

MODELO EDUCATIVO DEL DISTRITO ANTILLAS-MÉXICO SUR

*Educamos juntos para un mejor
Nosotros y un mundo más fraterno.*





MODELO EDUCATIVO

Distrito Antillas-México Sur

Hermanos De La Salle
Distrito Antillas-México Sur

Casa Central - México

José Francisco Flores Gamio FSC.
Visitador

Jean-Ollin Jean Baptiste FSC.
Visitador Auxiliar

Comisión Redactora

Alfonso Estrada Méndez FSC. (coordinador)
María Bertha Fortoul Ollivier
Fernando Pablo Hernández Vignon
Marisol Rodríguez
María del Rocío Navarrete Montes de Oca
Gerardo Isaac Martínez Cano FSC.

Diagramación y diseño

Cecilia Salcedo González --- Colegio La Salle León
Guillermo Velazquez Alfaro --- Comunicación Distrital SEAMEL

Producción editorial

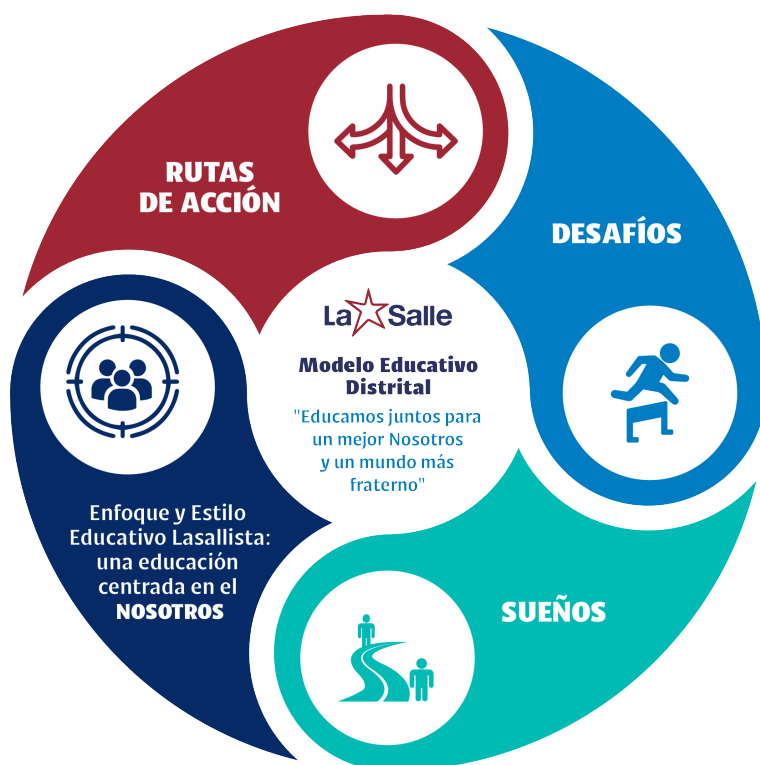


Febrero de 2026
Primera edición

ISBN 978-607-69375-0-1

MODELO EDUCATIVO DEL DISTRITO ANTILLAS-MÉXICO SUR

*Educamos juntos para un mejor
Nosotros y un mundo más fraterno.*



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
2. METODOLOGÍA	14
3. DESAFÍOS INTERNOS Y EXTERNOS	18
3.1. Desafíos internos	20
3.2. Desafíos externos	20
4. SUEÑOS	22
4.1. Sueño general	25
4.2. Sueño general preescolar (3 a 6 años)	25
4.3. Sueño general primaria (6 a 12 años)	27
4.4. Sueño general secundaria (12 a 15 años)	28
4.5. Sueño general preparatoria (15 a 18 años)	29
4.6. Sueño general nivel superior	30
5. ENFOQUE Y ESTILO EDUCATIVO LASALLISTA: UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL NOSOTROS	32
5.1. Principios	35
5.2. Dinamismos	38
5.3. Actitudes básicas	40
5.4. Condiciones básicas	47
6. RUTAS DE ACCIÓN	56
6.1. Fortalecer la unidad entre todos los que compartimos la misión educativa	59
6.2. Forjar una cultura del nosotros desde el encuentro y el enfoque dialógico-relacional	63
6.3. Impulsar aprendizajes críticos, significativos y creativos	69
6.4. Innovar la profesionalización del docente y fortalecer la vocación	72
6.5. Implementar los currículos académica, ética y administrativamente, ponderando el desarrollo integral de las personas y la transformación de la sociedad	76
6.6. Acompañar el desarrollo integral de todos	79
6.7. Gestionar desde el paradigma organizacional comunitario cada institución educativa	82
6.8. Promover la transformación social con enfoque humano y cristiano	86
6.9. Enfatizar una mirada creyente desde una vivencia evangélica	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99



1. INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

El **Distrito Antillas-México Sur**, como integrante de “**Un La Salle Global**”, participa de las inspiraciones, objetivos, líneas de acción y metas que la Red Educativa La Salle Global, proyecta para todo el mundo. Las Instituciones del Distrito Antillas-México Sur, cuentan con marcos de referencia para su quehacer, muchos de ellos se describen en guías, declaraciones, modelos y estructuras que nos permiten identificar los rasgos ideales en los que se sostiene toda la organización. Lo anterior lo podemos plantear con una sencilla metáfora: **cada referente, es como un sencillo cable que al estar conectado correctamente logra el flujo de información o eléctrico que permite que un dispositivo funcione**. De igual manera, nuestros documentos orientadores, requieren estar conectados tanto a la realidad de cada Institución Educativa Lasallista como a la fuente, que es la inspiración, el estilo y el carisma lasallista.

Esta gran fuente que anima el quehacer de miles de lasallistas en la Misión de nuestro Distrito, es preciso que sea revisada, reflexionada y acorde a los cambios que el mundo contemporáneo nos presenta, pues tanto a nivel internacional, como en cada uno de los países que conforman el Distrito y en cada ciudad o localidad, se experimentan cambios y retos que se deben considerar, al igual que no es la misma realidad pre-pandemia, post-pandemia, con un aumento de Inteligencia Artificial o sin ella.

En el 2023, al actualizar la misión para la Misión Educativa Lasallista del Distrito Antillas-México Sur, durante la **IV Asamblea de la Misión Educativa Lasallista**, que se enuncia: “**Misión: Juntos y por Asociación contribuir a la transformación social con enfoque humano y cristiano, a través del acompañamiento de comunidades educativas, audaces, fraternas y proféticas, en favor de la justicia, la paz y la sostenibilidad; atendiendo preferentemente a las personas más vulnerables**”, se consideró necesario replantear el modelo educativo que data desde 2010. Se conformó una comisión para elaborar este documento, comenzando su labor en el 2024, que pudiera retomar la riqueza de la reflexión y sistematización vertida en documentos de relevancia internacional propuestos para todo el Instituto en perspectiva de una presencia Global de La Salle y configurando un One La Salle, como son: la “**Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista: desafíos, convicciones y esperanzas**” y los “**Criterios para la identidad y vitalidad de las Instituciones Educativas**”, ambos publicados en 2020, así como las orientaciones del **46° Capítulo General** que nos invita a renovar nuestras estructuras y vislumbrar nuevos caminos de transformación.

El **IV Capítulo de Distrito**, entre sus resoluciones consideró que para lograrlo, se revisara y reflexionara a la luz de la propuesta de la **nueva Gobernanza del Instituto nuestra propia estructura para renovarla y asegurar el futuro**, presentando tanto los resultados del plan de viabilidad como los elementos organizacionales que permitieran en un Capítulo Extraordinario tomar decisiones relevantes para el funcionamiento cuyo resultado quedaría plasmado en los documentos normativos de primer nivel: **Estatuto de Gobierno y Directorio de la Misión**.

En julio de 2024 se realizó dicho **Capítulo Extraordinario** y en él se definió, el **Paradigma Organizacional Comunitario**, descrito en el documento **Marco de Referencia para las Estructuras Renovadas-Paradigma Organizacional Comunitario**, como **clave de todo nuestro quehacer** no sólo en la inspiración de las normas, sino sobre todo **en el funcionamiento y en el espíritu que anima nuestro estilo de gestión, de animación e incluso de transformación social**.

Paralelamente a estos procesos ya se estaba desarrollando el análisis y planteamiento del Modelo Educativo renovado, que **desde la IV Asamblea, se veía necesario incluyera las tendencias educativas, la “pedagogía de la fraternidad” como clave de nuestro nuevo modelo educativo, el impulso de la transformación social y el cuidado de la casa común, como efectos de todo nuestro quehacer tanto en la educación formal, como en la no formal**.

Desde las primeras sesiones la Comisión encargada del proyecto discutió y precisó cuál era el alcance del Modelo Educativo, **reconociendo que sería más que un Modelo Pedagógico y que incluiría la parte organizativa, constituyéndose en un documento de primer nivel que diera luces a las políticas generales del Distrito**. Fue necesario analizar y fundamentar tanto teóricamente como verificar las posibles aplicaciones prácticas en los diversos grados educativos que se atienden en el Distrito.

La Comisión consultó durante semanas diversas fuentes, tanto del mundo lasallista como de otras instituciones, a varios autores que facilitarían su labor y también analizaron el borrador del documento que fue generado en el Capítulo Extraordinario y que estaba en espera de su aprobación por el centro del Instituto. Se planteó desde qué metodología se propone el modelo y junto con el Consejo de la Asociación y Misión Educativa del Distrito Antillas-México Sur se eligió la **metodología de la indagación apreciativa** para este modelo, considerando que los procesos capitulares, más recientes tanto distritales como del Instituto la habían utilizado.



Durante la elaboración del modelo, que ahora presentamos, se hicieron diversas consultas a los miembros del Consejo de la Asociación y Misión Educativa Lasallista, a los directivos, a una serie de grupos focales, en los que quedaron representados todos los niveles educativos: educación inicial, básica primaria, básica secundaria, media y superior, además de grupos específicos como Secretarios de Carrera, Psicopedagogía, Pastoral y Bienestar, Administrativos, Direcciones y Coordinaciones Académicas, Investigadores Universitarios, Educación Continua. El propósito principal de dicha consulta fue buscar el eco de lo que soñamos en cada nivel educativo y cuáles serían los elementos que tendrían más relevancia para cada grupo.

Con los sueños generales y al mismo tiempo específicos, se pudo plantear la concreción en las rutas de acción, donde reconocemos las mayores cualidades que como lasallistas tenemos, identificamos a qué nos sentimos llamados y cuáles son los compromisos que podemos asumir. Ahora bien, en la rica y extensa historia y reflexión educativa del mundo lasallista, han habido numerosas lecturas, aportes, enriquecimientos, investigaciones y procesos críticos que han planteado nuestro ser y quehacer.

Así es como el Capítulo Extraordinario del Distrito Antillas México Sur, recogiendo lo que la Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista ha propuesto como fundamentos inspiradores y perdurables de la Herencia Educativa Lasallista, señala en el Artículo 56° a Jesucristo: referente, inspiración, sostén y vida. Que el núcleo de la Misión Educativa Lasallista es la comunidad. Que el espíritu que anima la comunidad educativa lasallista es la fe, la fraternidad y el celo ardiente que se viven desde la Asociación Lasallista en la Misión en el servicio educativo de los pobres.

El mismo Artículo señala ciertos elementos del **estilo lasallista** que podríamos decir son sus características esenciales: que son **de inspiración cristiana; que en fidelidad a San Juan Bautista De La Salle anuncian el Evangelio y fomentan los valores de fe, fraternidad, y servicio; que están abiertas a todos sin exclusión; que son de calidad educativa y de formación integral; que ejercen un estilo fraternal en las relaciones; que cuidan de la integridad de todos los miembros de la Comunidad Educativa; que promueven la justicia, la paz y la transformación social. Y que suscitan y acompañan la Cultura Vocacional.**

El modelo “Educamos juntos para un mejor Nosotros y un mundo más fraterno”, se suma a esta herencia pedagógica y organizativa, cabe preguntarnos ¿cuál es su distintivo y su aporte?



Sin duda **una de las respuestas la encontramos en el valor de la fraternidad, construida desde la comunidad y ésta apoyada en el Nosotros, donde la relación entre un yo y un tú, nos permiten establecer un sentido existencial, comprometido con el ser del otro, sabernos abiertos a lo que un tú me comparte y me enseña de su ser y donde ambos descubrimos a la vez nuestro propio sentido de la existencia.** Ese nosotros es tan amplio como la relación que se establece con la humanidad, es tan **inclusivo desde la apertura a todo ser humano, que también toma conciencia de su responsabilidad en el entorno natural y social en el que vive y se abre a la relación trascendente incluso con el totalmente Otro para reconocer que lo que hacemos como lasallistas –en el mundo de la educación– es “Su obra y nuestra obra” que al decir “juntos y por asociación” sólo puede darse en la conciencia de que somos un “Nosotros” los que lo hacemos.**

Otro elemento que plantea el modelo “Educamos juntos para un mejor Nosotros y un mundo más fraterno” es **el sentido de la existencia, que permite darle finalidad a cualquier proyecto y acción en las Instituciones,** especialmente a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, que puede realizarse personalmente **transformando sus realidades y contextos.**

La amplia oferta de actividades curriculares y complementarias que refuerzan la educación integral de los estudiantes, permite descubrir las propias cualidades del ámbito del conocimiento, deportivo, artístico-cultural, de atención social, pastoral, de sustentabilidad, y cualquier otro, posibilitando el aporte que como individuo brinda a la sociedad y reconocer alguno de los llamados que den sentido a una opción profesional y vocacional. En este dinamismo se encuentra el germen de lo que serán las propuestas de una comunidad del conocimiento en las diversas disciplinas, de Cultura Vocacional, de Ciudadanía Crítica de Justicia Social, de Ecología integral, todo ello, desde una fuerza transformadora apoyada en el sentido de la existencia.

Siendo la metodología de la Indagación Apreciativa, la que se ha utilizado en el desarrollo de esta propuesta, se ha resaltado una visión positiva y esperanzadora que impulse el quehacer de las Instituciones en cualquiera de los países donde estamos presentes.

Adicionalmente, **este Modelo aborda la realidad de los niveles educativos que se atienden y por ello se plantean sueños que lleguen a concretar la respuesta lasallista a los desafíos internos y externos que se identificaron.**

Para alcanzarlos, **se integran nueve rutas de acción, que permiten identificar lo que reconocemos que ya somos y hacemos, el llamado que las realidades nos interpelan y los compromisos que podemos asumir en cada una de ellas.**

Estas nueve rutas de acción, son válidas para todos los niveles y exigirán a cada Comunidad Educativa los medios de concreción tanto al organizarse, como al diseñar planes, programas, proyectos y mecanismos de evaluación, tomando conciencia de su propio contexto y realidad.

Al comparar estas rutas con la fibra óptica, nos percatamos de su importancia tan significativa, ya que es donde fluye la información y los datos, donde **la riqueza de la red permite que la conexión comunique y enriquezca a todos. Son estas rutas las que pueden vincular, lograr la transferencia del conocimiento y poner en evidencia que el compromiso de un nosotros no es abstracto, sino que se expresa en ricas y variadas formas.**

Estimados lasallistas, tenemos en nuestras manos el instrumento orientador que nos facilita la oportunidad de continuar haciendo grandes y mejores prácticas en cada una de las Instituciones Lasallistas del Distrito. Vayamos continuamente a este modelo, cuando planeemos, diseñemos propuestas educativas, cuando queramos formar a cualquiera de los miembros de la comunidad educativa, cuando queramos evaluar nuestros procesos, hagamos una práctica viva del quehacer lasallista en esta nueva etapa del Distrito sabiendo que educamos juntos para una mejor comprensión del nosotros y para un mejor mundo.

***José Francisco Flores Gamio FSC
Visitador del Distrito Antillas-México Sur***

***Gerardo Isaac Martínez Cano FSC
Secretario para la Asociación
y Misión Educativa Lasallista
del Distrito Antillas-México Sur***

Agradecimientos

El presente documento marco, se hace realidad, gracias a la participación de numerosos colaboradores lasallistas que forman parte de nuestras instituciones en diferentes Sectores y zonas geográficas de las siguientes áreas y niveles educativos.

Maternal

Preescolar

Primaria

Secundaria

Bachillerato

Docentes universitarios sin escuela o facultad

Escuelas o facultades de universidad

Psicopedagogía

Académicos de programas en las universidades

Pastoral y bienestar universitario

Administrativos

Directores generales

Directores y Coordinadores Académicos de Sección

Investigadores universitarios

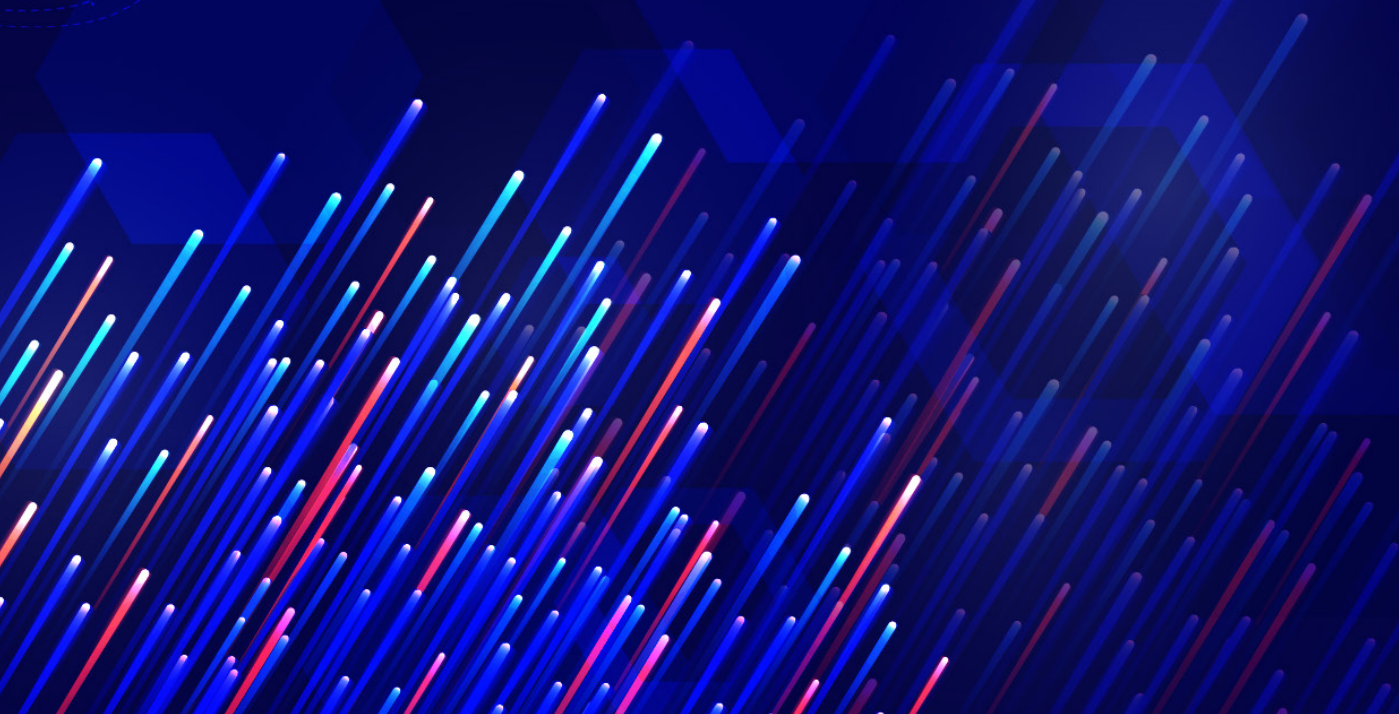
Educación continua

*De manera particular extendemos un agradecimiento a las instituciones **Universidad La Salle México, Universidad la Salle Cancún, Colegio La Salle León, en Guanajuato, México y al Colegio La Salle Santiago en República Dominicana**, por haber facilitado a los autores la dedicación, tiempo y talento requerido en la elaboración del modelo.*

*Gracias a los integrantes de la Comunidad lasallista por una participación comprometida y construcción compartida que hoy nos llama a hacer realidad los sueños de nuestro **Modelo Educativo del Distrito Antillas México Sur “Educamos juntos para un mejor Nosotros y un mundo más fraterno”**.*



2. METODOLOGÍA



2. METODOLOGÍA

Un Modelo Educativo es una delimitación de las características y dinámicas que se desean presentes en una institución educativa. Retoma toda la institución en su conjunto -los sujetos participantes, lo pedagógico, los recursos físicos, tecnológicos, financieros, lo normativo, la vinculación con los entornos, etc.- y explicita sus finalidades para los próximos años y las grandes rutas de actuación. A partir de lo marcado en él, será trabajo de cada obra del Distrito Antillas-México Sur (DAMS), acompañada por las distintas instancias de animación del Distrito, concretarlo: planear programas, proyectos y acciones a realizar, implementarlos y evaluarlos.

Este Modelo educativo se construyó de forma colaborativa mediante la metodología de la indagación apreciativa, que se ha implementado internacionalmente desde el 46^a Capítulo General y localmente en los documentos distritales. Esta metodología busca la transformación de las organizaciones, reconociéndose como instituciones vivas, con “fortalezas, activos y oportunidades pasadas, presentes y futuras disponibles... para el descubrimiento, el sueño, el diseño y el destino que queremos vivir” (Subirana y Cooperrider, 2020, p. 15, 17).

El lenguaje usado en este documento, con referencia a la palabra todos, es inclusivo ya que el género masculino, en ciertos contextos abarca el género femenino, por lo tanto se invita a hacer una lectura considerando lo anterior, sosteniendo el comentario con una indicación que la Real Academia nos hace con respecto al desdoblamiento de las palabras, enfatizando y repitiendo palabras, cuando en nuestro diario vivir, no hablamos así, por lo tanto es innecesario escribir “todas y todos”.

“Género: Masculino y femenino. En español el género masculino, por ser el no marcado, puede abarcar el femenino en ciertos contextos. De ahí que el masculino pueda emplearse para referirse a seres de ambos sexos... Desde un punto de vista lingüístico, no hay razón para pensar que este género gramatical excluye a las mujeres en tales situaciones. El carácter no marcado del masculino hace innecesario el desdoblamiento en la mayor parte de los casos” (RAE, 2019, p.21)

Integra los siguientes elementos:

1. Desafíos internos y externos: estos reconocen problemáticas en las instituciones educativas lasallistas de gestión administrativa, de relaciones interpersonales de comunicación, pedagógico-didácticas, de vinculación con

los contextos, además de otras problemáticas de los entornos socioculturales y económicos que confrontan las formas de ser y hacer escuela, hoy día. Ambas demandan innovaciones para ser fieles al carisma lasallista. Los desafíos enunciados se consideran aspectos viables de intervención para su transformación.

Estos desafíos fueron identificados a partir de la lectura de documentos internacionales sobre lo educativo, del propio Instituto de Hermanos de las Escuelas Cristianas (HEC) y de modelos de diversas instituciones escolares del Distrito.

2. Sueños por niveles educativos: los sueños son elementos que dan vida a las instituciones, y como tales, marcan el sentido, el anhelo, la búsqueda y la orientación de la comunidad educativa de cada una de las obras del DAMS. Son los horizontes que animan y cohesionan el caminar de quienes conformamos una institución educativa.

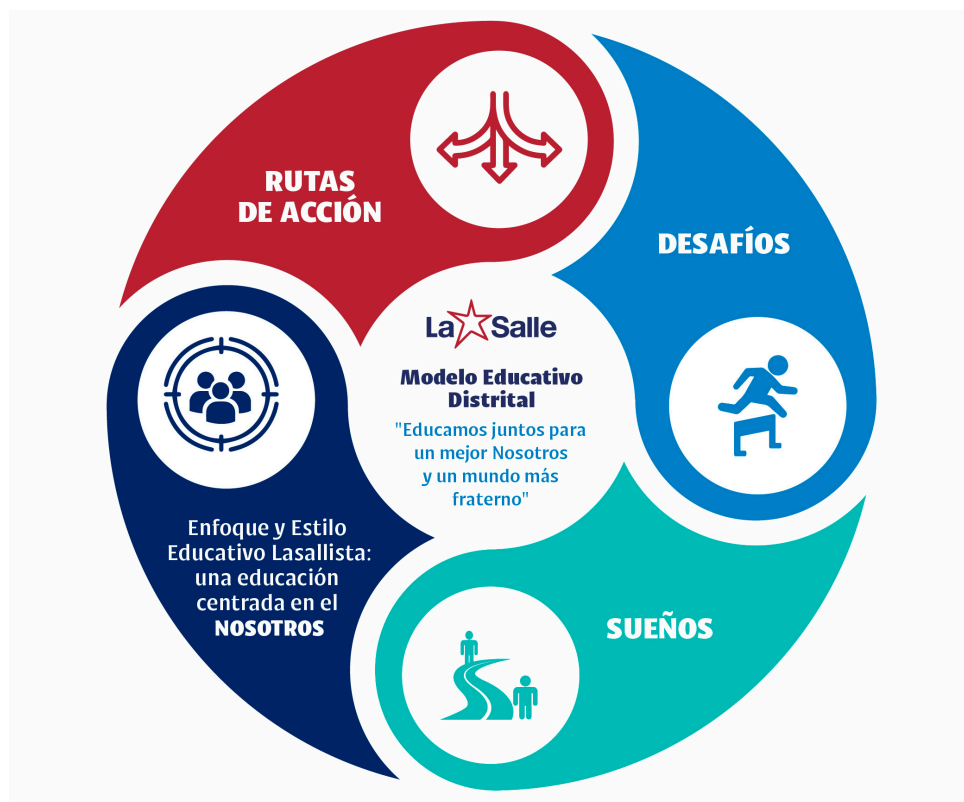
3. Enfoque y estilo educativo lasallista: una educación centrada en el nosotros. Se presenta una fundamentación teórica-conceptual sobre la educación centrada en el nosotros como enfoque y estilo Lasallista, al considerarla uno de los ejes del modelo educativo. El Nosotros se refiere a una comunidad interconectada e identificada, que comparte experiencias teniendo un mismo objetivo y su prioridad es la comunidad, que en ningún momento busca contraponerse a ningún otro pronombre.

4. Rutas de acción: se trazan nueve caminos estratégicos que parten de la gestión hasta la operación más elemental para que el modelo educativo se concrete en cada una de las obras educativas. Estas rutas marcan senderos a ser transitados para dar respuesta a los desafíos, consolidar la vivencia de los sueños y concretar la educación centrada en el nosotros. Cada ruta enfatiza uno de sus elementos y dinámicas, sin desconocer por ello que están vinculadas unas con otras y que todas son necesarias para acercarse a los sueños. Cada ruta deberá guiar la gestión académica-formativa, organizacional y financiera de las instituciones y éstas serán las responsables de su concreción, a través de ejercicios participativos de planeación, implementación y evaluación.

Los nueve caminos estratégicos son:

1. Fortalecer la unidad entre todos los que compartimos la misión educativa.
2. Forjar una cultura del nosotros desde el encuentro y el enfoque dialógico-relacional.
3. Impulsar aprendizajes críticos, significativos y creativos.
4. Innovar la profesionalización del docente y fortalecer la vocación.
5. Implementar los currículos académica, ética y administrativamente ponderando el desarrollo pleno de las personas y la transformación de la sociedad.
6. Acompañar el desarrollo integral de todos.
7. Gestionar desde el paradigma organizacional comunitario cada institución educativa.
8. Promover la transformación social con enfoque humano y cristiano.
9. Enfatizar una mirada creyente desde una vivencia evangélica.

Gráfico 1. Momentos del modelo educativo distrital



Fuente: Elaborado expresamente para este documento por el Departamento de Diseño del Colegio La Salle León.



3. DESAFÍOS INTERNOS Y EXTERNOS

3. DESAFÍOS INTERNOS Y EXTERNOS

Gráfico 2: Desafíos



Fuente: Elaborado expresamente para este documento por el Departamento de Diseño del Colegio La Salle León.

Estos desafíos dan cuenta de una mirada crítica ante los contextos internos y externos de las distintas instituciones educativas lasallistas.

Desde la metodología de la indagación apreciativa, de todos los posibles desafíos, se explicitan solamente aspectos en los cuales se quiere y se puede intervenir. Cada desafío se plasma en un enunciado cuya primera parte da cuenta de una problemática actual y en la segunda el propósito que se quiere alcanzar a partir de la puesta en marcha del modelo educativo distrital. Por ejemplo, en el desafío interno 2: “los que compartimos la misión con un desarrollo fragmentado” es una problemática actual de las instituciones lasallistas, “que se forman integralmente en lo humano, espiritual, social, cognitivo y laboral” corresponde al propósito buscado, al imaginario que nos guía y que deseamos ir construyendo comunitariamente en el día a día.

3.1 DESAFÍOS INTERNOS

1. Comunidades con interacciones contractuales que construyen un sentido de pertenencia y fraternidad creando una cultura dialógica-relacional centrada en el nosotros.
2. Los que compartimos la misión con un desarrollo fragmentado que se forman integralmente en lo humano, espiritual, social, cognitivo y laboral.
3. Los miembros de la Comunidad Educativa (familias, directivos, docentes, alumnos, administrativos y personal de servicios generales) con una estructura jerárquica y pedagogías transmisivas que promueven una cultura flexible, participativa, colaborativa y pedagogías activas para apuntalar las obras.
4. Comunidades jerárquicas, autorreferenciales y con grupos autocentrados que descubren la riqueza de la misión lasallista.
5. Colaboradores, alumnos y padres familia con un saber fragmentado y memorístico a un saber holístico, significativo, crítico y creativo, para todos a través de metodologías colaborativas, activas y situadas.

3.2 DESAFÍOS EXTERNOS

6. De Instituciones lasallistas percibidas externamente con pedagogías y estructuras conservadoras a Instituciones lasallistas educativas tradicionalmente innovadoras en lo organizacional, la gestión y con pedagogías, abiertas e implicadas en la solución integral de necesidades de los contextos.
7. De una inclusión fragmentada hacia una firme y decidida inclusión educativa y humana, en las instituciones, en los entornos locales, regionales y sectoriales que involucre a todos los miembros y egresados que **compartimos la misión.**
8. De una práctica pedagógica tradicional y ante el crecimiento inusitado de centros educativos con oferta centrada en lo virtual, hacia una integración de lo tecnológico en los procesos educativos basados en saberes críticos, reflexivos que den como resultado aprendizajes colaborativos interconectados y situados, **más allá de la institución formal.**



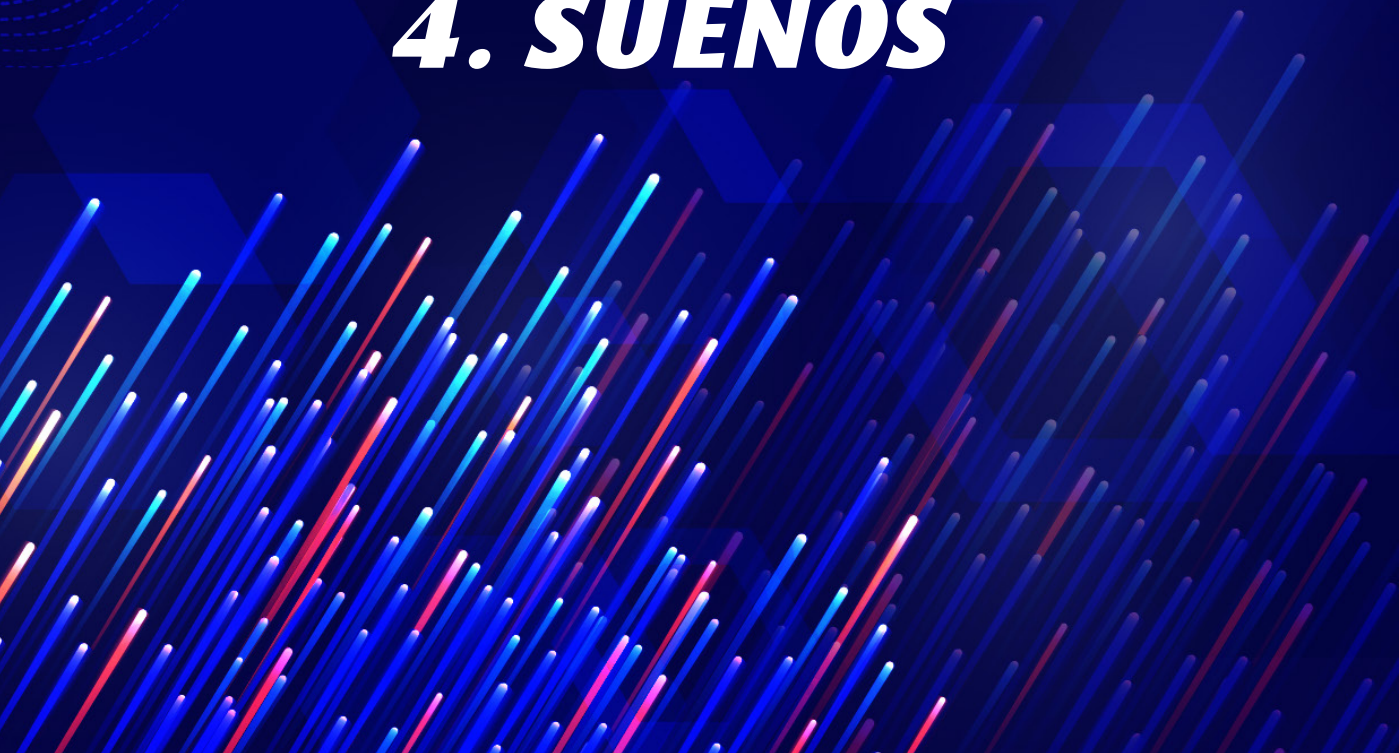
9. De ciudadanos indiferentes al bien común e instituciones frágiles, a la formación de una ciudadanía glocal, crítica, con responsabilidad social y ética, proactiva que contribuya a la transformación social con enfoque humano y cristiano.

10. De un estilo de vida depredador y poco cuidadoso e indiferente con el medio ambiente, de un desarrollo exponencial y poco responsable de las nuevas tecnologías, a la vivencia de una ecología integral comprometida (naturaleza-persona-tecnología).





4. SUEÑOS



4. SUEÑOS

Gráfico 3: Sueños



Fuente: Elaborado expresamente para este documento por el Departamento de Diseño del Colegio La Salle León.

Los sueños señalan el horizonte que guiará el caminar, desde una reflexión crítica, a cada una de las instituciones educativas lasallistas. Marcan el sentido de las acciones de gestión académicas-formativas, administrativas, interpersonales que se realizan cotidianamente o de manera extraordinaria. Explicitan lo que nos vincula, nos reúne, nos convoca, nos coloca al centro en una institución educativa lasallista determinada. Se reconoce a cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa como coformador y corresponsable, núcleo central tanto de los procesos impulsados como de la finalidad de cada una de las obras y de sus resultados. La metodología de la indagación apreciativa los marca como núcleos positivos que dan vida al actuar institucional y que potencian tanto la continuidad, como la innovación y la transición. **(Subirana y Cooperrider, 2019).**

En su elaboración se identifica un sueño para todas las instituciones lasallistas, sueños generales y sueños particulares por niveles educativos, en respuesta a la diversidad de organizaciones y culturas escolares, marcadas por la edad del alumnado, las secciones, las finalidades académicas, entre otros más. En cada sueño se identifican las temáticas en diversos colores, el color de la tipografía indica los temas o conceptos afines, considerando los mismos colores en los diversos niveles educativos.

Temática Innovadora: tradicionalmente innovadora, vanguardia tecnológica, pedagogías innovadoras, abiertas, integradoras, cuestionadora, transformadora, pertinentes, relevantes, pensamiento crítico, metodologías activas, colaborativas y situadas.

Temática Humanista: educación humanista, cultura del nosotros, educación centrada en el nosotros, acompañamiento, estilo o enfoque educativo lasallista fraterno, asociación y misión.

Temática Cultura fe y ecología: comunidad vocacionada, cuidado del medio ambiente, mirada creyente, casa común, vivencia evangélica, interioridad.

Temática Formación integral y su trascendencia: formación integral, ecología integral, ambientes de aprendizaje, conciencia de los entornos, currículos pertinentes, entornos sociales, transformación social, responsabilidad social.

Temática Gestión: profesionalización docente, gestión escolar, paradigma organizacional comunitario.

Temática Comunidad: egresados, comunidad educativa, familias, alumnos, comunidad educadora.

Estos sueños fueron compartidos con autoridades, profesores y administrativos de las diversas obras educativas lasallistas, quienes aportaron ideas, señalaron faltantes o mencionaron situaciones propias de los entornos. Como resultado se obtuvo una redacción más clara. En una reunión posterior, los sueños fueron aprobados por el Consejo del DAMS.

4.1 SUEÑO GENERAL

Somos una gran Comunidad Educativa abierta y diversa, **tradicionalmente innovadora**, que desde un paradigma organizacional comunitario (para educación media superior y superior organizados en grupos por disciplinas, y para las instituciones en donde coexisten más de un nivel educativo por cada uno de ellos) y con una gestión estratégica flexible y equitativa, **e inspirados por el Enfoque y Estilo Educativo Lasallista, donde juntos y por asociación, basados en una cultura de fe, nos acompañamos para propiciar corresponsablemente una formación integral** de acuerdo con la etapa de vida de sus miembros.

Se apoya en unos currículos pertinentes y relevantes acordes a los niveles educativos, promoviendo espacios y ambientes de aprendizaje situados, críticos y creativos utilizando tecnologías y enfoques pedagógicos innovadores **que permiten el estudio, comprensión de los entornos y la toma de decisiones para la transformación de las personas, la sociedad y la casa común.**

Sostenemos una comunicación dialógica-relacional y una colaboración permanente y respetuosa, entre las familias, directivos, docentes, alumnos, administrativos y personal de servicios generales, con una vinculación con los egresados, **viviendo la cultura del nosotros con apego a una orientación humanista-cristiana y ciudadana.**

4.2 SUEÑO GENERAL PREESCOLAR (3 a 6 años)

Somos una Comunidad Educativa abierta y diversa **tradicionalmente innovadora donde todos sus miembros nos desarrollamos integral y corresponsablemente de acuerdo a nuestra etapa de vida**, cuidamos de nosotros mismos, de los demás y del entorno, donde juntos y por asociación **hemos construido una cultura de fe, diálogo, creatividad, e interacción con la casa común y la sociedad.** Se apoya en unos **currículos pertinentes y relevantes**, así como un paradigma organizacional comunitario, **con un apego a una institucionalidad humanista-cristiana, con una comunicación permanente y respetuosa** entre las familias, directivos, docentes, alumnos, administrativos y personal de servicios generales, con una vinculación con los egresados, **viviendo la cultura del nosotros.**

4.2.1 Sueños particulares preescolar

Somos una Comunidad Educativa abierta y diversa tradicionalmente innovadora en la cual se enfatiza en la interioridad, los pensamientos (lógicos, creativos, matemáticos), los lenguajes (oral, gráfico, corporal), las interacciones con los otros, los entornos naturales y sociales. Así como los valores lasallistas; trabajando con metodologías de vanguardia (modelaje, juego, observación, experiencial, trabajo colaborativo,...), con evaluaciones formativas, sumativas, acompañamiento, diálogo entre estudiante, escuela y familia. La gestión es participativa e integradora donde todos nos comprometemos en torno al sueño central.

Somos una Comunidad Educativa donde todos los miembros estamos en el centro, y seguimos formándonos cada uno acorde a la edad, madurez, experiencia y motivación, en diferentes ámbitos (espiritual, afectivo, cognitivo, moral, corporal y social); atendiendo tanto lo pedagógico como lo lasallista.

Gestionamos académica y administrativamente unos currículos (para alumnos, docentes, padres de familia, autoridades y otros miembros de la comunidad) pertinentes y relevantes que comprenden los programas de la autoridad educativa competente, del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, y los de la propia institución dando respuesta a la identidad lasallista, las funciones de todos los involucrados, los requerimientos de la Comunidad Educativa y los del contexto.

Somos una Comunidad Educativa con una orientación humanista apegada a una institucionalidad humanista, cuya normatividad, estructura y gestión priorizan el nosotros a través de una comunicación respetuosa y permanente, vivencia de las normas, compromiso ético y un trabajo colaborativo entre todos.

Hemos construido bajo una mirada cristiana, una cultura de fe centrada en el evangelio, diálogo, creatividad e interacción con la naturaleza y la sociedad. Hemos propiciado la interioridad, observación cuidadosa, experimentación de objetos, seres vivos y hechos que forman parte de la vida, encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa y la expresión de ideas, emociones y talentos.

4.3 SUEÑO GENERAL PRIMARIA (6 a 12 años)

Somos una Comunidad Educativa abierta y diversa tradicionalmente innovadora donde **todos los miembros nos desarrollamos integral y corresponsablemente de acuerdo a nuestra etapa de vida**, cuidamos de nosotros mismos, de los demás y del entorno, donde juntos y por asociación **hemos construido una cultura de fe**, diálogo, creatividad-expresión, e interacción cuestionadora, analítica y transformadora de la **casa común y la sociedad**. Se apoya en unos currículos pertinentes y relevantes, un paradigma organizacional comunitario, apegada a una orientación e institucionalidad humanista-cristiana, con una comunicación permanente y respetuosa entre las familias, directivos, docentes, alumnos, administrativos y personal de servicios generales, con vinculación con los egresados **viviendo la cultura del nosotros**.

4.3.1 Sueños particulares primaria

Somos una comunidad tradicionalmente innovadora, **en la cual se enfatiza la interioridad, la reflexión**, la observación, la lectura, el cuestionamiento, los pensamientos (científicos, lógicos-matemáticos y creativos), los lenguajes, (oral, gráfico, corporal y escrito). Se priorizan las interacciones asertivas con los otros, los entornos naturales y sociales, así como los valores lasallistas; trabajamos con metodologías de vanguardia (colaborativas, activas, experienciales, entre otras), **con evaluaciones formativas, sumativas, acompañamiento, diálogo** entre estudiantes, escuela y familia. La gestión es participativa e integradora **donde todos nos comprometemos** en torno al sueño central.

Somos una Comunidad Educativa **donde todos los miembros estamos en el centro**, seres que seguimos formándonos **cada uno acorde a la edad, madurez, experiencia, motivación y diferentes ámbitos (espiritual, afectivo, cognitivo, moral, corporal y social)**; **atendiendo lo pedagógico y lo lasallista**.

Gestionamos académica y administrativamente unos currículos (para alumnos, docentes, padres de familia, autoridades y otros miembros de la comunidad) pertinentes y relevantes que comprende los programas de la autoridad educativa competente, del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y los de la propia institución dando respuesta a la identidad lasallista, las funciones de todos los involucrados, los requerimientos de la Comunidad Educativa **y los del contexto**.

Somos una Comunidad Educativa apegada a una orientación e institucionalidad humanista, cuya normatividad, estructura y gestión priorizan el nosotros a través de una comunicación respetuosa y permanente, vivencia de las normas, **compromiso ético** y un trabajo colaborativo entre todos.

Hemos construido una cultura de fe centrada en el evangelio, diálogo, creatividad-expresión, e interacción cuestionadora, analítica y transformadora de la naturaleza y la sociedad. Hemos propiciado la interioridad; observación cuidadosa, pensamiento crítico, **experimentación, descripción, análisis de objetos, seres vivos, hechos y fenómenos que forman parte de la vida, de espacios locales y regionales; encuentros entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, con expresión de ideas, conocimientos, emociones y talentos. Hemos realizado proyectos para el cuidado del medio ambiente que transforman nuestra casa común y sociedad.**

4.4 SUEÑO GENERAL SECUNDARIA (12 a 15 años)

Somos una Comunidad Educativa abierta y diversa tradicionalmente innovadora donde todos los integrantes nos reconocemos vocacionados y corresponsables que desde nuestro ser e inspirados por una cultura de fe desde el Estilo Educativo Lasallista nos acompañamos **para lograr una formación integral** utilizando metodologías innovadoras, dialógica-relacionales, comunitarias y fraternas, obteniendo el mejor provecho de los recursos tecnológicos, **promoviendo espacios y ambientes de aprendizaje.** Capaces de tomar decisiones éticas en beneficio de la persona, **de la casa común y de los entornos sociales** en los que nos desarrollamos, en colaboración con las familias, directivos, docentes, alumnos, administrativos y personal de servicios generales, descubrimos la riqueza de la misión lasallista.

4.4.1 Sueños particulares secundaria

Somos una Comunidad Educativa abierta y diversa, tradicionalmente innovadora, a la vanguardia tecnológica, con una comunicación eficaz entre los miembros que la componen, con una atención y acompañamiento en distintas dimensiones, con metodologías activas, colaborativas y situadas **para la formación integral.**

Somos una Comunidad Educativa abierta que acompaña y se deja acompañar con sentido de pertenencia, identidad, fraternidad y una docencia vocacionada e inspirados por una cultura fe desde el enfoque y estilo educativa lasallista,

donde juntos y por Asociación construimos sobre una cultura dialógica-relacional, comunitaria y fraterna, el desarrollo humano, **espiritual, cognitivo, social y laboral** de los que compartimos la misión, viviendo la cultura del nosotros.

Somos una comunidad abierta que descubrimos la riqueza de la misión lasallista a partir de un Enfoque Centrado en el Nosotros, el Paradigma Organizacional Comunitario, el desarrollo de los pensamientos críticos y creativos **permitiendo transformar nuestros entornos en favor de la fe, la justicia, la paz y la sostenibilidad.**

4.5 SUEÑO GENERAL PREPARATORIA (15 a 18 años)

Somos una Comunidad Educativa abierta y diversa tradicionalmente innovadora que, desde un paradigma organizacional comunitario, **busca formarnos y continuar formándonos integral y corresponsablemente en la conciencia de los entornos y de las necesidades del prójimo, a partir de un estudio sistemático, de la criticidad de los entornos, de la convivencia, de la interiorización y de la evangelización. Capaces de tomar decisiones éticas y de actuar en beneficio de la persona, de la casa común y de los entornos tecnológicos, naturales y sociales en los que nos desarrollamos en colaboración con las familias, directivos, docentes, alumnos, administrativos y personal de servicios generales, descubriendo la riqueza de nuestra propia vocación y de la Misión Lasallista.**

4.5.1 Sueños particulares preparatoria

Somos una Comunidad Educativa abierta, diversa y tradicionalmente innovadora que acompaña y se deja acompañar con sentido de pertenencia, identidad, fraternidad y una conciencia del llamado a colaborar desde el enfoque y estilo lasallista donde juntos y por asociación construimos sobre una cultura dialógica-relacional, comunitaria y fraterna, el desarrollo humano, **espiritual, social, cognitivo y laboral** de los que compartimos la misión, viviendo la cultura del nosotros.

Somos una Comunidad Educativa abierta, diversa y tradicionalmente innovadora que descubrimos la riqueza de la misión lasallista a partir de un enfoque centrado en el nosotros, el paradigma organizacional comunitario, el desarrollo de los pensamientos críticos y creativos **permitiendo transformar nuestros entornos en favor de la fe, la justicia, la paz y la sostenibilidad.**

Somos una Comunidad Educativa abierta, diversa y tradicionalmente innovadora a la vanguardia tecnológica, con una comunicación eficaz entre los miembros que la componen, con una atención y acompañamiento en distintas dimensiones, con metodologías activas, colaborativas y situadas para la formación integral.

4.6 SUEÑO GENERAL NIVEL SUPERIOR (Más de 18 años)

Somos una Comunidad Educativa abierta y diversa y organizada en distintos grupos, cuyos miembros aprendemos, construimos y compartimos conocimiento, colaboramos y participamos dentro y fuera de la institución para ser mejores personas, profesionistas y ciudadanos comprometidos con los demás, con el cuidado de la casa común, la gobernanza, la sociedad y la economía para incidir en la transformación más justa de los entornos locales. La institución tradicionalmente innovadora se apoya en un paradigma organizacional comunitario, en unas currícula pertinentes y relevantes, y en vinculación con los egresados así como en una gestión estratégica flexible, dialógica, proactiva y con una distribución equitativa interna de los recursos financieros, materiales y de equipamiento.

4.6.1 Sueños particulares universidad

Todos los que formamos parte de La Salle seguimos aprendiendo, no solo en nuestro campo disciplinar de origen u oficios, sino también en lo relativo a nuestro ser, nuestras relaciones con los demás y con la trascendencia. Los docentes nos seguimos capacitando de forma permanente en ámbitos lasallistas, pedagógicos, tecnológicos, medioambientales, éticos y sociales para ser mejores personas e innovar nuestras prácticas docentes. Toda la oferta educativa amplia y diversa (disciplinar, cultural, deportiva, espiritual y social) de las universidades responde a las necesidades de los distintos grupos.

Los miembros de la Comunidad Educativa, estamos organizados en grupos diversos (por pares, dependencias, roles, intereses) donde los asuntos de la Universidad que directamente nos atañen, son expuestos y analizados, abordados con acciones corresponsables en espacio de diálogo y escucha cuyas resoluciones son comunicadas oficialmente. Las autoridades intermedias actúan con libertad normada por lo que cuentan con el respaldo institucional.

Todos los que formamos parte de La Salle aportamos desde nuestras funciones y somos un ejemplo congruente para hacer viva la misión institucional.



Interactuamos entre dependencias y con universidades públicas y privadas, organizaciones de la sociedad civil, empresas, gobierno, iglesia y otras instituciones para reconocer, impulsar y valorar las acciones realizadas en pos de una sociedad más humana, justa, fraterna y solidaria con la casa común.

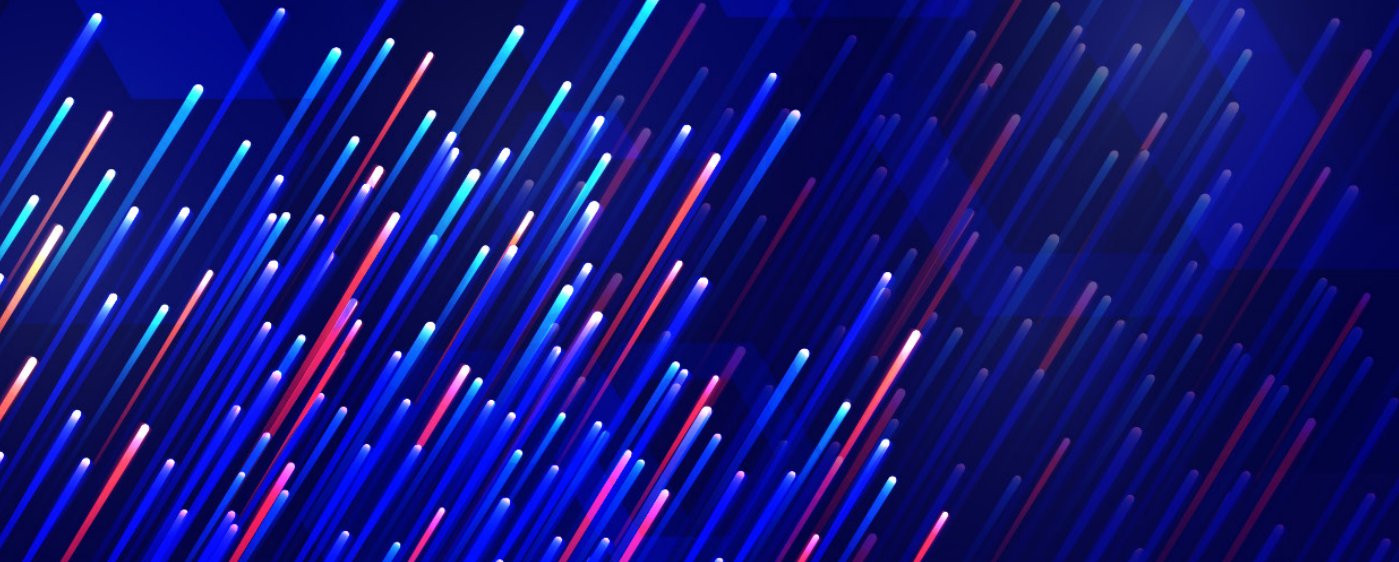
Las Universidades de La Salle **somos** instituciones inteligentes que **aprenden permanentemente, con comunidades** abiertas en cuyos espacios educativos los estudiantes y sus académicos construyen saberes diversos a partir de pensamiento crítico y creativo, bajo metodologías activas e innovadoras que cuestionan los contextos, sus tradiciones, los saberes disciplinares, los estilos de vida, la tecnología, sus dispositivos, mediante grupos autogestivos y diversos y con evaluaciones formativas y sumativas robustas **que incluyen indicadores sociales**. La gestión estratégica y operativa universitaria apuntala las prácticas en los espacios y ambientes educativos desde la normatividad, la distribución pertinente de los recursos financieros, la formación, la capacitación, el reconocimiento, los estímulos, **la tecnología, los diseños curriculares, el mobiliario y equipamiento**.

Las Universidades de La Salle **somos** instituciones tradicionalmente innovadoras en su gestión **académica** y administrativa apoyadas en un paradigma organizacional comunitario desde sus funciones sustantivas. **Somos relevantes, científica, ética y socialmente, a partir del estudio interdisciplinar de fenómenos, el análisis de posibilidades de transformación, la investigación y la extensión con los entornos, tendientes a una ecología integral comprometida.**

Todos los que formamos parte de La Salle así como los egresados **nos** reconocemos únicos y diversos, capaces de generar, implementar y valorar proyectos colaborativos académicos, sociales, empresariales y medioambientales que nos permita incidir en la transformación más justa, de los entornos locales a partir de comunidades (pastorales, investigación, artísticas, deportivas, emprendimiento, disciplinares, responsabilidad social, tecnológicas,...).

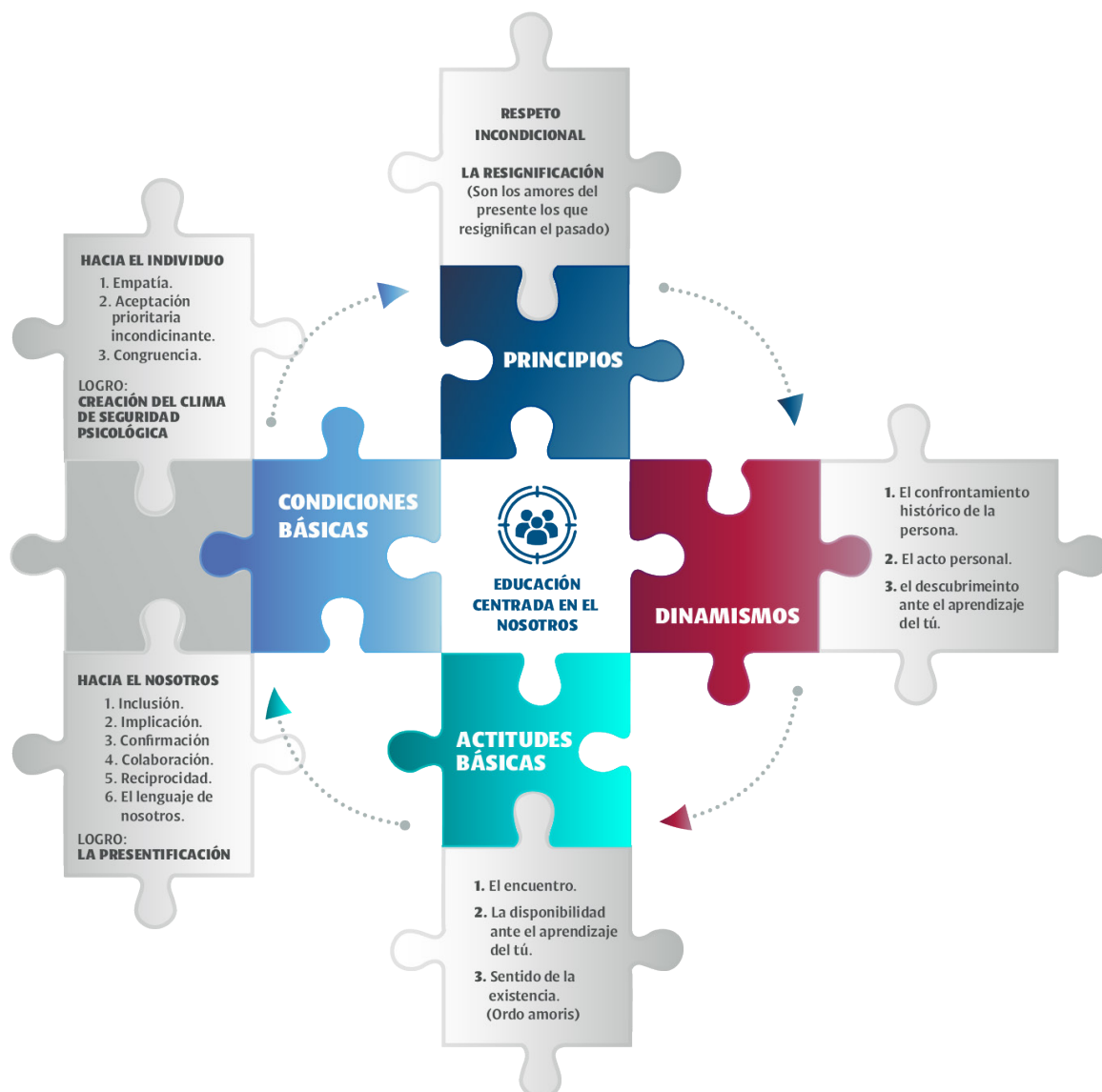


***5. ENFOQUE Y ESTILO
EDUCATIVO LASALLISTA:
UNA EDUCACIÓN CENTRADA
EN EL NOSOTROS***



5. ENFOQUE Y ESTILO EDUCATIVO LASALLISTA: UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL NOSOTROS

Gráfica 4. Elementos de la educación centrada en el nosotros



Fuente: Elaboración, contenido Alfonso Estrada Méndez;
diseño Departamento de diseño del Colegio La Salle León.

“Todos somos la vida, los otros que nosotros somos, soy otro cuando soy. Para que se pueda ser de otro, salir de mí, buscarme en los otros, los otros que no son, si yo no existo, los otros que me dan existencia” (Paz 2007, p. s/p).

El nosotros es el espacio en donde el dar y el recibir se abrazan” (Jarquín, 2017: 105).

En este apartado se describe conceptualmente lo que es la educación centrada en el nosotros. Es el enfoque educativo que está en la base de este modelo educativo, aportándonos una visión humanista y esperanzadora de la persona en interacción con otros, abierta al diálogo genuino, a la participación activa y corresponsable en la construcción de procesos formativos. Reconoce los fundamentos inspiradores y perdurables de la Herencia Educativa Lasallista propuestos en la Declaración Educativa Lasallista: a Jesucristo, referente, inspiración, sostén y vida; que el núcleo de la Misión Educativa Lasallista es la comunidad; que el espíritu que anima la comunidad educativa lasallista es la fe, la fraternidad y el celo ardiente que se viven desde la Asociación en el servicio educativo a los pobres. (HEC, 2025, p. 63-69).

El Directorio del Distrito señala ciertos elementos del enfoque y estilo lasallista que podríamos decir son sus características esenciales: que son de inspiración cristiana; que en fidelidad a San Juan Bautista De La Salle anuncian el Evangelio y fomentan los valores de fe, fraternidad, y servicio; que son abiertas a todos sin exclusión; que son de calidad educativa y de formación integral; que ejercen un estilo fraternal en las relaciones; que cuidan de la integridad de todos los miembros de la Comunidad Educativa; que promueven la justicia, la paz y la transformación social. Y que suscitan y acompañan la Cultura Vocacional. (HEC, 2025 s/p).

La información en este apartado está organizada en cuatro bloques: principios, premisas, actitudes básicas y condiciones básicas necesarias para su implementación en las instituciones educativas. Se termina con un gráfico integrador.

La Educación Centrada en el Nosotros se define como el lugar existencial donde el yo y el tú dan paso al Nosotros a través del encuentro significativo entre las personas dentro de una Institución Educativa; interpelándose, reconociéndose y fortaleciéndose en la relación interpersonal.

El encuentro como una de las actitudes básicas “significa ponerse en manos del otro en totalidad, de tal manera que quedará implicado en el destino común que surge en la actualidad del entre-los-dos y lo saca a un territorio que no le es propio” (Jarquín, 2013 p. 107).

En la educación lasallista es imperante implementar un modelo que surja de la propuesta donde todos somos co-responsables de la institución, nadie queda fuera, todos somos necesarios en la práctica educativa. Por este motivo es importante una formación desde la educación centrada en el nosotros:

Es necesario iniciar el camino hacia la propuesta. Romper la lógica de que todo es una guerrilla para ganar el mejor lugar. En un nuevo planteamiento, lo primero ya no es el yo ni el tú, sino el intercambio vivo: la intersubjetividad. Es un humanismo centrado en la relación, en el Nosotros (Jarquín, 2013, p. 69).

5.1 PRINCIPIOS

Gráfica 5. Principios del Enfoque y Estilo educativo centrado en el Nosotros



Fuente: Elaborado expresamente para este documento
por el Departamento de Diseño del Colegio La Salle León.

El Enfoque Centrado en el Nosotros parte de dos principios: Respeto incondicional y la resignificación. Estos principios se manifiestan y se hacen realidad tanto en nuestra cultura organizacional, en cada Comunidad Educativa como en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos.

5.1.1. Respeto incondicional

Para Dietrich Hildebrand (2004), el respeto es un valor humano:

Es la madre de todas las virtudes (*mater omnium virtutum*), pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas. El gesto más elemental del respeto consiste en la respuesta a lo existente como tal, a la en sí misma pacífica majestad del ser; constituye la respuesta a su propia consistencia interior y a la realidad positiva, así como a su independencia respecto de nuestro arbitrio. En el respeto ‘conformamos’ nuestro criterio al valor fundamental de lo existente; lo reconocemos, damos en cierto modo a lo existente la oportunidad de desplegarse, de que nos hable, de que fecunde nuestro espíritu. Por eso, la actitud básica que supone el respeto constituye ya de por sí, algo indispensable para un entendimiento adecuado. (p. 222).

Por otro lado, según la Real Academia Española (**RAE, 2019**), la palabra incondicional significa: “Absoluto, sin restricción alguna. Adepto a una persona o a una idea sin limitación o condición ninguna”.

Desde el Enfoque Centrado en el Nosotros, el respeto incondicional pudiera ser definido como el miramiento con acatamiento hacia cualquier persona, reconociéndola en su integridad con una idea sin limitación y condición alguna. Implica una mirada que no enjuicie, que valore, que respete, que acepte que todos somos únicos.

5.1.2 Resignificación

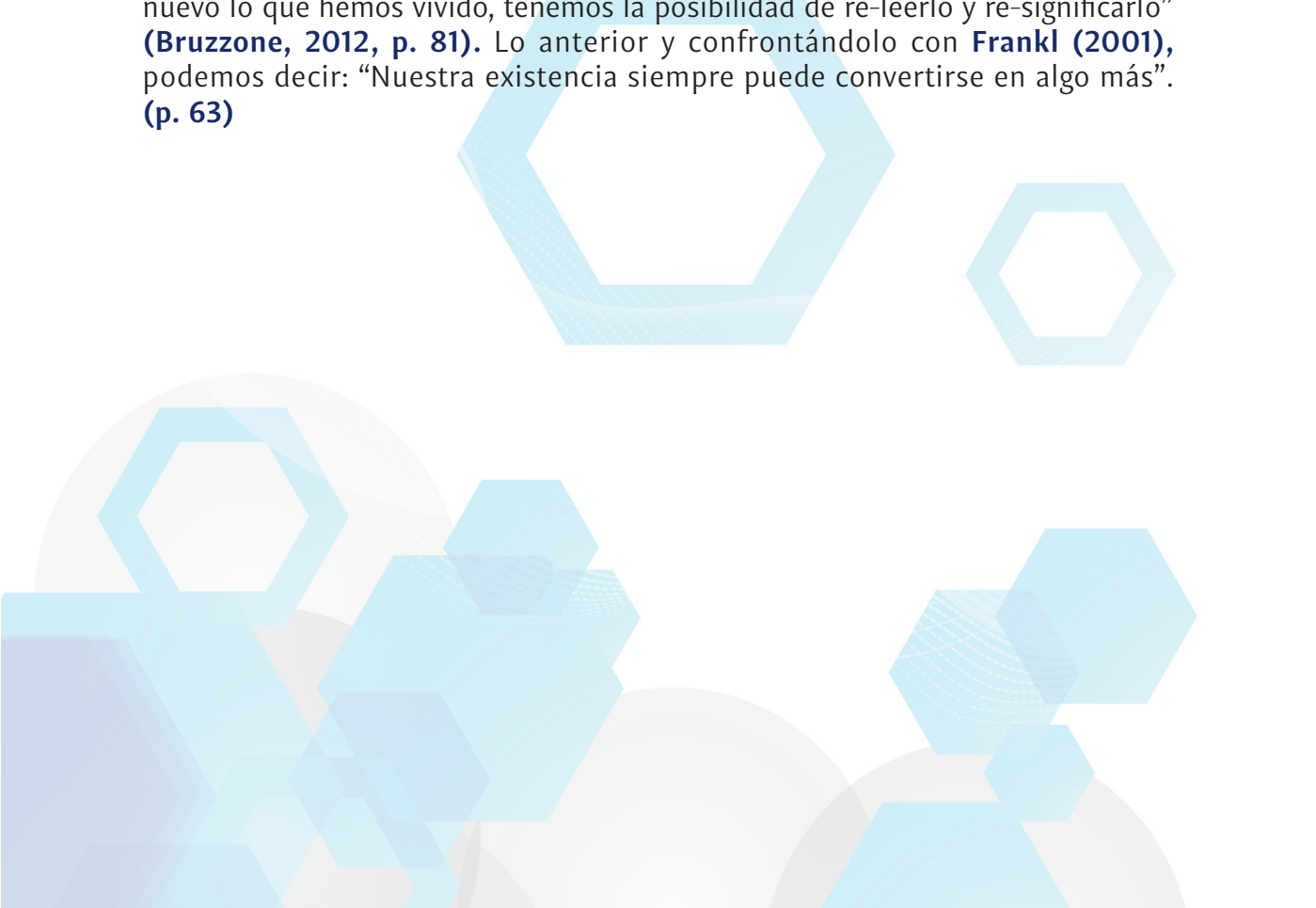
La expresión latina *via resignificatio*, se traduce como “camino de resignificación”; a su vez, la palabra resignificación se emplea como forma de reubicar o reorientar el sentido de algo cuyo significado ha tomado nuevas características en un contexto determinado, incluso hasta fuera del mismo. Implica una nueva mirada hacia hechos del pasado, ya que nuestra vida sigue, nuestra formación no está terminada y tenemos la posibilidad de ser mejores.



Para la psicología, la resignificación consiste en otorgar un sentido diferente al pasado a partir de una nueva comprensión en el presente, o a dar un nuevo sentido al presente tras una interpretación distinta del pasado. El campo de la educación no escapa al proceso de resignificación. En su caso, este término se utiliza para hacer referencia a los cambios que se introducen en dicho ámbito y que consisten básicamente en nuevas formas de enseñar y de transmitir los conocimientos a los alumnos. **(Glosarios. Servidor-Alicante, 2018: s/p).**

En este sentido, el principio de la resignificación nos lleva a abrirnos a la posibilidad de otorgar sentidos distintos a las personas, hechos, fenómenos, prácticas educativas, saberes, estilos de gestión, estrategias didácticas, evaluación.

En la labor educativa, cuando se tiene la oportunidad de producir textos propios a los alumnos, surge un encuentro con lo inesperado y con lo que se tiene de otra forma, experiencias, solo experiencias que se pueden leer de otra manera: “Relatarse, quiere decir: cada vez que nos disponemos a escuchar de nuevo lo que hemos vivido, tenemos la posibilidad de re-leerlo y re-significarlo” **(Bruzzone, 2012, p. 81).** Lo anterior y confrontándolo con **Frankl (2001)**, podemos decir: “Nuestra existencia siempre puede convertirse en algo más”. **(p. 63)**



5.2. DINAMISMOS

Gráfica 6. Dinamismos del Enfoque y Estilo educativo Centrado en el Nosotros



Fuente: Elaborado expresamente para este documento por el Departamento de Diseño del Colegio La Salle León.

Los dinamismos del Enfoque Centrado en el Nosotros son: El confrontamiento histórico de las personas, el acto personal y el descubrimiento ante el aprendizaje del tú.

5.2.1. Confrontamiento histórico de la persona

Es el momento en el cual la persona, desde su relato de vida como parte de la historia reflexiona, desde diferentes ángulos, los hechos y acontecimientos que han venido sucediendo e impactando en su vida. Supone conocer la propia para salir adelante en ciertos momentos, para resignificar situaciones, para aceptar lo sucedido ya que la infancia no es destino y la persona es relato.

5.2.2. Acto personal

La palabra acto proviene del latín *actus*, que significa “Ejercicio de la posibilidad de hacer, resultado de hacer” (RAE, 2019). Por lo tanto, el acto personal es la posibilidad que tiene para hacer alguna cosa, asumiendo la responsabilidad desde su persona. Los actos no son solamente la conducta, lo que hacemos sino que incluyen también lo que decimos. El enfoque basado en el nosotros se ancla en la actuación en el día a día de cada persona, otorgándole un rol activo en los encuentros con los demás en los espacios institucionales formales e informales, en el conocimiento de sí mismo, en el respeto incondicional, en la resignificación, en las condiciones básicas.

5.2.3. Descubrimiento ante el aprendizaje del tú

El descubrimiento del tú hace que en nosotros emerja un conocimiento personal, el cual nos hace salir de nosotros mismos, y nos lleva al encuentro del otro, nos permite enriquecernos en la soledad personal y buscar una riqueza mucho mayor que se encontrará en la comunidad.

También el descubrimiento y aprendizaje del otro, me permitirá comprenderlo, aceptarlo y escucharlo incondicionadamente, una comprensión del otro que me permita escucharlo, ver un complemento con lo que yo soy, porque juntos somos más fuertes. Una vara de madera, es más fuerte unida a otras vara. Rescatar lo que cada uno es, complementarnos desde nuestros dones para ponerlos al servicio de la comunidad educativa.

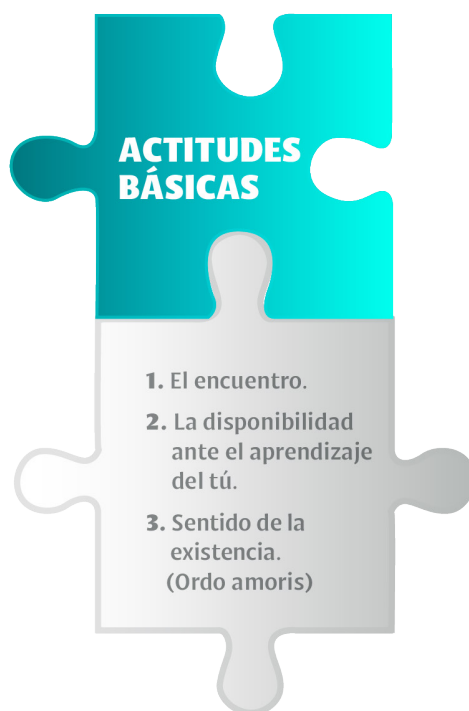
Aprender del tú, nos lleva a tomarnos sobre sí, como comunidad, asumiendo nuestro destino, sumando nuestras capacidades de acción. Cuando somos solidarios en el destino de los demás comprendo mi propio destino “Solidaridad es asumir la responsabilidad del otro, sus penas, sus alegrías, sus trabajos, sin desaparecerlo o convertirlo en un bulto que se lleva a costas. Es luchar porque se llegue juntos y lo mejor posible al final de la jornada” (Jarquín 2013, p. 146). Todo lo anterior, sin dejar de ser yo, sin dejar de ser tú. Pasar del yo y del tú, al Nosotros. Conlleva el darse y la fidelidad al compromiso con el otro.

Estos dinamismos son para todos los que integran la Comunidad Educativa, promoviendo encuentros dialógicos, reconociendo que todos requerimos acompañamiento y nos acompañamos unos y otros, estando disponibles a los otros, dispuestos a conocernos, responsabilizándose de nuestras acciones y resignificando nuestro pasado.

Cuando en la labor educativa se incorporan dichas premisas en el acompañamiento, se tiene un conocimiento de la persona más integral, haciendo uno más objetivado, personal y cercano viendo a la otra persona como otro ser humano, un ser humano sentiente y pensante, que tiene la misma dignidad que cualquier persona y que se merece ser tratada con respeto. Este acompañamiento es dado por cualquier integrante de la Comunidad Educativa a otro integrante, más allá de los estamentos institucionales, reconociendo que todos podemos dar y todos podemos recibir.

5.3. ACTITUDES BÁSICAS

Gráfica 7. Actitudes básicas del Enfoque y Estilo educativo centrado en el Nosotros



Fuente: Elaborado expresamente para este documento por el Departamento de Diseño del Colegio La Salle León.

El enfoque centrado en el Nosotros está anclado en tres actitudes básicas, que cada integrante de la Comunidad Educativa requiere ir desarrollando y poniendo al servicio de los demás. Éstas son: disponibilidad ante el aprendizaje del tú, encuentro y sentido de vida.

5.3.1. Disponibilidad ante el aprendizaje del tú

El Enfoque Centrado en el Nosotros tiene como otra actitud básica: la disponibilidad ante el aprendizaje del tú. Ésta es “mantenerse abierto para las nuevas posibilidades del futuro que nunca pueden ser previstas de antemano” **(Bollnow, 1962, citado por Jarquín, 2013, p. 73)**. Es una actitud en la que cada persona está dispuesta a abrirse al otro, a entrar en contacto con el tú, a dialogar con él, considerándolo como alguien valioso:

La dignidad de la persona surge en la relación. Es una relación de amor. Es la mirada amorosa del tú la que me constituye como ser, mejor dicho, como persona. Solo cuando el otro me recibe como persona, mi ser puede aparecer de una manera genuina. El hombre se vuelve genuino en la medida en que se-hace-verdadero-delante-del-otro **(Jarquín, 2014, p. 84-85)**.

En las relaciones que se dan con los actores dentro de la institución educativa, aparece la disponibilidad, cuando desde la espera, desde la apertura, sin determinaciones previstas, ni historias fantásticas que llevan a atribuirle a la persona cualidades que no tiene se interrelaciona con el otro y se acepta lo que aporta.

El Enfoque y estilo Educativo Lasallista procura ir al encuentro del otro, con especial atención al necesitado, no solo en la dimensión económica, sino también en la emocional, académica, social, corporal, laboral y profesional. Todos los miembros de la Comunidad Educativa requerimos ser atendidos de manera diferenciada. El estar disponibles nos hace sensibles a las necesidades de los demás y se está en lo se pueda, sin esperar nada cambio, sólo por el hecho de estar por lo significativa que se vuelve la persona: “La disposición me orienta a ser susceptible a cuidar del prójimo. La disponibilidad es un modo de recibir al otro y se expresa, entre otras vivencias en la de la hospitalidad” **(Jarquín, 2017: 97)**. Cuando algún colaborador dentro de la institución educativa se encuentra necesitado, el acompañamiento se logra desde la disponibilidad para poder aportar lo que está en las manos de la otra persona, independientemente del rol institucional.

5.3.2. Encuentro

El encuentro hace que se despierten sentimientos por el otro y al reconocerlo, reconocerse, se eligen ambos desde la libertad. Supone un primer momento de conocimiento propio:

Encontrarse consigo mismo es lo mismo que visualizar con mayor claridad las propias potencialidades, los propios requerimientos y necesidades, los mecanismos que se han aprendido a lo largo de la vida, los elementos que complementan al propio ser. De esta manera, la elección realizada en función de estos valores, necesidades, potencialidades, mecanismos y complementos, es una elección con mayor garantía de autenticidad, una elección que surge verdaderamente del propio ser y sobre la cual el sujeto puede con facilidad asumir entera responsabilidad **(Gutiérrez, 2006, p. 117).**

Después de haberse dado el conocimiento personal, el encuentro es el momento y el espacio para que dos personas decidan que suceda un aprendizaje significativo; es cuando el Yo y el Tú se arriesgan para dar paso al proceso de convertirse en un Nosotros. Este encuentro como regalo que se dan las personas nos tiene que llevar a ver en el otro a la persona, de ser posible ver en el otro a aquel ser distinto, que no cabe en mis categorías, y encontrarse en reciprocidad:

El encuentro es el factor que puede acercar a las personas y la disponibilidad del vehículo que impulsa a creer en las verdaderas posibilidades del hombre para sí poder alegrarse con sus logros y no entorpecerlo por la envidia y la avaricia **(Jarquín, 2003, p. 74).**

Un encuentro tiene como otra característica la libertad, desde la decisión de darse el espacio y el tiempo para encontrarse con el otro, para hacerse parte de la historia de vida. Nos lleva a situar el amor como motor de la propia vida, puesto que se acepta que cada persona responde al “soy amado, luego existo” **(Jarquín, 2013, p. XII).** Dentro de la educación, el encuentro se da entre iguales, o no iguales, entre niños, jóvenes, adultos independientemente de los roles, pudiendo ser iniciado por cualquiera de los sujetos participantes disfrutando el momento que lo precisa, aunque se reconoce que en nuestras obras educativas, en muchas ocasiones serán los adultos los que los inicien.

En el encuentro se dan momentos de coincidencia y concordancia, sobre todo cuando nos damos la oportunidad de estar, de ser con personas que poco convivimos, y que en el instante nos damos cuenta de lo valioso que es estar con quien no se ha estado, apreciando el regalo de ese momento dado. Los regalos,



como encuentro dentro de las relaciones interpersonales son el tiempo vivido, este tiempo que se pasa juntos, el regalo de la pluma de escribir que se tiene de recuerdo de alguien especial, un detalle elaborado con las propias manos, palabras escritas en un sencillo papel, la charla fecunda en un café, la presencia, la oportunidad de convivir, de platicar, de escuchar; esos regalos y esos instantes hacen que la presencia del Yo-Tú se vuelve significativa y se logre dar un paso hacia el Nosotros: “el nosotros primigenio alimenta la individualidad y lanza a los dos, hacia la potencia de su individualidad. Nosotros de la gratitud que forja la construcción de sí mismo en el merecimiento” (Jarquín, 2013, p. 96).



5.3.3. Sentido de vida

Si partiéramos de la pregunta sobre el sentido de la propia existencia, difícilmente puede tenerse una respuesta concluyente. Debido a ello nos toca acercarnos a tan difícil conceptualización. Primeramente, encontramos en el sentido una luz que orienta en el camino. El sentido alimenta la buena voluntad de la vida. El sentido le descubre a la persona un más allá de sí misma noble y digno que vale la pena, ‘No solo morir por él, sino vivir por él’ (Jarquín, 2018, p. 12)

Se encuentra sentido a la vida cuando se encuentra gusto en las acciones/ funciones que se desempeñan, cuando las relaciones personales son significativas, cuando se tiene esperanza, cuando se es auténtico, cuando se pregunta por su verdad, cuando se trasciende en la labor educativa que realiza cada miembro de la comunidad educativa: “El sentido no se constituye, se descubre ‘en ti para nosotros’” (Jarquín, 2018, p. 76).

Dentro de la preparación de la planeación diaria, el docente se pregunta sobre lo que el alumno necesita, la forma en como se lo hará llegar y poder acercarlos en conocimiento. Su objetivo es despertar la conciencia del otro y de él mismo, con la finalidad de buscar que se ilumine la existencia: “El sentido de la existencia despierta cuando el otro ilumina el horizonte” (Jarquín, 2018. p. 136).

El sentido de la vida tiene su proceso, por lo cual se tiene que tomar en cuenta lo siguiente:

La realización existencial ha de estar preñada de las siguientes actitudes y posiciones: 1) valorar la soledad meditativa y creadora para lograr la autorreflexión meditativa, no manipulada desde el exterior; 2) apreciar la voluntad de apertura como disposición para favorecer que otros cuestionen los puntos de vista y las convicciones personales; 3) fomentar la disposición a un compromiso generoso en favor de los otros; 4) alimentar la disposición a reconocer la igualdad básica de los demás seres humanos en razón de sus posibilidades de autorrealización, y al mismo tiempo, del reconocimiento y la afirmación de sus diferencias (Jarquín, 2013, p. 48-49).

López, mencionado en Riego (2009) dice: “Al encontrarnos con todo lo que nos orienta al auténtico ideal de la vida humana, nos adentramos en nuestro verdadero ámbito de vida personal que es el ordo amoris, que está de por sí abierto a la interrelación personal (nivel 1). Completamos la ordenación del mundo hacia la unidad cuando nos abrimos al encuentro (nivel 2), inspirados

en nuestra vinculación básica al bien, la justicia, la verdad, la belleza, (nivel 3) y atentos a nuestra religación primaria con el Creador del orden admirable del cosmos (nivel 4)” **(Cfr. Riego, 2009, p. 282).**

A la luz del sentido de la vida, se reconoce el orden de los amores, que llevará a actuar en la vida de acuerdo con el orden personal que le damos a las personas con las que interactuamos y las acciones que realizamos. Este orden, que nos permite ordenar el mundo, se concreta en el tiempo dedicado a alguien o a algo, en la escucha atenta ante ciertas situaciones, en las acciones que hacemos en favor de determinados bienes y recursos.

El orden de los amores, dice Jarquín: “Es un orden que jerarquiza, desde el amor, nuestros amores, nuestras acciones y nuestras relaciones, es decir: según disponemos nuestros amores, así vivimos” **(Jarquín, 2017, p. 74).** La persona descubre que, para la realización de su ser, en sus diversas formas, tiene una jerarquía interna, que la lleva a actuar de determinada manera y permite anclar el sentido de la existencia.

El Hno. Martín Rocha Pedrajo, definía el “encuentro” como perder el tiempo, a la Institución educativa es necesario asistir en la disposición de perder el tiempo en el encuentro con el otro, como persona. Es necesario leer perder el tiempo, como el gozo de disfrutar el encuentro con el ser humano con el que me dispongo a encontrarme. “Si este encuentro sucede, entonces todo es posible: la escucha, el aprendizaje, la experimentación, el crecimiento y el “florecimiento” de aquello que estaba en espera” **(Bruzzone, 2015, p. 157).**

El docente que vive su vocación, entrega y desgasta su vida por amor a quienes le han sido confiados, y como característica lasallista y cualidad del maestro, entregarse sin medida y dar más de lo que daría cualquier otro. Se da cuenta que en la labor que realiza uno de sus primeros amores es la educación que ofrece a sus alumnos, descubriendo en ello su sentido de vida.

El enfoque y estilo Educativo Lasallista nos invita al reconocimiento del nivel 4, el sentido de vida al tener su centro en Jesús de Nazaret, que también nos ha dejado ejemplos de encuentro con personas, convirtiéndose el encuentro para él en un proceder esencial, desde algunas características como, la mirada al otro, el tiempo dedicado a la persona, valorando a todos y reconociendo la dignidad de cada uno, siendo empático y disponible al encuentro. Y ello implica para los miembros de la Comunidad Educativa, seguirlo, propiciando espacios de encuentro.

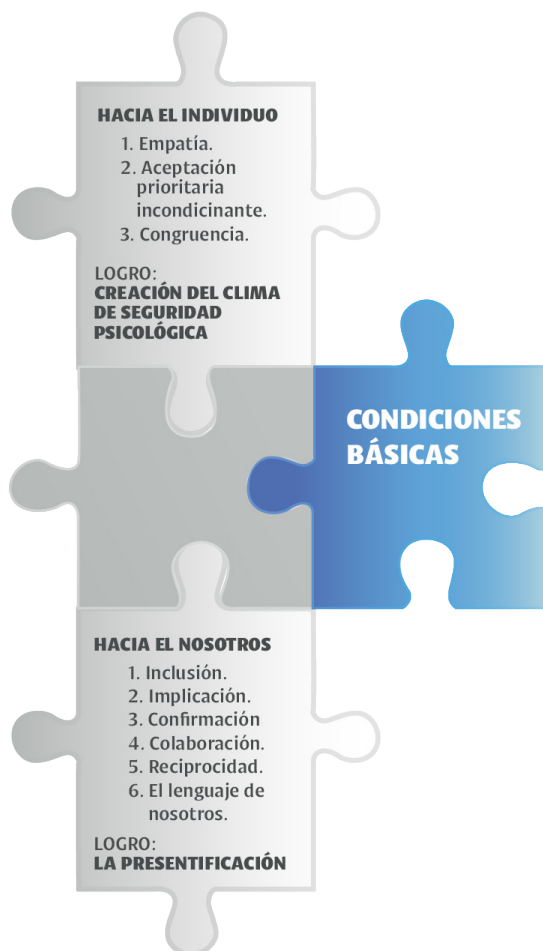


Cada encuentro transforma; por ejemplo, el encuentro de Jesús con los primeros discípulos o con los discípulos de Emaús. Uno sale de un encuentro distinto de como entró en él. En los encuentros sucede algo conmigo: algo se pone en movimiento, algo cambia. La fuerza transformadora del encuentro aparece de la forma más clara en las historias de sanación. Unos hombres desilusionados y resignados vuelven a cobrar ánimos por el encuentro con Jesús.

Jesús transforma en los enfermos que se encuentran con él la resignación en esperanza, el desgarramiento en integridad, ceguera en visión, la sordera en escucha, la mudez en habla, la parálisis en vitalidad, la prisión en libertad **(Grün, 2016, p. 105).**

5.4 CONDICIONES BÁSICAS

Gráfica 8. Condiciones básicas del Enfoque y Estilo educativo Centrado en el Nosotros



Fuente: Elaborado expresamente para este documento por el Departamento de Diseño del Colegio La Salle León.

Las “condiciones básicas” se entienden como los elementos con que debe contar el Enfoque Centrado en el Nosotros para asegurar un adecuado funcionamiento que permita no solo ir avanzando institucionalmente en la construcción de un nosotros como característica esencial de la comunidad educativa sino también establecer estándares o criterios técnicos para evaluar el nivel en que se encuentran. Las condiciones básicas tienen dos vertientes: las que se orientan hacia el individuo y las que se orientan hacia el nosotros. Ambas se explicarán a continuación:

5.4.1. Hacia el individuo

Las condiciones que cada persona, independientemente de su edad, requiere construir internamente para aportar al nosotros son: Empatía, Aceptación prioritaria incondicionante y Congruencia o autenticidad. Su desarrollo permite la creación del clima de seguridad psicológica. Cuando se reúnen estas habilidades podemos expresar con más confianza nuestros verdaderos sentimientos, sin miedo a ser juzgados por lo que decimos o hacemos, podemos establecer encuentros más profundos con los otros, podemos acompañar y dejarnos acompañar, podemos dar y recibir.

-Empatía. Para los lasallistas, la educación no sólo es formar intelectualmente a los miembros de la Comunidad Educativa, es ir más allá; es trascender, ir al encuentro, en medio de la implicación, de la reciprocidad cuando pueda darse y construirse juntos como sujetos. Ser educador lasallista es trabajar en favor de la vida de las personas: “Ser pescadores de hombres” (**Biblia de Jerusalén, 1967/ 2009, Marcos, 1, 17**), como lo recomendaba Jesús de Nazaret, siendo sensibles ante las necesidades de los demás. Esta condición provoca una cercanía, al mismo tiempo que confianza. Ponernos en el lugar del otro nos lleva al encuentro, pues quien ha percibido la cercanía, la ayuda y la solidaridad está, si así lo quiere, abierto naturalmente al servicio de la comunidad. La empatía de acuerdo con **Rogers (1964)** citado por **Gómez (2011)** se describe de la siguiente forma:

La experiencia de una comprensión empática precisa del conocimiento que la persona tiene de su propia experiencia y significa acercarnos a su mundo como si fuera el nuestro. Sentir su coraje, miedo y confusión como si fueran los propios, pero sin que se mezclen con la propia experiencia de esos sentimientos. Es su coraje, pero lo puedo ver si fuera mío. La empatía es escuchar, acompañar, experimentar con el otro, como si yo pudiera meterme en su pellejo o en sus zapatos, para ver qué se siente ser esa persona y cómo se ve el mundo desde sus ojos. (**p. 230**).

En la práctica educativa, la empatía se pone en juego cuando el alumno o algún colaborador muestra sus sentimientos y emociones y cuando se logra comprender su actuar sin mezclarlos con sus sentimientos, ni hacerlos personales:

La comprensión empática se refiere a la capacidad de entender desde el interior las reacciones de un estudiante y ser consciente de forma vivencial del modo cómo el estudiante experimenta su proceso de formación. Se trata de entrar en el universo de sentimientos del otro sin ninguna defensa o juicio previo (**Trilla, 2001, p.168**).

Vuelve a cruzarse la característica del encuentro, ahora con la empatía, desde la libertad para encontrarme con el otro para llegar a ser Nosotros. El juicio hacia a la persona tiene que quedar fuera al tratar de ser empático, sin embargo se puede enjuiciar el hecho o la acción:

Otro nivel de comunicación es la abstención de juicios valorativos con base en criterios o categorías que no son las del sujeto captado. Si verdaderamente se asume la postura del otro, no cabe un juicio diferente al que él mismo pudiera dar. Estamos en una condición que generalmente se llama “comprender a una persona desde dentro”. Un sujeto se siente comprendido cuando el otro logra captar las cosas como él las capta y no interferir con ideas y juicios al mismo tiempo. **(Gutiérrez, 2005, p. 128)**

Un ejemplo que puede ayudar a entender la empatía sin enjuiciar a la persona, es cuando se sostiene: ‘entiendo el coraje, pero no lo valido’, ‘comprendo que estás enojado y puedo opinar sobre lo que hiciste señalando que no son formas de reaccionar, porque te lastimas y lastimas a otros’. No se trata de validar cualquier conducta, sino de actuar sobre los hechos realizados y acompañar para que las personas desarrollen otra manera de resolverlos.

-Aceptación prioritaria incondicionante. **Rogers (1964)** la define como:

Es un cálido respeto hacia él como persona de mérito propio e incondicional, es decir, como individuo valioso independientemente de su condición, agrado que siento hacia él como persona distinta, el deseo de que posea al margen del carácter positivo o negativo de esas últimas, y aun cuando ellas puedan contradecir en diversa medida otras actitudes que ha sostenido en el pasado. Esta aceptación de cada uno de los aspectos de la otra persona le brinda calidez y seguridad en nuestra relación; esto es fundamental, puesto que la seguridad de agradar al otro y ser valorado como persona parece constituir un elemento de gran importancia en una relación de ayuda. Solo cuando comprendo los sentimientos y pensamientos que al cliente le parecen horribles, débiles, sentimentales o extraños y cuando alcanzo a verlos tal como él los ve y aceptarlos con ellos, se siente realmente libre de explorar los rincones ocultos y los vericuetos de su vivencia más íntima y a menudo olvidada **(p. 41)**.

El Enfoque y estilo Educativo Lasallista, de acuerdo con la educación humanista que promueve, considera que el ser humano, por el simple hecho de serlo, tiene que ser prioritariamente aceptado. En los procesos formativos, el educador lasallista se encuentra disponible para el otro, y desde la escucha se hace

significativo el encuentro que da nacimiento a la aceptación prioritariamente incondicionante: “El otro existe significativamente en tanto uno se abre a él, al abrigo de esta apertura uno habla en segunda persona siempre y cuando se considere al otro como susceptible de responder, es decir como un tú” (Jarquín, 2013, p. 71).

El maestro lasallista genera una confianza plena que lleva una lealtad visible para los alumnos y colaboradores de la institución educativa, de la cual surge un clima de confianza para decir lo que se piensa y se siente. El papel del educador es mediar ante las actitudes del otro, ayudándolo a regular su emociones y la asertividad para decir lo que siente en el momento preciso y de la mejor manera.

-Congruencia-autenticidad: “Es ser uno mismo, con espontaneidad y naturalidad. Es mostrarse a los demás sin pretensiones ni defensas” (Gómez, 2011, p. 229). La congruencia contribuye también a fortalecer la aceptación prioritaria incondicionante, pues se valora a la persona independientemente si procedió de forma correcta o incorrecta, se parte de su autenticidad; y entonces, después de esto, requiere hacerse responsable de las consecuencias que traerá el proceder generado desde donde decidió:

Esto significa, según Rogers (1964) citado por Gómez (2011) que dentro de una relación el facilitador es auténtico, es libre y profundamente él mismo, y no presenta ‘máscaras’ o ‘fachadas’, [...]. Esto incluye que sea él mismo aun en formas que no sean consideradas como ideales dentro de una relación de crecimiento. Ser congruente es ser sincero, verdadero, transparente, es ser uno mismo independientemente de la reacción de los demás hacia nosotros (p. 237).

Trilla (2001) añade que la congruencia implica que cada persona, centralmente cada adulto “ponga de acuerdo sus sentimientos, la conciencia que tiene de ellos y las expresiones externas con que los manifiesta” (p. 168).

Logro: Creación del clima de seguridad psicológica. El desarrollo por cada uno de los integrantes de la institución educativa de estas condiciones nos lleva a conformar una Comunidad Educativa marcada por la confianza y el cuidado hacia cada uno de los que la conformamos, procediendo con discreción cuando se nos han compartido temas personales, siendo leales y manifestando fidelidad, generando condiciones para hablar personalmente. Se ha creado un clima donde todos nos sentimos acogidos, escuchados y cuidados. En este clima, por respeto a las personas, se requieren crear los espacios y dinámicas corresponsables y de crecimiento para los asuntos particulares y comunitarios:

realizar comentarios como...“Necesitamos tener un momento en otro espacio para que expresas con libertad lo que sientes y yo pueda apoyarte” “Me parece muy importante lo que estás expresando y por lo mismo es necesario hacerlo en un espacio adecuado, en donde pueda darte mi atención” “Podemos platicar sus necesidades en otro momento, ya que lo requiere la situación” Lo anterior concuerda con lo que Rogers propone con respecto a estas actitudes: “Si puedo crear un cierto tipo de relación, la otra persona descubrirá en sí mismo la capacidad de utilizarla para su propia maduración y de esa manera se producirán el cambio y el desarrollo individual” (Rogers, 1964, p. 40).

5.4.2. Hacia el nosotros

Las condiciones que necesitan estar presentes en las instituciones educativas y que requieren ser construidas en el día a día en los encuentros entre unos y otros son: Inclusión, Implicación, Confirmación, Colaboración, Reciprocidad, El lenguaje de Nosotros. Se busca lograr la presentificación.

-Inclusión. La inclusión destaca el encuentro así como el trabajo colaborativo y comunitario llevado en la vivencia diaria en donde nos vamos conformando y haciendo realidad en nosotros las habilidades de acompañamiento humanista.

“Por medio de la inclusión existencial que me hace ingresar a la aventura de ir juntos, ser compañeros de destino, y en ese destino jugarme el pellejo con el tú que puedo enunciar en el lenguaje-de-nosotros, a la luz de la situación primordial de las palabras yo-tú” (Jarquín, 2017, p. 106).

Dentro de la Institución Educativa son prioridad los integrantes que presenten alguna necesidad, siempre cuidando la equidad, considerada en una gestión educativa que quiere tener entre sus valores la inclusión.

La inclusión nos ayudará a reconocernos, a vernos, analizarnos, comprendernos y juzgarnos como personas éticas, solidarias, colaborativas y corresponsables de implementar un modelo vivencial-dialógico que está orientado a construir un mundo más humano, justo y democrático, desde lo académico y la gestión institucional, a construir-consolidar una Comunidad educativa cuidadosa de todos sus integrantes.

-Implicación. La implicación dentro de la práctica educativa juega un papel importante, ya que todos los que se comprometen, forman parte, son participantes activos en los procesos educativos de los demás. Nos implicamos todos, y cuando decimos todos, incluye a todos (Directivos, administrativos,

docentes, colaboradores, alumnos y padres de familia) ya que todos somos responsables de la formación integral de todos dentro de la Institución Educativa, todos construimos nuestro espacio institucional, todos aportamos a la misión lasallista.

La implicación directa y el compromiso personal del profesor, que, además de ofrecer la secuencia adecuada y la validez de los contenidos que se selecciona para ser enseñados, tendrá de éstos un dominio tal que sabrá utilizarlos, en cada situación idéntica, como pretexto para el verdadero objetivo de la educación escolar **(Macías, 2001, pp. 597-598).**

En el acompañamiento de cada persona, la implicación conlleva un compromiso, provoca ser leales, ofrecer ayuda cuando se requiera, siempre estando disponibles el uno para el otro, estando presentes cuando uno al otro se necesitan:

“La implicación hace que se decida a caminar junto con el otro, a prometer-se-ir-con-el-otro. (cum-prolmitere, prometer-con) existencialmente. La promesa cumplida sonríe satisfecha cuando el encuentro alcanza plenitud. El sí se ha vuelto otro a través de la protorrelación y no se reconoce a sí mismo, sino como venido desde el nosotros que lo engendró” **(Jarquín, 2013, p. 107).**

-Confirmación. El Enfoque Centrado en el Nosotros busca la confirmación a través de la aceptación de la existencia del otro tal cual es, y puede darse de la siguiente manera:

Juega un papel sugerente: me hace vivir no sólo la consideración de que el otro es un ser, al que acepto como ser, por la aceptación positiva incondicional, merced a la empatía que la facilita en la autenticidad de mi ser; sino que le digo: ‘eres tú’ **(Jarquín, 2017, p. 106).**

La persona, parte de la Comunidad Educativa que presenta el desarrollo de la característica de la confirmación se asegura que la persona se perciba aceptada, que se le comprenda siendo auténtico con su ser, implicándose en sus necesidades.

-Colaboración. En el Enfoque y estilo Educativo Lasallista se les llama colaboradores a todos los que forman parte del personal de la institución escolar. La Comunidad educativa (todos), la comunidad educadora (los docentes), el de servicios generales (mantenimiento), son colaboradores, en tanto todos forman parte de la comunidad educativa.

Los alumnos y Padres de familia al optar por una educación al Enfoque y estilo Lasallista, también son parte de la Comunidad Educativa y por lo tanto colaboradores, ya que el objetivo es lograr un acompañamiento en comunidad hacia el logro de la misión.

Estas condiciones operan de manera entrelazadas unas con otras, la inclusión y la colaboración son necesarias para salir al encuentro del otro, hacia las fronteras, como lo dice un eslogan lasallista: necesitamos ser “lasallistas sin fronteras”. Juan Bautista de La Salle dejó su propia frontera de comodidad en su éxodo inverso hacia los pobres. Él y los primeros Hermanos ofrecieron una educación accesible a las poblaciones vulnerables, enseñando en el idioma nativo, educando en clase, estableciendo cursos para trabajadores, sirviendo a los jóvenes, formando maestros desde el Estilo Educativo sin fronteras, con esfuerzos hacia la inclusión, la formación en valores y la formación religiosa.

Hoy, el Enfoque y estilo Educativo Lasallista interpreta la frontera desde las barreras personales y sociales que nos hemos impuesto, hasta la resistencia o evasión que se puede sentir al encuentro con el otro que piensa, siente y actúa distinto a mí, a las situaciones que me confrontan, sintiendo miedo a mis pobreza o al necesitado. Impulsar la colaboración, siendo solidario, es una actitud lasallista que se toma del cristianismo. Así, siendo fieles a nuestros principios, generaremos solidaridad con las personas que nos rodean y seremos inclusivos.

-Reciprocidad. Dentro de las relaciones humanas. La reciprocidad invita a corresponder a quienes nos hacen de manera similar: “La reciprocidad que asegura la respectividad entre los sujetos que se encuentran: no hay uno más ni menos que el otro, ambos se relacionan activamente y con iniciativa, nadie se puede suplir” **(Jarquín, 2004, p. 29).**

Una vez que hayamos sido capaces de realizar una introspección con nosotros mismos, se podrá desarrollar la capacidad de ir al encuentro del tú que nos reconoce, para aceptarlo en donde se busque una reciprocidad y el bien de cada uno: “Un binomio relacional. ‘Yo más, tú más’. Crecer juntos nos hace creer” **(Díaz, 2018. p. 49).** Entonces el yo y el tú podrán comprenderse o definirse a través de las características de cada uno, buscando siempre una reciprocidad en la relación: “reciprocidad, afirmar que es un movimiento doble, de ida y vuelta: por una parte, la persona que llama -tú- y por el otro lado, la persona que responde -yo-” **(Jarquín, 2017, p. 96).**

A veces se logrará en ese mismo momento, dependerá de la implicación de cada persona y de la situación que se esté viviendo. En otros casos, se logrará en algún momento, cuando ambas personas se abran en reciprocidad. En la práctica educativa, la reciprocidad se logra desde el encuentro, cuando nos reconocemos el uno al otro y nos preguntamos qué y quienes somos:

Podremos aproximarnos a la respuesta de la pregunta ¿Qué es el hombre? si acertamos a comprenderlo como el ser en cuya dialógica, en cuyo ‘estar-dos-en-recíproca-presencia’ se realiza y se reconoce cada vez el encuentro ‘uno’ con el ‘otro’ **(Riego, 2009, p. 281)**.

Habrà momentos en los que, independientemente de si la relación es entre pares o no, puede lograrse, poniendo en juego el respeto y la dignidad del otro:

La petición ética más profunda es la reciprocidad que instituye al otro como mi semejante y a mí mismo como el semejante del otro. Sin reciprocidad, sin reconocimiento, la alteridad no sería otro distinto de sí mismo, sino la expresión de una distancia indiscernible de la ausencia **(Díaz, 2017, p. 225)**.

La relación cotidiana dentro del ambiente educativo nos lleva, a quienes nos queremos implicar, a amar al otro, a alegrarnos con él, a llorar con él, por ello nos duele cuando al otro le duele.

-El lenguaje de Nosotros. En el ambiente escolar, cuando uno escucha a los demás diciendo “¡Qué bien la hemos pasado!”, “¡Jugamos como nunca!”, “¡Nos la pasamos muy bien!”, se puede dar cuenta que el Enfoque Centrado en el Nosotros se va cumpliendo, pues me hace ver al otro como parte de algo:

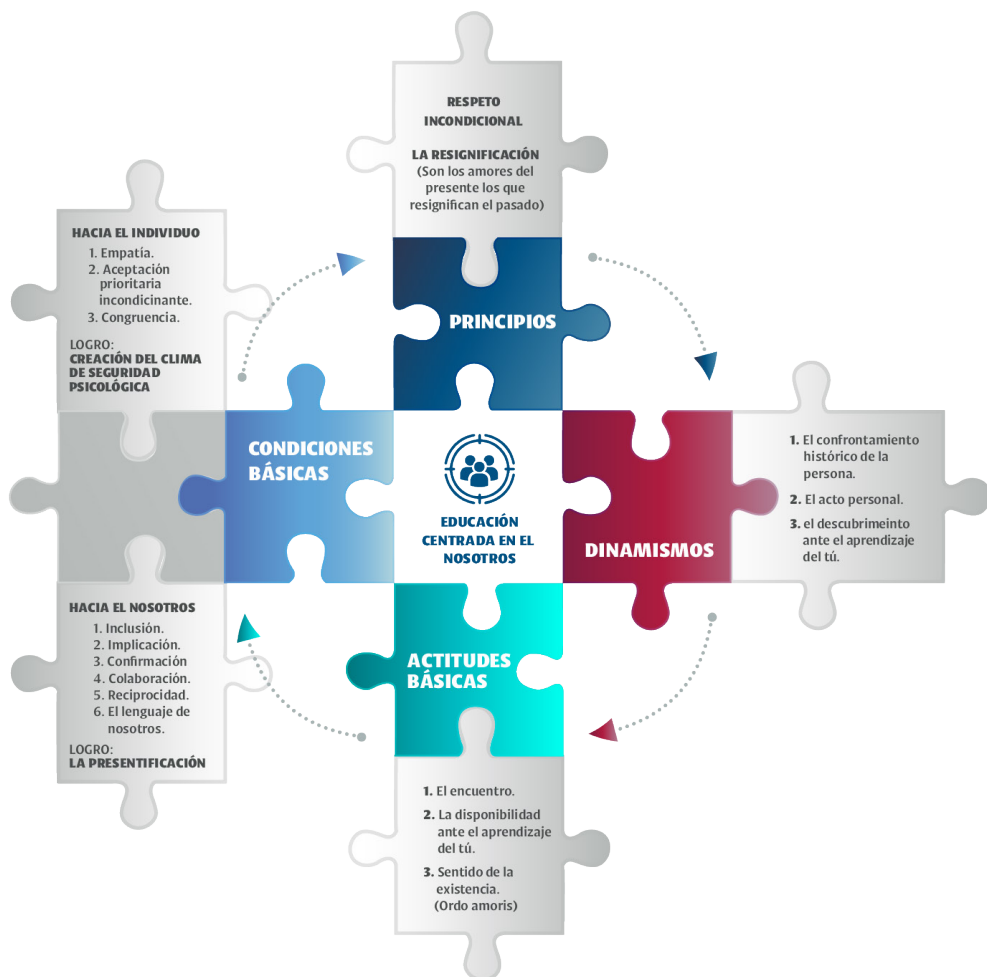
Rostro a rostro el yo, responde a su tú, y rostro a rostro, el tú invoca a su yo, no es cualquier tú y yo, sino sólo el de la relación que fecunda esta relación y aparece en el encuentro. El ‘yo’ no es un ser, sino un movimiento de respuesta a su tú; a su vez, el ‘tú’, tampoco es un ser, sino un movimiento de invocación hacia su yo **(Jarquín, 2017, p. 106)**.

-Logro Presentificación. El desarrollo de las condiciones antes mencionadas nos lleva a la presentificación entendida en “el sentido en que lo pasado no aparece como una imagen sólida y fija, sino como un presente reconstruyéndose a la luz de lo actual” **(Jarquín, 2018, p. 117)**. El encuentro es un regalo que se otorgan el yo y el tú: “La presencia que aparece como: aquí y ahora, así contigo.

La presencia es el cruce entre el espacio: aquí y no allá; el tiempo; mi modo de ser-en-el-mundo; y finalmente, el modo de ser-del-otro: contigo verdaderamente” (Jarquín, 2017, p. 18).

Cuando la presentificación se hace presente: “Se confirma su ser, el hombre quiere devenir a través de los hombres y encontrar una presencia en el ser del otro” (Jarquín, 2017, p. 13), dando la aparición del otro y del nosotros.

Gráfica 9. Elementos de la educación centrada en el nosotros



Fuente: Elaboración, contenido Alfonso Estrada Méndez; diseño Departamento de diseño del Colegio La Salle León.



6. RUTAS DE ACCIÓN



6. RUTAS DE ACCIÓN

Gráfico 10. Rutas de acción



Fuente: Elaboración, contenido Alfonso Estrada Méndez;
diseño Departamento de diseño del Colegio La Salle León.



Estas rutas de acción conjugan dos fuentes: por un lado documentos internacionales de la ONU y UNESCO, de la Iglesia católica (Pacto Educativo Global, encíclicas), del HEC (Declaración de sobre la misión educativa lasallista. Desafíos, convicciones, y esperanzas; Formación Lasaliana para la Misión. El itinerario; IV Capítulo Distrital; IV Asamblea Distrital de la Misión Educativa Lasallista “Unidos construyendo futuros”) y del enfoque de la educación centrada en el nosotros y por el otro los desafíos y los sueños, antes presentados. Como tales, refieren a la institución educativa en su conjunto y cada una agrupa en su seno, una diversidad de proyectos y acciones.

Las nueve rutas de acción que se presentan a continuación, señalan los diferentes caminos en los cuales transitaremos como comunidades educativas para construir y consolidar los sueños antes referidos. Se marcan como orientaciones que nos muestran el “norte” hacia el cual dirigirnos, se presentan “señalamientos” para indicarnos si vamos por el buen camino y será en el seno de cada comunidad educativa donde las concretemos, les demos vida, las contextualicemos, les daremos la forma y los colores propios.

1. Fortalecer la unidad entre todos los que compartimos la misión educativa.
2. Forjar una cultura del nosotros desde el encuentro y el enfoque dialógico-relacional.
3. Impulsar aprendizajes críticos, significativos y creativos.
4. Innovar la profesionalización del docente y fortalecer la vocación.
5. Implementar los currículos académica, ética y administrativamente, ponderando el desarrollo integral de las personas y la transformación de la sociedad.
6. Acompañar el desarrollo integral de todos.
7. Gestionar desde el paradigma organizacional comunitario cada institución educativa.
8. Promover la transformación social con enfoque humano y cristiano.
9. Enfatizar una mirada creyente desde una vivencia evangélica.

Cada ruta se conforma de cuatro apartados, denominados:

- Frase inspiradora: una lectura de lo medular de la ruta de acción a la luz de la Biblia, de Encíclicas, de documentos del IHEC y de teóricos especialistas en el ámbito educativo, administrativo y de gestión.
- Reconocemos que... : en cada una de las redacciones de los “reconocemos qué...”, se refleja la respuesta a la pregunta ¿Dónde nos encontramos ahora? Desde los diferentes temas que son el desafío, la prioridad o el reto de las Instituciones educativas lasallistas, como ejemplo, pueden ser los siguientes: los aspectos societal-culturales, filosóficos, administrativos, pedagógico-didácticos y tecnológicos que apoyan o obstaculizan acciones acordes con la ruta. “Un componente central de todo proceso estratégico es la capacidad de aprender de la experiencia y el diálogo con los demás mientras aprendemos de forma gradual a hacer nuestros sueños realidad” (Subirana, 2019, p. 283).
- Estamos llamados a... : en este apartado se responde la pregunta ¿a dónde queremos ir?, ¿A qué estamos llamados?. Tomando como base los “reconocemos” del punto anterior, la redacción de cada llamado invita a seguir haciendo vida el legado lasallista. Respuestas en pensamientos, decires y acciones acordes con la ruta.
- Nos comprometemos... : en este apartado es necesario responder la pregunta ¿Cómo llegamos ahí? por lo cual, la redacción contiene programas y acciones eficaces y materializables en la medida de lo posible y aplicable en cada Institución lasallista para acercarse al sueño.

6.1 FORTALECER LA UNIDAD ENTRE TODOS LOS QUE COMPARTIMOS LA MISIÓN EDUCATIVA

La verdadera asociación entre los lasallistas solamente tiene sentido desde el punto de vista de la fraternidad y de la vivencia comunitaria. Y eso se traduce en la práctica cotidiana en asumir, juntos y comunitariamente, un proyecto educativo que desea transformar positivamente la vida de los involucrados (educadores y educandos) y, consecuentemente, de la comunidad local (HEC, 2013a, p. 257)

Mantengan entre ustedes lazos de paz y permanezcan unidos en el mismo espíritu. Un solo cuerpo y un mismo espíritu, pues ustedes han sido llamados a una misma vocación y una misma esperanza. Y ¿dónde están sus dones? Unos son apóstoles, otros profetas, otros evangelistas, otros pastores y maestros (Biblia de Jerusalén, 1967/2009, Carta a los Efesios 4, 3-4, 11)

Reconocemos que...

- En nuestra herencia lasallista la unidad es un pilar fundamental que sostiene la misión en la que todos participamos de manera responsable y recíproca en la construcción del bienestar común.
- La Comunidad Educativa se consolida sólo cuando acoge la individualidad de sus miembros y en donde cada uno asume su propio rol.
- Vivir en comunidad unidos en la fe y en particular en situaciones vulnerables, alienta la fuerza del espíritu lasallista, donde la sana convivencia permite la sostenibilidad de nuestro ADN.
- El respeto, entre otros valores, favorece el sentimiento de pertenencia a la comunidad en la que sus integrantes comparten y colaboran para el logro de un mismo fin.
- La formación permanente de todos los que integramos la Comunidad Educativa es una forma de ser lasallista y es indispensable en todas las obras.
- Los paradigmas educativos de corte humanista son una alternativa que favorece la sana convivencia, las prácticas académicas, formativas y de gestión en favor de una comunidad armónica, así como los canales de comunicación entre las diferentes áreas institucionales.
- La Red Educativa que tenemos como lasallistas, nos lleva a poner en común ideas y proyectos que nos fortalecen como Institución Educativa.

Estamos llamados a ...

- Posicionar los rasgos claves de nuestra identidad permaneciendo fieles en un mundo en cambio constante.
- Fortalecer e incentivar a nuestras comunidades a partir del reconocimiento y cuidado de las personas y de relaciones de cortesía y amabilidad con acento en el nosotros.

**Relaciones de
cortesía y
amabilidad con
acento en el
nosotros.**



- Promover la unidad entre todos para dar respuestas viables a los grandes desafíos del mundo global, permaneciendo juntos ante situaciones de crisis y de logros.
- Impulsar comunidades educativas que generen prácticas y dinámicas fraternas favorecedoras de encuentros donde todos nos sentimos acogidos sin importar el estatus académico, administrativo o recorrido profesional y laboral.

Comunidades educativas que generen prácticas donde todos nos sentimos acogidos.



- Llevar a cabo acciones de formación, acompañamiento y convivencia que incluyan a todas las áreas de nuestras comunidades e involucren a estudiantes, colaboradores, padres de familia y otras instituciones educativas.
- Sostener comunidades educativas capaces de leer los signos de los tiempos que incentivan el ser, el convivir y el saber con actitudes críticas, reflexivas, abiertas, de cuidado y de servicio.

Nos comprometemos a ...

- Fomentar la unidad y el Nosotros a partir de encuentros fraternos, artístico-culturales, festivos, espirituales, académicos, sociales, deportivos...
- Gestionar instituciones educativas que promuevan, impulsen y fortalezcan la unidad a través de una cultura dialógica, participativa, de respeto y reconocimiento de umbrales diversos de sus integrantes.

Instituciones que impulsen y fortalezcan la unidad a través de una cultura dialógica.



- Considerar el conflicto como una oportunidad de crecimiento en la que los involucrados resuelven de manera sabia y corresponsable, evitando la existencia de super jerarquías que causan detrimento al espíritu de unidad
- Gestionar espacios y estrategias conjuntos encaminados al logro de la misión: encuentros, toma de decisiones académicas, consejos, planeaciones, evaluaciones u otros ámbitos.

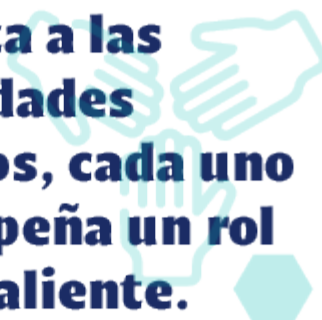
Itinerarios formativos encaminados al logro de la misión.



- Impulsar redes y comunidades que nos fortalezcan y vuelvan capaces de dar respuesta a los grandes desafíos sociales con un enfoque humanista, ecológico que favorezca la unidad y no la competencia, a través de programas o proyectos con acento en el cuidado, acogida, respeto y dignidad de todos nosotros por un mundo más justo, pacífico e igualitario.

- Contar con itinerarios formativos encaminados al logro de la misión que tomen en cuenta la función institucional, la trayectoria personal, las necesidades y experiencias de los integrantes de la Comunidad Educativa de cada uno de los sectores.
- Mirar a la familia como parte fundamental del quehacer educativo, integrándola en los procesos de formación y aprendizaje de sus hijos acompañándola para que reconozcan, valoren y asuman su rol de primeros educadores de manera permanente.

Comunidad abierta y atenta a las necesidades de todos, cada uno desempeña un rol sobresaliente.



6.2 FORJAR UNA CULTURA DEL NOSOTROS DESDE EL ENCUENTRO Y EL ENFOQUE DIALÓGICO-RELACIONAL

Un diálogo es mucho más que la comunicación de una verdad. Se realiza por el gusto de hablar y por el bien concreto que se comunica entre los que se aman por medio de las palabras. Es un bien que no consiste en cosas, sino en las personas mismas que mutuamente se dan en el diálogo **(Francisco, 2013, p. 142)**. Después de haberse dado el conocimiento personal, el encuentro es el momento y el espacio para que dos personas, desde su libertad, decidan que suceda un aprendizaje significativo; es cuando el Yo y el Tú se arriesgan para dar paso al proceso de convertirse en un Nosotros en la institución educativa. Este encuentro como regalo que se dan las personas nos tiene que llevar a ver en el otro a la persona, de ser posible ver en el otro a aquel ser distinto, que no cabe en mis categorías, y encontrarse en reciprocidad **(Estrada, 2021, p. 126-127)**.

El encuentro significa ponerse en manos del otro en totalidad, de tal manera que quedará implicado en el destino común que surge en la actualidad del entre-los-dos y lo saca a un territorio que no le es propio **(Jarquín, 2013, p. 107)**. Si usáis con ellos firmeza de padre para sacarlos y alejarlos del desorden; debéis sentir también por ellos ternura de madre, para acogerlos y procurarles todo el bien que esté en vuestra mano **(De La Salle, 1970, p. 303)**.

Reconocemos que...

El Estilo Educativo Lasallista, está centrado en el Nosotros.



- Como seres humanos tenemos una capacidad de relacionarnos y como lasallistas realizar un trabajo en conjunto.
- Somos una Comunidad Educativa abierta y atenta a las necesidades de todos, donde cada uno desempeña un rol sobresaliente.
- Tenemos la apertura para generar proyectos en común, en bien de la sociedad que Dios nos ha encomendado.
- En el Estilo Educativo Lasallista nos acompañamos todos de forma fraterna, que está centrado en el Nosotros y lleva a la práctica una Educación Humanista.
- Nuestra historia e identidad lasallista en la convivencia escolar de cada día, nos hace caminar por los senderos que el Santo Fundador nos ha legado.

- La Red Educativa que tenemos como lasallistas, nos lleva a poner en común ideas y proyectos que nos fortalecen como Institución Educativa.
- La riqueza de pertenecer a la gran familia lasallista promueve comunidades activas en el lugar donde se encuentran las obras.
- El compromiso de pertenecer a la Comunidad Educativa lasallista y la responsabilidad que se asume al trabajar con seres humanos.

La convivencia nos lleva a reconocernos como personas.



- La convivencia que se vive en cada Comunidad Educativa nos lleva a reconocernos como personas.
- “Que ante la crisis (Laudato Si 139) educativa mundial, mantenemos una presencia significativa en las Zonas Geográficas, adecuada en las prácticas de acompañamiento e intervención escolar reconocida tanto por la iglesia como por la sociedad

por el servicio hacia las personas vulnerables; a través de programas y proyectos en educación, evangelización, catequesis, idiomas, tecnologías y formación continua con sus respectivos retos” (HEC,2023b p26).

- La centralidad de la comunidad se hace realidad en un estilo fraterno de educar. (HEC, 2020c, p. 71).
- Las relaciones humanas son un elemento central de la escuela lasallista. (HEC, 2020c, p.72).
- Todos los actores de la vida escolar están implicados: alumnos, maestros, padres, e incluso las instituciones sociales y políticas además de otro agente esencial en la relación educativa: Dios. (HEC, 2020c, p. 72).
- La urbanidad es una condición necesaria para vivir en sociedad ya que fortalece el tejido social.
- La Educación Lasallista ha llegado de manera formal y no formal a las personas en donde se encuentra cada obra lasallista como parte de nuestra fraternidad solidaria desde una exigencia educativa de calidad.
- En las Instituciones Lasallistas se encuentra una comunidad educativa, bien educada, profesionalmente competente y en donde toda acción de integración contribuye a la fraternidad humana.

- La tradición lasallista sigue viva porque evoluciona permanentemente, se actualiza constantemente, sigue proponiendo caminos, horizontes y oportunidades, y es capaz de entrar en diálogo con las corrientes pedagógicas y didácticas que surgen frecuentemente.

La urbanidad es una condición necesaria que fortalece el tejido social.



- La Educación Lasallista desde sus orígenes, creó opciones claras ante las urgencias educativas que vivía la sociedad en su época considerándose integral e integradora buscando formar a la Comunidad Educativa en todos los ámbitos de la persona.
- La escuela que funciona bien es aquella en donde los resultados que se obtienen son atribuidos a todo el trabajo de la Comunidad Educativa.
- Somos una Comunidad Educativa que se esfuerza por vivir aquellos valores que ennoblecen a las personas como son la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza. De igual forma nos esforzamos por desarrollar una comunicación asertiva (HEC, 2020b, p. 14).
- La forma de vivir la Asociación y la Misión de educar, es “es el estilo de educar de manera fraterna”.

Estamos llamados a...

Dar testimonio entre quienes compartimos la misión de manera fraterna.



- Dar testimonio de una convivencia cercana entre quienes compartimos la misión poniendo en práctica el estilo de educar de manera fraterna.
- Tener un trato fraterno de acompañarnos poniendo en práctica la Educación Centrada en el Nosotros.
- Hacer realidad el legado de San Juan Bautista De La Salle en el diario vivir que tenemos en nuestras Comunidades Educativas.

- Trabajar en conjunto, compartiendo nuestros saberes, experiencias e historias personales que aportan para el crecimiento y enriquecimiento de los proyectos institucionales.
- Dar respuesta a las necesidades que presenta la Comunidad Educativa de manera fraterna, respetuosa y poniendo en práctica los valores lasallistas.
- Actualizar nuestras prácticas de acompañamiento e intervención escolar en comunión con la iglesia, en unidad con la sociedad y la casa común. responsabilidad que se asume al trabajar con seres humanos.
- Dar continuidad y seguimiento, mediante la evaluación y renovación de los programas y proyectos diversos entre los que se encuentran: Educación, Evangelización, Catequesis, Idiomas, Deportes, Cultura y Arte, Tecnologías y Formación Continua.

Comprometernos a la luz del Evangelio en las grandes causas de las naciones.

- Formarnos y comprometernos a la luz del Evangelio, en las grandes causas de las naciones en las que estamos inmersos; diseñando programas y acciones educativas con enfoque en Derechos Humanos que promuevan los valores de libertad, justicia, igualdad, equidad, solidaridad y abonen a estilos de vida y de organización democráticos. (HEC, 2023a, p. 27)

- Como Comunidad Educativa, a ganarnos el corazón, acrecentando las oportunidades de promoción de todos los que compartimos la misión.
- Preparar a toda la Comunidad Educativa para la búsqueda de la calidad y de la excelencia.
- Ofrecer una Educación Lasallista práctica, con secuencias bien determinadas, con observación constante, con una previsión, organización y evaluación permanente de los procesos. Seguir trabajando en la creación, la innovación o la transformación.
- Como Comunidad Educativa a juntar firmeza y dulzura, amor maternal y celo constante.

Nos comprometemos a...



Abiertos al encuentro, teniendo espacios de diálogo.



- Estar dispuestos y abiertos al encuentro con el otro, teniendo espacios de diálogo y comunicación intrainstitucional e interinstitucionales en grupos muy bien organizados con disposición y apertura para conocer las diferentes realidades personales y comunitarias siendo empáticos, buscando juntos las respuestas a nuestras necesidades.

- Desarrollarnos y formarnos humanamente desde el Estilo Educativo Fraternal, poniendo en práctica la Educación Centrada en el Nosotros desarrollando las habilidades que esto implica: hacia el individuo: empatía, aceptación prioritaria incondicionante, congruencia; teniendo como logro la creación del clima de seguridad psicológica. Hacia el Nosotros: la inclusión, la confirmación, el lenguaje de nosotros; teniendo como logro, la presentificación.
- Formarnos en el acompañamiento y mediación desde la Educación Centrada en el Nosotros, desarrollando condiciones básicas personales, sociales y fraternas que facilitarán las relaciones humanas permitiéndonos desenvolvernos con éxito en la vida personal y en la Comunidad Educativa poniendo en práctica un Estilo de educar Fraternal.



Formarnos en el acompañamiento que facilite las relaciones humanas.



- Fortalecer espacios de conocimiento y de encuentro personal que nos lleven a ser conscientes de nuestras áreas de fortaleza y oportunidad, para después integrarlos en los momentos de encuentro comunitarios en grupos muy bien organizados y hacer más enriquecedora la experiencia que como Lasallistas vocacionados estamos llamados a vivir en Comunidad.
- Construir una cultura del “Nosotros”, desarrollando una profunda capacidad de ser personas que caminan juntas en la confianza, comunicación y compasión, sea cual sea nuestro itinerario, acompañando especialmente al más necesitado. (HEC, 2023b, p. 57).

Vincular la pedagogía de la fraternidad y la urbanidad para vivir en sociedad.



- Cultivar un profundo agradecimiento por el don de la diferencia, a ser personas vocacionadas al estilo lasallista que hablen al corazón, extraer de las realidades espiritualidades multiculturales y multireligiosas, de mente abierta, de alma y de espíritu. (HEC, 2023b, p. 57).

- Vincular la pedagogía de la fraternidad con las reglas de urbanidad que nos ayudarán a vivir en sociedad dándonos la oportunidad suplementaria de inserción social y de promoción profesional.
- Seguir formándonos integralmente como Comunidad Educativa, para atender las necesidades personales e Institucionales buscando siempre la profesionalización de todos los que compartimos la misión.
- Seguir ofreciendo la Educación Lasallista en medio de un mundo que levanta muros, le cierra las puertas a los migrantes, una sociedad con miedo a los diferentes y en donde la suerte de la humanidad está en peligro.
- Implementar una Educación Lasallista integral, que aborde la totalidad de la persona, sus hábitos, el cuidado del cuerpo, las emociones, los afectos, las buenas maneras de comunicarnos, el desarrollo intelectual, la formación en valores, su vocación, la dimensión ética y estética, la preparación profesional, la dimensión espiritual expresada en la interioridad y en el conocimiento de Dios. (HEC, 2020b, p. 77).
- Aprender a mirarlo todo -personas, cosas y acontecimientos- con los ojos de la fe y consigamos ser dóciles a la voz de Dios para instaurar una verdadera fraternidad en nuestras tareas de animación y gobierno.
- Hacer vida el “carisma lasallista” que por un lado, mira hacia la forma de vivir “la Asociación”, y que durante mucho tiempo ha sido asimilada casi

Educación Lasallista integral, que aborde la totalidad de la persona.



exclusivamente a la vida en comunidad; y por otro lado, mira hacia la misión: una forma de vivir y de hacer vivir el Servicio Educativo de todos los que compartimos la misión. (HEC, 2005, p. 51).

- Promover reuniones y encuentros con exalumnos-egresados en donde se fortalezcan y se vinculen los lazos de compañerismo y amistad a través del diálogo, además de crear una red de apoyo desde la vida personal, académica, social y profesional. social y profesional.

6.3 IMPULSAR APRENDIZAJES CRÍTICOS, SIGNIFICATIVOS Y CREATIVOS

La Formación Lasallista impulsa con prioridad la formación de la Comunidad Educativa, revelando la solidaridad para ayudar a descubrir el sentido trascendente de la vida; el encuentro con el otro. (HEC, 2020b, p. 15).

La Escuela Lasallista brinda una educación rigurosa, competente y adecuada que prepara para vivir y también prepara para tener una vida enraizada en algún tipo de perspectiva de fe mientras nos desenvolvemos por el mundo. La educación lasallista se configura como escuela para la persona y de las personas. (HEC, 2023b, p. 13).

Hoy la Misión Educativa Lasallista muestra una unidad en la diversidad, multicultural, multirreligiosa, en una comunidad inclusiva que valora a cada persona y en la relación de apoyo en todos los niveles de la experiencia educativa, en la que la fuente es la identidad cristiana, la espiritualidad de San Juan Bautista De La Salle y la tradición educativa que lleva su nombre. (HEC, 2023b, p. 13).

Reconocemos que...

- Existe una gran tradición de la Educación Lasallista, la cual ante los retos actuales requiere de una innovación y creatividad en sus procesos formativos para el aprendizaje.
- Ante la incertidumbre de la época actual y los cambios en los estados de los conocimientos en las disciplinas, se requiere un aprendizaje permanente, crítico, significativo y creativo.
- Las Instituciones Lasallistas son espacios académicos que promueven el aprendizaje en las diversas dimensiones del ser humano.



Existe una tradición Educativa Lasallista, que requiere innovación y creatividad.

- El aprendizaje es un proceso multifactorial que requiere de acciones de gestión, enseñanza, corresponsabilidad del aprendiz, acompañamiento, comunicación, capacitación y evaluación permanentes.
- Entre todos los que integramos la comunidad educativa y centramos nuestras acciones en el aprendizaje de todos.

- El aprendizaje es un proceso multifactorial que requiere de acciones de gestión, enseñanza, corresponsabilidad del aprendiz, acompañamiento, comunicación, capacitación y evaluación permanentes.
- Entre todos los que integramos la comunidad educativa y centramos nuestras acciones en el aprendizaje de todos.
- El aprendizaje no se circunscribe al aula exclusivamente. Se promueve en otros espacios educativos, así como entre todas las personas y sus interrelaciones, por lo que todos, somos corresponsables de los aprendizajes propios y de los demás.
- La Red Educativa que tenemos como lasallistas, nos lleva a poner en común ideas y proyectos que nos fortalecen como Institución Educativa.



Todos somos corresponsables de los aprendizajes propios y de los demás.

Estamos llamados a...

- Impulsar una ciudadanía más comprometida y proactiva ante las necesidades sociales de los entornos en pos de la justicia, la paz, el bienestar y la sostenibilidad.
- Asegurar los aprendizajes fundamentales de la formación integral en todos los estudiantes de cada uno de los niveles educativos a través de metodologías colaborativas, activas y situadas.

- Fortalecer los procesos de aprendizaje destinados a los grupos y aprendices más vulnerables.

Asegurar aprendizajes a través de metodologías colaborativas, activas y situadas.



- Propiciar el desarrollo humano, de capacidades éticas, tecnológicas y científicas, el pensamiento crítico, divergente y complejo en beneficio de la persona, de la casa común y de los entornos sociales.
- Promover la búsqueda de alternativas innovadoras ante situaciones de los entornos sociales y de la casa común.

Nos comprometemos a...

- Asumir de forma crítica, políticas, programas y lineamientos en la formación básica, establecidos por los Ministerios de Educación; y en la educación media superior y superior además de dar respuesta a las necesidades del mercado laboral, actualización de los egresados y las recomendaciones de los organismos acreditadores.



Promover alternativas innovadoras ante los entornos sociales y de la casa común.



- Dar respuesta a los lineamientos del IHEC a partir de las posibilidades de los centros educativos y de una gestión proactiva.
- Dialogar y lograr acuerdos entre aprendices, docentes, padres de familia, autoridades y personal administrativo en beneficio de crear ambientes para el aprendizaje de todos.
- Implementar procesos de acompañamiento y experiencias de evaluación como oportunidad formativa orientados al aprendizaje y a la toma de decisiones tanto de los ambientes de los espacios escolares como institucionales e informando sus resultados a la Comunidad Educativa.

- Capacitar a los miembros de la comunidad educativa en torno al aprendizaje crítico, significativo y creativo.
- A potenciar procesos de gestión de la calidad en instituciones lasallistas desde una cultura de corresponsabilidad en torno al aprendizaje permanente, crítico, significativo y creativo de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, en pos de cada uno y en la construcción de una ciudadanía activa.

6.4 INNOVAR LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE Y FORTALECER LA VOCACIÓN

La profesionalización docente, bajo el marco de los valores lasallistas, trasciende el simple dominio de una disciplina o el cumplimiento de obligaciones administrativas. Se trata de un compromiso integral que abarca la dimensión ética, social, espiritual y pedagógica de la educación. Inspirada en la tradición de San Juan Bautista de La Salle, esta profesionalización invita a las y los educadores a fortalecer su vocación y a ser guías y modelos de vida, promoviendo en el estudiantado un aprendizaje significativo que transforme tanto su entorno como sus propias vidas. (Silva, 2025).

Reconocemos que...

- El docente es un actor central en los procesos formativos al ser el elemento fundamental y con mayor fuerza para los aprendizajes y ser miembro activo de la gestión escolar.
- El docente es una persona en interacción con los demás miembros de la comunidad educativa y con los saberes psicopedagógicos y de las disciplinas propios del nivel educativo.

**Se promueve la
formación educativa,
académica, lasallista
y humana de calidad.**



- El docente es un profesional de la educación en constante aprendizaje para estar acorde a las necesidades y exigencias del mundo del hoy.
- En las Instituciones Lasallistas se valora y se dignifica la profesión de todos los docentes como personas, colaboradores, empleados y se proveen las condiciones necesarias para llevar a cabo sus funciones.
- En las Instituciones Lasallistas se promueven la constante formación educativa, académica, lasallista y humana de todos los que compartimos la misión con la finalidad de estar preparados y fomentar la educación de calidad a los que nos han sido encomendados.
- Los docentes Lasallistas tenemos la responsabilidad de asumir y hacer consciente el papel social tan importante al ser ejemplo y modelo de vida.
- El quehacer docente se lleva a cabo en conjunto con estudiantes, directivos, docentes, personal administrativo y padres de familia que formamos la Comunidad Educativa. Su dedicación, sabiduría y ética son pilares que sustentan la formación integral de los miembros de la gran comunidad educativa y la convivencia entre ellos.
- El docente en cuanto a profesional de la educación toma decisiones de gestión, académicas, curriculares y de comunicación y se responsabiliza de ellas.
- El docente debe ser evaluado en su desempeño áulico e institucional de forma constante para considerar estrategias de mejora.

Estamos llamados a...

- Vivir los valores y las enseñanzas del Evangelio y asumir el propio itinerario espiritual con apertura y disposición a nuestra vocación docente.
- Asentar la dignidad de la condición de cada colaborador que forma parte de la Institución Educativa Lasallista: como educadores somos ángeles custodios, embajadores de Jesucristo, sucesores de



**Asentar la dignidad
de cada colaborador,
como docentes somos
embajadores de
Jesucristo.**



los apóstoles, ministros de Dios y apremia al educador: “no deben dudar de que es gran don de Dios la gracia que les ha dado al encargarlos de instruir a los alumnos” **(De La Salle, 1970, p. 582).**

- En un contexto de desinformación y sobreexposición a las redes sociales, y de la fragmentación social a ser ejemplo personal, profesional y comunitario, como miembros de la Comunidad Lasallista, para inspirar confianza y guiar con valores como la empatía, la disponibilidad, la justicia, la solidaridad y el respeto.
- Seguir formándonos educativa, científica, tecnológica y humanamente como docentes lasallistas para ejercer una profesión de manera tradicionalmente innovadora que transforme a la persona, la sociedad y la casa común.
- Trascender en las relaciones interpersonales de un “yo, hacia un nosotros” con todos los que compartimos la misión educativa, permitiendo el encuentro y la resignificación de cada uno de nuestros estudiantes.
- Como colaboradores de una gran Comunidad Educativa a vernos a nosotros mismos como aprendices en un mundo tan cambiante, para escucharnos activamente, adaptarnos críticamente y promover a las transformaciones educativas, sociales y generacionales.
- Como docentes lasallistas establecer una comunicación efectiva con los padres de familia generando sinergia en la cultura del acompañamiento escolar, logrando generar equipos entre docente-alumno-padres de familia.
- Impulsar una gestión escolar que valore a todos los que formamos parte de la comunidad educativa con una participación activa y comprometida y un diálogo abierto, informado y propositivo.

Nos comprometemos a...

- Centrar nuestro quehacer docente pedagógico en la formación integral de nosotros mismos y de nuestros educandos y en la transformación social.
- Mediar los momentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde los saberes propios del nivel educativo y las necesidades y características de los estudiantes, dentro del marco de este modelo educativo.

- En el desempeño docente, ser incluyente con todos, con un trato respetuoso, y fomentando aprendizajes equitativos entre los estudiantes del grupo.
- Todos los que compartimos la misión educativa lasallista dentro de la instituciones trabajamos de manera conjunta y comunitaria para conseguir los objetivos que nos hemos propuesto.
- Hacer vida y ejemplo el legado de San Juan Bautista De La Salle y dignificar la vocación del docente lasallista a la cual hemos sido llamados al ser parte de la Comunidad Educativa.
- Que las relaciones interpersonales rompan barreras, rompan las fronteras de la indiferencia y trascender en las personas con las que convivimos cotidianamente, respetando y aceptando de manera incondicionante su forma de ser e implicándonos hasta donde el otro nos lo permita.
- Participar en procesos de rendición de cuentas, evaluación, retroalimentación y mejora continua sobre el desempeño docente.
- Explicitar desde la institución educativa, el perfil y las funciones del docente en cada uno de los niveles educativos y a comunicarlos a todos los interesados.
- Desarrollarnos personalmente en los ámbitos educativo, científico, tecnológico y humano buscando la respuesta en “cómo educar” y en “cómo ser para educar”, de manera a estar preparados profesionalmente para hacer cada día mejor la labor educativa que nos ha sido encomendada.
- Releer la vida de San Juan Bautista De La Salle y la de los primeros Hermanos para asumir su itinerario educativo, viviendo la experiencia de ser instrumentos de Dios en nuestros proyectos.
- Cuidar las condiciones de reconocimiento, laborales, normativas y de infraestructura para el ejercicio de la docencia en el marco de este modelo educativo.



**Trascender en las
personas con las
que convivimos
cotidianamente.**

6.5 IMPLEMENTAR LOS CURRÍCULOS ACADÉMICOS, ÉTICA Y ADMINISTRATIVAMENTE, PONDERANDO EL DESARROLLO PLENO DE LAS PERSONAS Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD

La Educación Lasallista está en constante cambio, desarrollando caminos de transformación que incluya a todos, abriendo el alma a la realidad que hemos sido llamados desde la fe. Nuevos caminos que amplían y profundizan dichos caminos transformando la comunidad educativa, profundizando su potencial de nuestro carisma vocacional lasallista para cambiar las estructuras y tener relaciones más justas.

La ecología integral es, pedagógicamente, uno de los mejores generadores de enfoques educativos que podrían ser característicos de la nueva propuesta educativa lasallista. Ésta, a su vez, favorecería currículos planteados a partir de la búsqueda de sentido, y del aprendizaje basado en problemas. Este tipo de aprendizaje permite construir conocimiento, aprender con fenómenos que tocan la mente y también los afectos y emociones, y entender la posible interrelación de las ciencias naturales, sociales y humanas, así como sus consecuentes impactos éticos. (HEC, 2020c, p. 99).

Reconocemos que...

Las instituciones lasallistas cumplen una función evangelizadora, académica, social y ética.

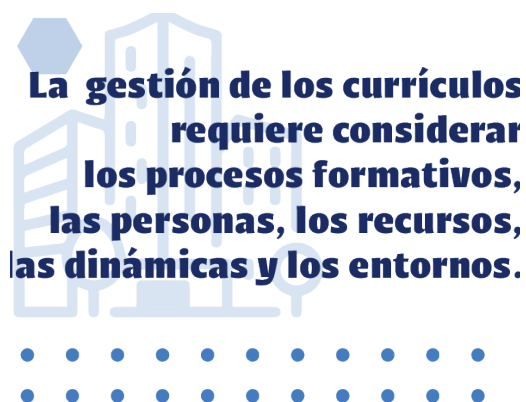


- Las instituciones educativas lasallistas cumplen con una función evangelizadora, académica, social y ética que implica la formación integral mediante la socialización entre las personas y entre los saberes que permite la comprensión del mundo y las circunstancias que nos rodean para su transformación hacia la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica.

- Al interior de las instituciones educativas se gestionan académica, ética y administrativamente diversos currículos: el que corresponde al nivel educativo, el de formación complementaria o cocurricular, el de formación y capacitación de padres de familia, docentes, directivos, administrativos y demás personal así como la educación continua en el caso de las Universidades.

- Los sueños de cada nivel educativo que presenta este documento, representan el horizonte del acontecer institucional y que los currículos son soportes cuya gestión requiere considerar los procesos formativos, las personas, los recursos, las dinámicas internas y las características de los entornos.
- En el ejercicio de la gestión intervienen varios elementos: diseños curriculares, ambientes de aprendizaje, normativa, estructura organizacional, recursos financieros, materiales y tecnológicos, comunicación y redes interpersonales, liderazgo de las autoridades, tradiciones y celebraciones, espacios académicos, de participación y de resolución de crisis.

- En la gestión educativa nos guiamos por los derechos humanos, las normas de los países y los valores lasallistas.
- La Red Educativa que tenemos como lasallistas, nos lleva a poner en común ideas y proyectos que nos fortalecen como Institución Educativa.



Estamos llamados a...

- Hacer buen uso de los recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales que posibilitan un buen funcionamiento y la permanencia de las instituciones educativas.
- Valorar la centralidad de las personas, sus potencialidades y su responsabilidad compartida dentro de las instituciones educativas para la construcción del nosotros y de una sociedad distinta.
- Abrir nuestras miradas más allá del camino recorrido y sus formas tradicionales, de gestionar las instituciones, de formar personas y de transformar las sociedades.
- Buscar los puntos de encuentro esenciales entre todos los miembros de la comunidad educativa para optimizar los procesos de gestión.

Nos comprometemos a...



Favorecer la formación, la transformación de la sociedad y el cuidado de nuestra casa común.



- Entretejer la gestión de los currículos con las características de los entornos para favorecer la formación integral de las personas, la transformación de la sociedad y del cuidado de nuestra casa común, en los diferentes niveles educativos.
- Articular los procesos de gestión académica y administrativa desde un enfoque ético lasallista, valorando la función de cada integrante de la comunidad y el aporte de los egresados.
- Favorecer el uso ético de las ciencias y las tecnologías como herramientas del desarrollo integral de las personas y de los entornos.
- Establecer espacios colaborativos horizontales de diálogo y comunicación entre todos los miembros de la comunidad y otras comunidades que posibilite apoyarnos en la gestión ética, académica y administrativa.
- A cuidarnos todos a partir de normativas y ambientes que favorezcan la integridad de cada miembro de nuestra Comunidad educativa.
- Dar respuesta a los retos de la época y de la sociedad, a la diversidad de entornos y necesidades personales, laborales y de ciudadanía mediante la innovación en los planes de estudio y en las modalidades.
- Articular los currículos de una misma institución que favorezca la eficiencia de los procesos de gestión a partir de administrar, planear, implementar, dar seguimiento y evaluar.
- Innovar en las acciones implementadas mediante un trabajo colaborativo para la formación integral, la transformación de la sociedad y del cuidado de la casa común a partir de la vinculación con las familias, con otros actores económicos, políticos, religiosos, académicos, sociales, educativos.



Dar respuesta a los retos mediante la innovación en los planes de estudio.



6.6 ACOMPAÑAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE TODOS

Una formación integral de todos favorece el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, su relación con el otro, y sus posibilidades de crecimiento.

El desarrollo integral de todos dentro de la educación lasallista se manifiesta en: la formación académica sólida, el desarrollo personal y social, el compromiso social y la responsabilidad ciudadana, la práctica de servicio a los demás, la preparación para el trabajo, la orientación ética y social, la cultura y el arte, la práctica deportiva, el cuidado de la salud, la espiritualidad, mi relación con la trascendencia, el sentido de la vida y los valores.

La Educación Lasallista tiene como objetivo formar y desarrollar personas integrales, capaces de contribuir positivamente a la sociedad, desde la búsqueda de la excelencia académica, el desarrollo personal, la trascendencia y el compromiso social.

Reconocemos que...

**Somos seres
únicos, dignos,
en constante
desarrollo.**



- Todas las personas que formamos la Comunidad Educativa somos seres únicos, dignos, en constante desarrollo en diversas dimensiones, proactivos, comunitarios, libres, con capacidades diversas, en búsqueda de la paz, la justicia y la trascendencia.
- En nuestros distintos contextos, todos tenemos posibilidades de desarrollo humano, académico, social, profesional y trascendente, de acuerdo con nuestras edades y capacidades.
- Nos desarrollamos unos con otros y constituimos un nosotros para todos, donde cada uno es corresponsable, posibilitando la construcción de entornos más justos, equitativos y pacíficos.
- Todos los centros educativos lasallistas son espacios para el desarrollo y la formación integral de todos los que conformamos la Comunidad Educativa.

- Las instituciones educativas lasallistas cumplen con una función evangelizadora, académica, cultural, humana y social que implica la interrelación entre las personas y los saberes que permiten la comprensión del mundo y las circunstancias que nos rodean.



- La Red Educativa que tenemos como lasallistas, nos lleva a poner en común ideas y proyectos que nos fortalecen como Institución Educativa.



Estamos llamados a...

- Ser testimonios vivos de personas que buscan el desarrollo humano, académico, social, profesional y trascendente para el beneficio de todos y del cuidado de la casa común.
- Propiciar programas, estrategias y acciones que respondan tanto a diversas realidades de los entornos de los centros educativos como a las características de las personas que los conformen y que posibiliten el desarrollo y la formación integral de todos.
- Favorecer mediante metodologías colaborativas, activas y situadas, ambientes orientados a los aprendizajes permanentes, significativos, críticos y creativos que promueven el pensamiento crítico, divergente y complejo así como la toma de decisiones éticas personales y colectivas.
- Desarrollar en cada uno de nosotros la aceptación positiva incondicionante y el encuentro auténtico entre las personas con apertura a los distintos grupos de manera de conformar el nosotros.

Nos comprometemos a...

- Valorar el desarrollo integral de los miembros de la Comunidad Educativa y su compromiso social con los otros y el cuidado de la casa común.

- Diseñar, gestionar, implementar y evaluar programas orientados al desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa acorde con nuestra edad, capacidades y necesidades.
- Propiciar espacios de encuentro auténtico para la apertura con el otro, y el diálogo y comunicación entre nosotros independientemente de las funciones, niveles y roles.
- Promover espacios de encuentro académico, administrativo, pedagógico, social, deportivo, cultural y espiritual para fortalecer el desarrollo de la totalidad de la persona, de los grupos y de la Comunidad Educativa.

- Articular la gestión de los currículos con las características de los entornos para favorecer la formación integral de la persona, la transformación de la sociedad, el cuidado de la casa común y la construcción de la ciudadanía.
- Favorecer el uso ético de las ciencias y las tecnologías como herramientas del desarrollo integral de la persona y de los entornos.

Propiciar espacios de encuentro auténtico, diálogo y comunicación entre nosotros.

Cuidarnos en búsqueda de la autenticidad y el fortalecimiento del Nosotros.

- Cuidarnos unos con otros de forma corresponsable en búsqueda de la autenticidad de la persona y del fortalecimiento de la vivencia del Nosotros.
- Impulsar una pedagogía lasallista tradicionalmente innovadora, mediante metodologías colaborativas, flexibles, situadas, constructivistas, vivenciales, que propicien el desarrollo y la formación integral.

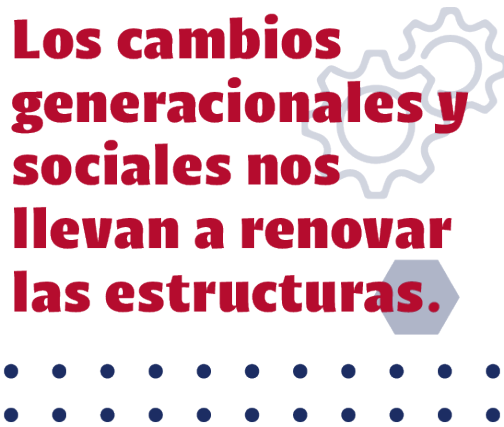
6.7. GESTIONAR DESDE EL PARADIGMA ORGANIZACIONAL COMUNITARIO CADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El paradigma organizacional comunitario es la estructura natural para vivir y educar desde un Estilo Fraternal y la fuente que sostiene en la Escuela. Es un ambiente relacional-dialógico, en donde la comunidad es el centro, entendida desde el concepto de Asociación para el servicio educativo, que se expresa en la frase “Juntos y por Asociación” Implica un estilo de gobernanzas y un estilo de liderazgo, además, es el conjunto de valores, creencias, misiones, estructuras o modelos que se han ido arraigando en las instituciones lasallista a lo largo de un tiempo. Una de las finalidades que tiene este paradigma es que sistematiza, se adapta a la realidad y se es más objetivo a la hora de querer alcanzar las metas” (HEC, 2024b, p.9). Todo el material de esta ruta es retomado del Documento 4° Capítulo Distrital (DAMS, 2023).

Reconocemos que...

- Existe conciencia de que las estructuras de animación y gobierno establecidas en la normatividad del Distrito, requieren renovarse para tener un adecuado acompañamiento a las Comunidades Educativas.
- Aunque hemos avanzado hacia la unidad del Distrito considerando las Zonas Geográficas, existe un deseo de consolidar una identidad.
- La transparencia, la solidaridad y la fraternidad, son las bases para asegurar la misión lasallista en el mundo.
- Los cambios generacionales y sociales nos llevan a renovar las estructuras.
- El Distrito ha avanzado en la integración de Laicos Lasallianos en posiciones directivas, aunque falta sistematizar este esfuerzo. Así mismo se requiere renovar y hacer efectivas las estructuras de Asociación, considerando que existen muchos laicos Lasallianos asociados de hecho en el Distrito.
- La situación actual del Distrito es herencia de los Hermanos que nos precedieron que hicieron estructuras económicas y un fondo suficiente para asegurar la misión, así como un prestigio de La Salle.

**Los cambios
generacionales y
sociales nos
llevan a renovar
las estructuras.**



- Contamos con una estructura administrativa fiscal y legal fuerte y sustentada, pero existen diferentes estructuras y contextos económicos y administrativos en cada país y que por ello hay Zonas geográficas y Obras que sobreviven por lo general con ayudas externas que proviene del Centro del Instituto y de otras regiones, del Distrito y de otras organizaciones.


**Cada Institución
 cuenta con un
 Consejo Directivo cuyo
 objetivo es coordinar de
 manera colegiada.**



- Existen instituciones educativas con viabilidad financiera, pero otras no son suficientes (HEC, 2023, pp. 38-44)
- Cada Institución Educativa Lasallista cuenta con un Consejo Directivo cuyo objetivo es coordinar un trabajo de manera colegiada, teniendo reuniones periódicas con todos los que comparten la misión para caminar juntos hacia la misma meta, orientados por el Estilo Educativo Lasallista.

- Tenemos la oportunidad de encontrarnos como Comunidades Educativas lasallistas en diferentes reuniones que organiza el Distrito, valorando la convivencia fraterna que se logra dar entre colaboradores que realizan la misma función en las diferentes Instituciones que conforman el Distrito.
- Contamos con un Secretariado para la Asociación y Misión Educativa Lasallista que nos da estructura desde la coordinación de varios proyectos bajo diferentes perspectivas y temáticas que realizan en conjunto tanto Hermanos como seglares buscando hacer realidad lo que San Juan Bautista De La Salle deseaba para su obra desde la Asociación para el servicio Educativo.
- La realidad de los diferentes entornos en los que se encuentran inmersas las Instituciones Educativas Lasallistas dando respuesta a las necesidades que se viven a través del servicio, la solidaridad, y la subsidiariedad, el respeto, la aceptación y la celebración de las diferencias y el desarrollo de las personas; nivel personal, la donación, el compromiso, el sacrificio con sentido, la comprensión y la aceptación mutua.
- La Red Educativa que tenemos como lasallistas, nos lleva a poner en común ideas y proyectos que nos fortalecen como Institución Educativa.

Estamos llamados a:

- “Ser más solidarios y corresponsables en el conjunto del Distrito para dar vida a nuestra misión”. (HEC, 2023, p. 38).
- “Colaborar como Familia Lasallista para mantener la viabilidad de las Obras y su sostenimiento con recursos financieros y humanos”. (HEC, 2024b, p. 45).



Gestionar y administrar de manera correcta y responsablemente los recursos.

- 
- Ser disciplinados, constantes y transparentes para gestionar y administrar de manera correcta y responsablemente los recursos con los que contamos en las Obras Educativas.
 - Reforzar las ligas de solidaridad con los más vulnerables, especialmente en el ámbito económico.
 - Discernir en espíritu evangélico los modelos solidarios y eficaces para garantizar la permanencia de las Obras y de las Comunidades, revisando las que responden al Carisma Lasallista.
 - Sistematizar y renovar estructuras efectivas y eficientes de participación de todos los Lasallistas en la Misión, tomando en cuenta la necesidad de clarificar y fortalecer nuestra identidad como Hermanos en el concierto de la Misión Educativa Lasallista.
 - “Formar mejor a los Hermanos y Laicos para las funciones de animación y directivas”. (HEC, 2023, pp. 38-45). Continuar reforzando la formación en asuntos legales, financieros y de gestión de recursos humanos.
 - Transparentar la toma de decisiones y el manejo administrativo de las Instituciones Educativas en beneficio de la misión.
 - Garantizar la misión con personas, Comunidades Educativas y Religiosas que viven el carisma, que acompañen a los directivos y que sean corresponsables de la vitalidad de la misma.
 - “Dejarnos ayudar para garantizar nuestra misión”. (HEC, 2023a, p. 45)

Nos comprometemos a...

- Aplicar las resoluciones del Capítulo Extraordinario del Distrito Antillas-México Sur en la gobernanza de cada Institución Educativa y en las estructuras de animación Distrital “asegurando la Misión Educativa Lasallista y la viabilidad de las Obras, no sólo para mantener lo que existe, sino también para ampliar lo que hay”. (HEC, 2023a, p. 41)
- Implementar las mejores prácticas administrativas y la transparencia en el uso de los recursos.
- Actualizar y alinear las normativas internas a las directrices de la Red Educativa La Salle del Distrito Antillas-México Sur.
- Brindar la formación necesaria y adecuada para lograr la eficacia de las estructuras de gobernanza, permitir la flexibilidad y la necesidad de reorganización de las Comunidades Educativas para su fortalecimiento.



Actualizar y alinear las normativas.



Acompañar cada Obra Educativa, para que tenga estructuras colegiadas de decisión.



- Dar la formación a la Comunidad Educativa para que la animación de las obras se oriente hacia la solidaridad.
- Concientizar y fortalecer en la importancia de la participación, la integración y formación de los laicos a los puestos de liderazgo dentro de las Instituciones Educativas
- Acompañar desde el Distrito cada Obra Educativa, para que tenga estructuras colegiadas de decisión de forma efectiva.

- Asegurar la viabilidad y vitalidad de nuestras obras en relación a la gestión de talento humano.
- “Contar con un Consejo Directivo, Junta de Gobierno o máximo órgano de gobierno colegiado, que tomará decisiones estratégicas de la Institución” **(HEC, 2024b, p.30)** y de acuerdo al tamaño y la complejidad de la obra, se tienen que establecer los órganos colegiados y unipersonales que convengan (finanzas, Bienestar Laboral, Consejo Educativo, Consejo Directivo, Comunidad Segura, Pastoral, Privacidad, egresados y los demás que sean necesarios). Algunos son consultivos y otros deliberativos. Sus funciones se establecen en el Estatuto Institucional.
- Dar a conocer los documentos normativos del Distrito Antillas-México Sur y aplicables en cada Institución, en donde se encontrarán definiciones que orientarán la organización y reorganización de las estructuras en cada Institución Educativa.
- Crear y difundir internamente a toda la Comunidad Educativa los Documentos orientadores (Reglamentos, Manuales de Procesos y organización del Distrito y de la Institución).

6.8. PROMOVER LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL CON ENFOQUE HUMANO Y CRISTIANO

Las convicciones fundacionales de las obras educativas lasalianas tienen una dimensión universal que promueve el crecimiento humano y cristiano, y nos llevan a cuidar y preservar todo lo que es profundamente humano **(HEC, 2023a, p. 19)**.

Hacer frente a las múltiples crisis que amenazan la supervivencia de la humanidad y del planeta exige un cambio de rumbo radical. Debemos construir juntos un nuevo contrato social para la educación, inspirado en principios de justicia social, epistémica, económica y ambiental que pueda contribuir a transformar el futuro. Un nuevo contrato social para la educación implica enfoques renovados que la refuercen como un proyecto público y un bien común... **(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2022, p.125)**.

Reconocemos que...

- La opción por el humanismo y crecimiento en valores es el camino a seguir, por la justicia, la paz, la salvación de todos y en particular la atención a los más necesitados y empobrecidos.
- La Educación Lasallista impulsa modelos de relaciones fraternas y transformadoras, centradas en el bien común y la solidaridad.
- Las Comunidades con una mirada de esperanza y renovación evangélica, apuestan por la escucha, el diálogo y la construcción conjunta.
- El humanismo solidario favorece la promoción de la dignidad, los derechos humanos, el ejercicio del respeto y la inclusión que enriquece nuestras comunidades.
- El pensamiento crítico, el desarrollo de la autonomía respetuosa y la mirada esperanzadora en la persona, las instituciones, los saberes y una actitud proactiva, que propicien los caminos de transformación y la reestructura de nuestros contextos.
- La Red Educativa que somos como lasallistas, nos lleva a poner en común ideas y proyectos que transforman e impactan positivamente los contextos de nuestras instituciones educativas.

Estamos llamados a:

- Fortalecer la identidad lasallista desde la promoción de personas comprometidas con las causas que suman a la mejora del entorno natural y social, a través del discernimiento comunitario.
- Trabajar en favor de la transformación social basada en la educación, la justicia, la igualdad, la permanencia escolar de los más vulnerables, los aprendizajes integrados, la democratización del conocimiento entre otras tantas necesidades del mundo contemporáneo.

Construir un mundo fraterno a través de la educación, la evangelización, la justicia y la ecología integral.

- Asumir la formación de todos los miembros de la comunidad educativa en favor de una cultura humanista de paz y de la verdad.
- Sumarnos al cumplimiento de los compromisos del Pacto Educativo Global, que promueven nuevas formas de educar donde todos los integrantes de la “Aldea”, contribuimos al logro de un tejido social que acentúa el valor, la dignidad de la persona y preservación de la casa común.

- Favorecer el diálogo y la colaboración intra e interinstitucional, alianzas estratégicas, así como redes académicas, de actualización, formación, intercambio, investigación, que contribuyan entre otros, a un mundo humanista.
- Participar en proyectos que vinculen lo académico con las necesidades sociales de los entornos y los impacten.
- Contribuir proactivamente en programas y proyectos del gobierno, de organizaciones, la sociedad civil y las iglesias en pro de la paz y la justicia.

- Dejarnos interpelar por las realidades que el mundo presenta: el fenómeno migratorio, los conflictos sociales, bélicos, la falta de confianza en las instituciones, el quiebre de las democracias, la inequidad en el acceso a alimentos o servicios de salud.

- Construir un mundo fraterno a través de la educación, la evangelización y la promoción de la justicia y la ecología integral. (**IV Capítulo de Distrito, Camino de transformación #1.p 26**). Así, entre todos, contribuiremos al desarrollo de una conciencia ambiental y de acciones que protejan y preserven nuestra casa común.

Contribuir proactivamente en pro de la paz y la justicia

- Propiciar miradas críticas ante las ciencias, la tecnología, la cultura, los estilos de vida, la trascendencia y cualquier otra realidad.

Nos comprometemos a...

Vincular las áreas del conocimiento con la transformación social.



- Desplegar acciones concretas a través de unos currículos de formación que fortalezcan en todos los integrantes de la comunidad el espíritu de colaboración, discernimiento, pensamiento crítico, audaz y la búsqueda del bien común.
- Salir de nuestra institución y vincularnos con sujetos y grupos en torno a iniciativas que promueven el cuidado de los entornos tecnológicos, naturales y sociales.
- Dialogar de manera crítica y proactiva sobre la cultura, las problemáticas sociales, económicas, políticas, humanas... a partir de la argumentación, la escucha de diferentes perspectivas.
- Vincular de manera permanente las diferentes áreas del conocimiento con la transformación social a partir de metodologías situadas, vivenciales, socio constructivistas, activas, colaborativas que retomen la educación como motor de cambio social.
- Impulsar perfiles de alumnos e integrantes de nuestras comunidades mediante el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y de valores éticos y para el trabajo colaborativo que facilitan la interacción e intervención con los diferentes contextos.
- Propiciar acciones de seguimiento y comunicación con los egresados para compartir experiencias y retroalimentarse mutuamente.
- Fomentar los procesos sistemáticos de innovación considerando lo científico y lo ético en pos del cuidado responsable de nuestros entornos tecnológicos, naturales y sociales.

- Reposicionar la pastoral como una práctica que compete a todos los niveles educativos, así como a los integrantes de la Comunidad Educativa, en la que compartimos en grupos organizados, en diferentes espacios y proyectos con visión de transformación, de paz y justicia social.
- Concertar desde una gestión educativa esquemas de colaboración que faciliten el desarrollo de planes institucionales y de formación con acciones concretas para el fomento de una cultura del nosotros.
- Favorecer el cumplimiento de la resolución del IV Capítulo de Distrito referente a estructuras renovadas para un futuro sostenible, con enfoque humano y cristiano: la ciudadanía crítica, la conciencia ecológica, el cuidado del medio ambiente, el uso responsable de los recursos naturales y de las tecnologías emergentes.
- Impulsar la inclusión y la equidad, así como el diálogo intercultural y multi-religioso, fortaleciendo alianzas estratégicas con organizaciones nacionales o regionales.

**Concertar
esquemas de
colaboración
para el fomento
de una cultura
del nosotros.**



6.9. ENFATIZAR UNA MIRADA CREYENTE DESDE UNA VIVENCIA EVANGÉLICA

Invito a la esperanza, que «nos habla de una realidad que está enraizada en lo profundo del ser humano, independientemente de las circunstancias concretas y los condicionamientos históricos en que vive. Nos habla de una sed, de una aspiración, de un anhelo de plenitud, de vida lograda, de un querer tocar lo grande, lo que llena el corazón y eleva el espíritu hacia cosas grandes, como la verdad, la bondad y la belleza, la justicia y el amor. [...] La esperanza es audaz, sabe mirar más allá de la comodidad personal, de las pequeñas seguridades y compensaciones que estrechan el horizonte, para abrirse a grandes ideales que hacen la vida más bella y digna [52]. (Francisco, 2020, p. 41-42).

El mundo lasaliano está marcado por la diversidad de sus experiencias culturales y religiosas, y por la unidad de su identidad compartida. Las diferencias de país, de cultura, de tradiciones religiosas o espirituales, de situación económica, de género, etc. nunca han impedido que niños, adolescentes, jóvenes y adultos reivindiquen La Salle como parte de una identidad compartida (HEC, 2023c, p. 14).

Reconocemos que...

- Para ser levadura en la familia lasaliana necesitamos una vida espiritual enraizada en el Evangelio y en nuestra herencia lasaliana que nos permita descubrir a Dios en los signos de los tiempos y en el rostro de los empobrecidos. (HEC, 2023b, p. 28).

**Para ser levadura
necesitamos una vida
espiritual enraizada en
el Evangelio y en
nuestra herencia
lasaliana.**



- Las sociedades contemporáneas evolucionan de manera constante, son diversas, viven un abanico de creencias y de espiritualidades que nos interpelan e invitan a educar la mente y el corazón.



- La espiritualidad lasallista, que impulsa la misión, está potenciada y moldeada por el carácter, el carisma y la visión de San Juan Bautista de La Salle y de los primeros Hermanos está profundamente enraizada en Jesucristo y en el evangelio. (HEC, 2023c, p. 12).
- La interioridad es una dimensión de la persona que sin importar su credo debe ser estimulada, atendida, educada a través de diferentes motivos que fortalezcan el ser corpóreo, psicológico, artístico y espiritual.
- En un mundo donde lo virtual parece ganarle al tiempo, la educación de la interioridad como paradigma educativo favorece la asimilación del Misterio (Dios), alienta la construcción de identidad y aclara el propio sentido de la vida.
- La educación de la interioridad es imprescindible para todos los miembros de la comunidad, particularmente en aquellos que ejercen la función de ángeles custodios de alumnos o colaboradores.

- Ser profetas implica para todos nosotros ser portadores de la buena nueva que suma al cambio social, con actitud valiente de cara a la defensa de los derechos humanos, la paz, el cuidado de la creación y promoción de la trascendencia.
- El compromiso con la cultura, las artes, las ciencias sociales, la observación y la contemplación de la realidad en las diferentes fases del desarrollo, nos dotará de más y mejores herramientas en nuestra trayectoria personal.
- El estilo de vida lasallista en diferentes etapas se nutre de raíces cristianas y nos impulsa al servicio social y comunitario que nos obliga a atender el llamado de grupos vulnerados que viven realidades dolorosas en diferentes zonas geográficas.
- La importancia del conocimiento de los que formamos parte de la Comunidad Educativa, capaz de tocar los corazones de cada persona y suscitar una verdadera empatía.
- “En el Estilo Educativo Lasallista nos caracterizamos por manifestar un respeto mutuo, solidaridad y el compartir, el dominio de sí mismo, el rechazo de toda violencia, la entrega desinteresada a la comunidad educativa y la modestia en el comportamiento. Todos los elementos contribuyen a reforzar la fraternidad” (Lauraire, 2021, p. 22).
- La Red Educativa que tenemos como lasallistas, nos lleva a poner en común ideas y proyectos que nos fortalecen como Institución Educativa.

Estamos llamados a:

- Fomentar los principales temas de esta misión: habitar en la presencia de Dios, crecer a la luz de la Palabra de Dios, vivir con espíritu de fe y celo como parte del acercamiento educativo de la Iglesia a los marginados, y experimentar una misión compartida en comunidad, juntos y por Asociación. (HEC, 2023c, p. 12)



- Trabajar por una Cultura del Cuidado vinculada a una Educación de la Interioridad que incluya a todos los colaboradores y miembros de la comunidad asentando los cimientos desde el preescolar hasta la consolidación en el nivel superior.

La labor pastoral se enriquece de la diversidad de espiritualidades.



- Cultivar la vida interior desde los valores evangélicos, que afianzan nuestra calidad humana y permiten una mejor conexión y comprensión con el exterior, facilitando el trabajo, buscando el bienestar de todos nosotros.
- Reposicionar la labor pastoral con una mirada evangélica que integre a la comunidad educativa, con un trabajo profundo de valores que promueven la educación de la interioridad con actitud de acogida que se enriquece de la diversidad de espiritualidades.
- Vivir una espiritualidad lasallista que respeta e integra las experiencias de cada uno y fomenta el diálogo de manera permanente entre los integrantes de la comunidad, facilitando la reciprocidad y complementariedad hacia dentro y hacia afuera.
- Ser formadores y líderes con espíritu humanista que trabajamos de manera constante por la integración del conocimiento, la formación ética y el valor del evangelio.
- Mantener la esperanza en nuestro mundo resquebrajado, donde la clave está en aquella frase “amarás al prójimo como a tí mismo” (Mt.22,39) sumando a la cultura del Nosotros resaltando la importancia del otro.
- Formarnos y comprometernos a la luz del Evangelio, en las grandes causas de las naciones en las que estamos inmersos; diseñando programas y acciones educativas con enfoque en Derechos Humanos que promuevan los valores de libertad, justicia, igualdad, equidad, solidaridad y abonen a estilos de vida y de organización democráticos. (HEC, 2023b, p. 27).

Nos comprometemos a...

- Brindar un servicio educativo que implemente acciones que cultiven el ser interior desde los ámbitos humano, cristiano y lasallista.
- Velar con celo lasallista las prácticas educativas que vinculan el ser con el saber-hacer de todos los integrantes de nuestra Comunidad Educativa, diseñando programas de formación de acuerdo al itinerario personal.

Vivir una espiritualidad centrada en la fe, reconociendo a Dios en la práctica educativa.



- Llevar a cabo un acompañamiento compartido a través de ambientes presenciales o virtuales, que faciliten una comunicación asertiva, de escucha, empatía y ternura, con énfasis en la esfera psicoemocional entre los que integramos la Comunidad Educativa.
- Diseñar e integrar a los planes y programas actividades de discernimiento compartido que permitan dar respuestas formativas para la atención de necesidades y desafíos contemporáneos.
- Vivir una espiritualidad centrada en la fe, reconociendo a Dios en la práctica educativa cotidiana, con alumnos, docentes y padres de familia que trabajan en la transformación de la sociedad.
- Centrar la atención en los más necesitados, siguiendo el ejemplo de San Juan Bautista de La Salle, en procurar que los integrantes de nuestras comunidades logren ser agentes de cambio solidario.
- Ser testimonio permanente y coherente del evangelio a través de prácticas educativas, pedagógicas y de gestión.
- Lograr una relación auténtica, de confianza, cordial y afectuosa que promueva una cultura vocacional que tome en cuenta la diversidad de vocaciones.
- Aprender a mirarlo todo -personas, cosas y acontecimientos- con los ojos de la fe y consigamos ser dóciles a la voz de Dios para instaurar una verdadera fraternidad en nuestras tareas de animación y gobierno.



Autores

Marisol Rodríguez

Maestra especialista en Recursos Naturales y Gestión Ambiental. Actualmente tiene a su cargo el Departamento de Metodología Docente en el Colegio de La Salle, en Santiago, República Dominicana.

Desde el 2004 a la fecha se desempeña como docente impartiendo la materia de Química Inorgánica, Laboratorio de Biología y Química Orgánica en el departamento de Ciencias Naturales de la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), República Dominicana.

Fue Coordinadora Departamento Ciencias Naturales y Profesora de Biología-Química 3ro y 5to y 6to del Nivel Secundario en el Colegio La Salle, Santiago.

María Bertha Fortoul Ollivier

Doctora en Educación. Trabajó como maestra de educación primaria con niños con parálisis cerebral. Impartió diversas asignaturas en carreras y posgrados vinculados a la educación. Fue nueve años investigadora del Centro de Estudios Educativos y desde 1996 a la fecha ocupa el puesto de docente-investigador en la Universidad La Salle, México.

En 2016, fue reconocida por dicha universidad como Investigadora Emérita. Sus líneas de trabajo: la formación de maestros para la educación básica tanto la inicial como la de servicios y la convivencia escolar. Co-autora en varios libros relacionados con la formación de maestros, la evaluación de docentes, la convivencia escolar, la tutoría y la mediación así como el pensamiento crítico (IISUE-UNAM).

Participó en varios comités académicos y dictaminadores (La Salle, SEP, UNAM, IBERO, UPN). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, en el nivel 1 en la sub área de educación.

Fernando Pablo Hernández Vignon

Cuenta con estudios de doctorado en educación, Maestro en Tecnología Educativa y Máster en Enseñanza Aprendizajes Abiertos y a Distancia, así como una licenciatura en Pedagogía. Se ha desempeñado al frente de la Jefatura de Pedagogía de la Universidad La Salle Cancún de 2023 a 2025, donde actualmente ocupa el cargo de Director de Planeación, Desarrollo y Evaluación Institucional.

Desde 1991 es docente a nivel superior en varias universidades públicas y particulares del país. Cuenta con experiencia en la formación y el acompañamiento a los docentes así como docencia e investigación en posgrados. Participó en la construcción de dos modelos educativos para la Universidad Gestalt y para la Universidad del Caribe. Tiene experiencia en diseño y evaluación curricular así como en procesos de evaluación institucional de programas educativos y personal docente.

Alfonso Estrada Méndez, FSC.

Cuenta con estudios de doctorado en educación, Maestro en Tecnología Educativa Doctor en Desarrollo del Potencial Humano. Actualmente tiene a su cargo la Dirección General del Colegio La Salle, en León, Guanajuato.

Cuenta con dos licenciaturas una en Pedagogía y la otra en Teología, así como una maestría en Facilitación para el Desarrollo Humano y un Doctorado en Desarrollo del Potencial Humano. Tiene un libro de su autoría editado por la Universidad La Salle Bajío que lleva por nombre “La educación centrada en el Nosotros como Pedagogía Lasallista”.

Gerardo Isaac Martínez Cano, FSC.

Hermano lasallista de espíritu misionero. Actualmente Secretario para la Asociación y Misión Educativa Lasallista del Distrito Antillas-México Sur y miembro de la Comunidad de Animación Regional de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL).

Siendo Licenciado en Educación Primaria y en Ciencias Religiosas, ha sido docente y catequista en educación básica y media superior. Formador en las etapas iniciales para la formación de hermanos y ha ocupado diversas responsabilidades directivas y de animación pastoral. Ha sido impulsor de proyectos de desarrollo colaborando con la Iglesia Católica y con organizaciones no gubernamentales tanto en México, Cuba y República Dominicana donde ha ejercido su ministerio.

María del Rocío Navarrete Montes de Oca

Coordinadora Distrital de Formación, en el Secretariado para la Asociación y Misión Educativa Lasallista. Se ha desempeñado en los siguientes cargos. Coordinación Nacional del Programa de Escuela Segura en la Subsecretaría de Educación Básica (SEP).

Secretaría Técnica de la Dirección Adjunta Formación y Desarrollo de Científicos y Tecnólogos en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). Asesora de la Comisión de Ciencia y Tecnología en la Cámara de Diputados. LVIII Legislatura.

Obtuvo la licenciatura en Educación Especial en Problemas de Aprendizaje, es Maestra en Ciencias de la Educación. Fue profesora y asesora en un Centro de Atención Múltiple (SEP) destinado a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bauman, Z. (2003). Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil. Madrid. Siglo XXI.

Biblia de Jerusalén (2009). Conferencia Episcopal Española. (Obra Original publicada en 1967)

Bruzzone, D. (2015). Hacerse Persona. Un enfoque fenomenológico. Cd. de México. Colección sentido.

Bruzzone, D. (2012). Pedagogía de las alturas. Logoterapia y educación. México. Colección sentido.

Buber, M. (1942). Qué es el hombre. México. FCE.

Buber, M. (1997). Yo y tú. Argentina. Editorial Nueva Visión.

Borsani, J. (2023) Aulas inclusivas. Teorías en acto. Argentina. HomoSapiens.

Botana, A. (2008). Vocabulario temático de la Asociación Lasaliana. Roma. HEC.

Campos, M. (2012). Meditaciones para los días de retiro. Madrid. Bruño.

Campos, M. (1977). Juan Bautista De La Salle. Anunciar evangelio a los pobres. Paris. Beauchesne.

Chaparro, A. (2015). ¿Quiénes somos “nosotros”. O cómo (no) hablar en la primera persona del plural. Bogotá. Universidad del Rosario.

Consejo Internacional de Estudios Lasalianos. (2005). El Carisma Lasaliano. Roma. HEC.

De La Salle, (1970). Meditaciones. México. HEC.

Díaz, C. (2017). Del yo al Nosotros. (Ensayo de una psicología personalista y fenomenológica. México. Editorial de la Universidad Nexum de México.

Díaz, C. (2004). El humanismo hebreo de Martin Buber. México. Colección Persona.

Díaz, C. (2018). La psicoterapia existencial “humanista”. Madrid. Colección SINERGIA.

Díaz, C. (2004). Mi encuentro con el personalismo. España. Fundación Emmanuel Mounier.

Díaz, C. (2002). ¿Qué es el personalismo comunitario? Salamanca. Persona.

Díaz, C. (2017). Sobre las psicoterapias existenciales humanistas (Una aportación crítica a mis primos hermanos). Madrid. Editorial Sonora.

Estrada, A. (2021). La Educación Centrada en el Nosotros como Pedagogía Lasallista. México. Universidad De La Salle Bajío.

Francisco PAPA (2013). Evangelii Gaudium. La alegría del Evangelio. Exhortación apostólica. México. Buena prensa.

Francisco PAPA (2015). Laudato sí. Alabado seas. Sobre el cuidado de la casa común. México. San Pablo.

Francisco PAP (2023). Laudate Deum. Alaben a Dios por todas sus criaturas.

Exhortación apostólica. Ciudad del Vaticano. San Pablo.

Francisco PAPA (2018). Proyecto Educativo de Francisco. Colombia. Santillana

Francisco PAPA (2019). Pacto Educativo Global. Vademécum español. Disponible en línea <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>

Francisco PAPA (2020). Fratelli Tutti. Sobre la fraternidad y la amistad social. Carta encíclica. México. San Pablo.

Frankl, V. (2004). El hombre en busca de sentido. España. Herder.

Gallego, S. (1986a). Vida y Pensamiento de San Juan Bautista De La Salle. Tomo I. Biografía. Madrid. BAC.

Gallego, S. (1986b). Vida y Pensamiento de San Juan Bautista De La Salle. Tomo II. Madrid. BAC.

Gómez Del Campo, J. (1999). Psicología de la Comunidad. España. Plaza y Valdez.

Grün, A. (2003). Cincuenta testigos de confianza. Bilbao. Sal Terrae.

Grün, A. (2001a). Jesús imagen de los hombres. Evangelio de Lucas. España. Verbo Divino.

Grün, A. (2001b). La resurrección de cada día. 50 impulsos hasta la alegría pascual. Argentina. Lumen.

Grün, A. (2005). Jesús, camino hacia la libertad. El evangelio de Marcos. España. Verbo Divino.

Grün, A. (2008). Luchar y amar. Cómo los hombres se encuentran con ellos mismos. México. San Pablo.

Grün, A. (2009). Jesús, maestro de salvación. El evangelio de Mateo. España. Verbo Divino.

Grün, A. (2010). Una espiritualidad desde abajo. El diálogo con Dios desde el fondo de la persona. España. Narcea.

Grün, A. (2011). Jesús, puerta hacia la vida. El evangelio de Juan. España. Verbo Divino.

Grün, A. (2012). Jesús como terapeuta. La fuerza sanadora de las parábolas. Bogotá. San Pablo.

Grün, A. (2016). Atrévete a ser nuevo. No ser otro: ser tú mismo transformado. España. Verbo.

Grün, A. (2014). El misterio del Encuentro. España. Sal Terrae

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2023a). IV Asamblea Distrital de la Misión Educativa Lasallista: “unidos construyendo futuros”. México. HEC

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (1952). Guía de las Escuelas Cristianas. Stella. Hermanos de las Escuelas Cristianas. (1993). Temas lasalianos I. Roma. HEC. Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2005). El Carisma Lasaliano. HEC. Roma.

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2010). Modelo Educativo Lasallista. Distrito Antillas-México Sur. Aprender a vivir bien, vivir con Espíritu Cristiano. México. HEC.

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2013a). Que la escuela vaya siempre bien. Aproximación al Modelo pedagógico lasallista. Roma. HEC.

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2013b). Se llamarán HERMANOS. Circular 466. Roma. HEC.

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2015). Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. HEC.

Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020a). De la Esperanza al compromiso: vocaciones lasalianas en camino. Roma. HEC.

Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020b). Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas. Roma. HEC.

Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020c) Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista. Desafíos, convicciones y esperanzas. Roma. HEC.

Hermanos de las Escuelas Cristianas (2025). Directorio del Distrito Antillas -México Sur. (Mimeo)

Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020d). De la Esperanza al Compromiso: Vocaciones lasalianas en camino. Roma. HEC.

Hermanos de las Escuelas Cristianas (2024a). Nuestro corazón en las periferias. Renovar la misión lasallista con enseñanzas de los pueblos indígenas. Casa Generalicia. HEC.

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2022). Pacto Educativo Global. Roma. <https://lasalle.mx/assets/contenidos/img/ADMEL/docs/1-Pacto-Educativo-Global.pdf>

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2023b). IV Capítulo Distrital. México. HEC.

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2023c). La Espiritualidad Lasaliana hoy. Roma. Tipografía Salesiana.

Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2024b). Proyecto de Renovación de Estructuras de Gobernanza. México. HEC

Hermanos de las Escuelas Cristianas (1994). Temas Lasalianos 2. Roma. HEC. Hengemüle (2003). La Salle. Lectura de unas lecturas. RELAL. Bogotá.

Jarquín, M. (2013). La comunicación: revelación de una existencia. Zapopan: Ediciones Yoltéotl.

Jarquín, M. (2017). El Humanismo: la rebelión de la esperanza. Culiacán Rosales. Editorial de la Universidad NEXUM.

Jarquín, M. (2014). Hacia una poética del otro I. La persona: presencia inefable. Zapopán. Ediciones Yoltéotl.

Jarquín, M. (2015). Hacia una poética del otro II. La educación: El florecer de la existencia en relación. Zapopán. Ediciones Yoltéotl.

Jarquín, M. (2018). Hacia una poética del otro III. Conciencia: Sentido y existencia. Zapopán. Ediciones Yoltéotl.

Jarquín, M. (2004). La Psicoterapia Existencial: una aproximación. México: Colección Sentido.

Lauraire, L. (2004). La guía de las Escuelas Cristianas. Proyecto de Educación Humana y Cristiana. Roma. Cuadernos MEL.

Lauraire, L. (2006). La guía de las escuelas. Enfoque pedagógico. Roma. (HEC)

Lauraire, L. (2021). El desafío de la fraternidad reflexión y testimonio. HEC. Roma.

López, A. (2025). El ordo amoris y la cultura del corazón. Recuperado el día 23 de julio de 2025. Catholic.net - El “ordo amoris” y la cultura del corazón

López, C. (2015). Pedagogía de la Fraternidad en situaciones de riesgo. Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar.

Mardonez, R. (2022). Educación ciudadana y enseñanza católica. La fraternidad como desiderátum. Santiago, Chile. Editorial ediciones UC.

Michel, S. (2009). En busca de la comunidad. México. Trillas.

Morales, A. (1987). De la mañana a la noche. Espiritualidad y Estilo Lasallista. Santo Domingo. HEC

Paz, O. (2007) Paquete de lecturas de piedra del sol. Edición conmemorativa del poema de Octavio Paz. México. FCE.

Pérez, O. (2018). El Proyecto Educativo de Francisco. Bogotá-Colombia. Santillana.

Poutet, I. (1995). Orígenes y características de la pedagogía De La Salle. París. Ediciones Don Bosco.

RAE (2019). Libro de estilo de la lengua española. Según la norma panhispánica. México. ESPASA.

Rangel, M. (2015). La actualidad de los principios didácticos De La Salle. Brasil. Revista Digital Lasaliana.

RELAL (2012). Pedagogía Lasallista. Bogotá. HEC.

Riego, I. (2009). El ordo amoris como principio inspirador del pensamiento personalista. Veritas. Redalyc.

Rogers, C. (1964). El proceso de convertirse en persona. México. Paidos.

Rogers, C. (1975). Libertad y creatividad en la educación. España. Paidos.

Saint-Exupery, A. (1943). El principito. México. Porrúa.

Schieler, R. (2019). Testigos de Fraternidad. Carta Pastoral 2019. Casa Generalicia.

Silva, R. (2025). Profesionalización. innovación, desarrollo humano y acompañamiento. Algunas claves para promover un aprendizaje significativo. <https://radar.lasalle.mx/hoy-en-la-salle/historico/profesionalizacion-docente.html>

Stein, E.(1917). El problema de la empatía. Madrid. Trotta.

Subirana, M. (2019). Indagación Apreciativa. Un enfoque innovador para la transformación personal y de las organizaciones. Barcelona, España. Kairos.

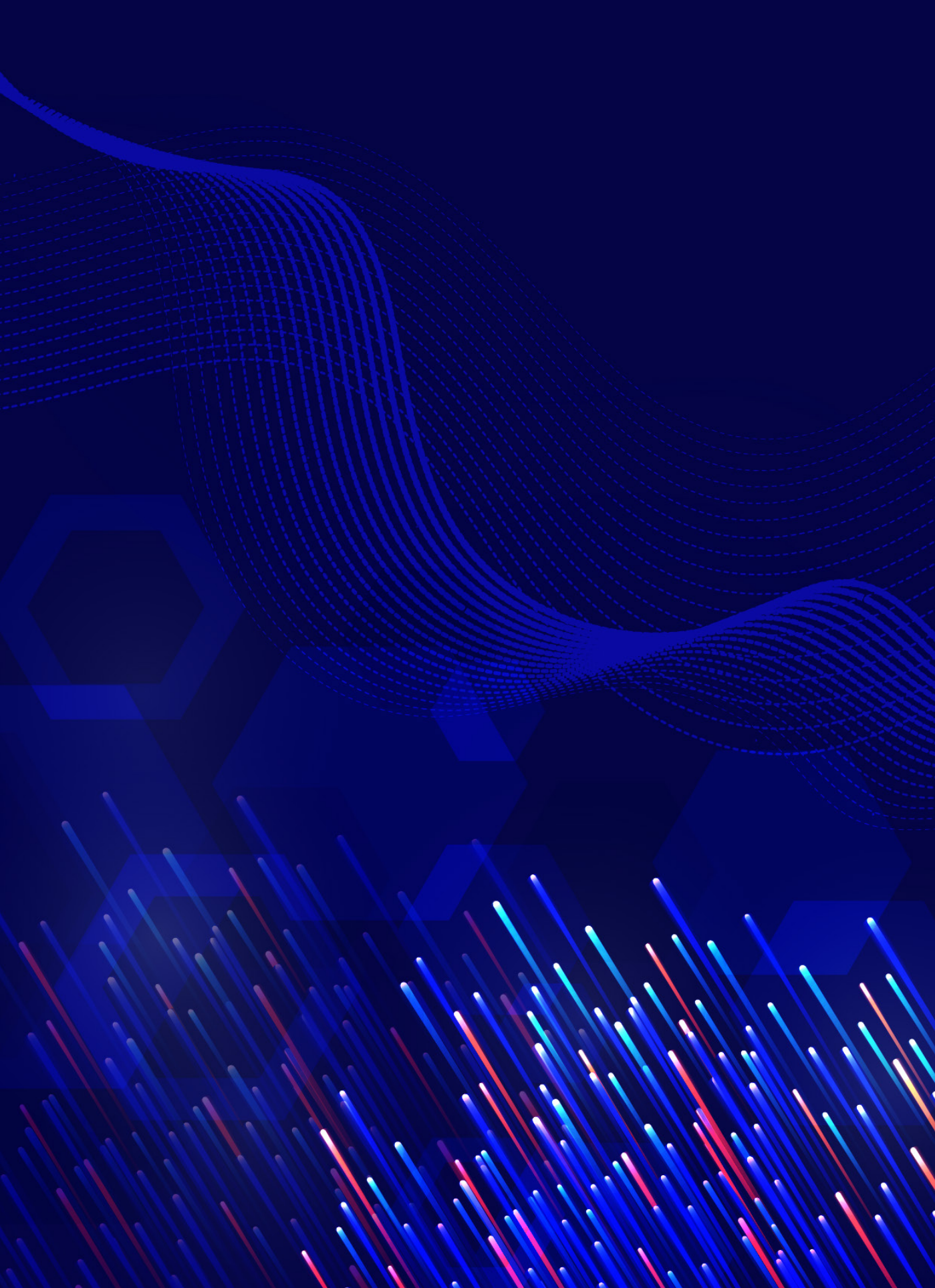
Tünnermann, B. (2008). Modelos Educativos y Académicos. Nicaragua. Enrique Bolaños Fundación.

Sur, Distrito de México (2010). Modelo Educativo Lasallista. México. HEC.

UNESCO (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Francia. UNESCO.

Valladolid, J. (2007). Diccionario Lasaliano. Roma. HEC.

Vicenzo, A. (2007). Educar juntos en la escuela católica. Roma. Vaticano.





Este título se terminó de imprimir en febrero de 2026,
en La Salle Editorial Enseñanza, S.A de C.V.,
Manzano No. 72, Col. Florida Álvaro Obregón, CDMX
C.P. 01030





**Hermanos
De La Salle**
Distrito Antillas-México Sur