

ConSciencia

de la Escuela de Psicología



ANIVERSARIO

abrazando una comunidad

DeLaSalle



Universidad
La Salle
Cuernavaca

Contenido

Editorial

Psiconoticias

Editorial

Psiconoticias

Prólogo

Dr. Víctor Kuri

Índice

Colaboración especial para la realización de este número: Lic. Georgina González Hernández, Hat Yai Jaime Estrada, Patricia Gómez Ramírez, Ofelia Rivera Jiménez.

Consejo Editorial

Cecilia Sierra
Patricia Gómez Ramírez
Ofelia Rivera Jiménez
José Antonio Rangel Faz
Pablo Martínez Lacy

Representación estudiantil

1ª Generación: Georgina González
2ª Generación: Úrsula E. Rincón González, Claudia Tapia Guerrero
3ª Generación: Laura Guillén Grajeda, Francisco A. García Martínez
4ª Generación: Elsa Trujillo Pereyra, Cristina Pintos Gómez
5ª Generación: María Fernanda González Fernández
6ª Generación: Tanya P. Snyder Salgado
7ª Generación: Violeta Córdova Islas
8ª Generación: Alejandra Quiroz Mireles, Leslie M. Bahena Olivares
9ª Generación: Sofía Álvarez Reza, Marie J. Fong Vargas

Consejo Científico:

Francisco Alanís, ULSAC; Adriana Castañeda, ULSAC Eliana Cárdenas, ENAH, ULSAC, CIDEM; Eugenia Cárdenas, ULSAC; Gloria Chávez, UCM; Octavio de la Fuente Escobar, ULSAC, UNAM; Patricia Gutiérrez-Otero, UIAP; Antonio Gallegos Vázquez, ULSAC, UAEM; Adela Hernández, ULSAC, UAEM, UNAM; Rosa Elena Lara E., ULSAC; Óscar Macedo, ULSAC, UAEM; Rocío Magallón, ULSAM; Artemisa Nieta J., ULSAC-UAEM; Herminio Quaresma, ULSAC; Artemio Ramírez, ULSAC; Guisela Rincón Gallego, ULSAC, CUIB Colombia; Guadalupe Rodríguez, ULSAC; Cecilia Sierra H., ULSAC; Patricia Shepard, ULSAC; Carlos Soto Chico, ITESM, ULSAC; Esther Vargas, ULSAM; Ma. Lourdes Vázquez Flores, ULSAC, UNAM.

Revisión: Claudia Sánchez R.

Editor responsable: Pablo Martínez Lacy

Diseño portada: DCG. Mauricio Méndez Carbajal, Dirección editorial ULSAC

Diseño y formación de interiores: DCG. Mauricio Méndez, LDG. Victor Betancourt, Dirección editorial ULSAC.

REVISTA CONSCIENCIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, Año 8, No. 15, junio – diciembre 2011, es una publicación semestral editada por la Universidad la Salle Cuernavaca, a través de la Escuela de Psicología. Nueva Inglaterra S/N, Col San Cristóbal C.P. 62230, Cuernavaca, Morelos. Tel. (777) 311 5525, Fax. (777) 311 3528, www.ulsac.edu.mx. Editor responsable: Pablo Martínez Lacy. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2010-052510230100-102, ISSN: en trámite. Impreso por Digitalizaciones e Impresiones, S.A. de C.V., Sucursal Vicente Guerrero 101 col. Lomas de La Selva. C.P. 62270 Cuernavaca Morelos Tel/FAX. (777) 364 5455.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Editorial

El número 15 de la revista ConSciencia de la Escuela de Psicología de La Universidad La Salle Cuernavaca es un número conmemorativo de los veinte años de esta institución en el estado de Morelos y siete de la Escuela de Psicología. Así, presentamos un índice comentado de todos los trabajos que se han publicado hasta la fecha, en 14 números semestrales, sumando un total de 64 sin contar el editorial ni la sección de psiconoticias.

En estos trabajos publicados se puede apreciar la diversidad de participaciones, destacando en primer lugar la de los estudiantes de la carrera que han presentado temáticas que van desde la educación especial, población de la tercera edad, psicología organizacional, psico-sociales e historias de vida, entre otras. Algunas de estas contribuciones se han generado a partir de las Prácticas de integración, otras, de sus proyectos terminales y otras más, simplemente de sus intereses personales. Algunos de estos trabajos estudiantiles participaron en el concurso Hermano Salvador González, organizado por la Universidad La Salle México, obteniendo el 1º, 2º y 3er lugar, y otros son ponencias que se han presentado en varios congresos de psicología. De igual manera, las demás participaciones se destacan por su diversidad teórica, aunque encontramos un número importante de artículos de corte psicoanalítico. También han colaborado en este proyecto editorial personas que, sin ser psicólogos, han contribuido con interesantes aportaciones, abordando así el reto de la psicología de ser no sólo interdisciplinaria o multidisciplinaria sino además, transdisciplinaria. Sabemos que esto puede sonar como un juego de palabras y que, en este sentido, quedan más dudas que respuestas, pues estamos frente a una tarea afortunadamente inconclusa que intenta encontrar coincidencias teóricas y especialmente prácticas entre diversas disciplinas. Se sabe que, incluso en el ámbito de la psicología o de las disciplinas de la mente (como el psicoanálisis

o la psiquiatría) es difícil articular concepciones, conocimientos y prácticas. No obstante, en esta diversidad de paradigmas dentro de la psicología con ciencias afines, encontramos que, sin perder el rigor académico, estos puentes de entendimiento transdisciplinario pueden ofrecer respuestas nuevas a viejos problemas.

El modelo de formación de la Escuela de Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca ha tomado como eje la asignatura de Prácticas de integración, en donde los estudiantes acceden a diferentes instituciones, ambientes psicosociales, y a diversos grupos y poblaciones. La reflexión continua sobre la forma en que los estudiantes y sus asesores interactúan con los escenarios de práctica ha sido relevante, pues es ahí donde toman conciencia de sus motivaciones no siempre manifiestas. En cierto momento un estudiante observó, acerca de un escenario de prácticas, que ya podía considerarse una manera de intervención, pues ésta inicia en el momento en que el estudiante se presenta en el lugar de la práctica; no es posible entenderse sin la elaboración de lo observado en el ámbito de la asesoría, poniendo en un primer plano la capacidad del asesor de ser quien facilite la comprensión por parte del observador de los elementos que están en juego (personales, grupales) y en relación con el acceso a la información del escenario de la práctica que se realiza. Así, al llamarlas “prácticas de integración”, en gran medida le damos el sentido, debido a todos los elementos que intervienen en ese proceso y que van mucho más allá de la estancia del estudiante en el escenario y en las asesorías.

Es por todo lo anterior que esta revista intenta fomentar y continuar discutiendo sobre lo que significa e implica “intervenir”, que se puede pensar que es el ideal; y en gran medida el reto de atender ciertas problemáticas urgentes también requiere hacerse desde una perspectiva “parsimoniosa” y con base en una teoría sólida de

lo que entendemos como procesos psicológicos, pues hoy por hoy no existe un único y verdadero paradigma que sea el poseedor del “conocimiento”. Con lo anterior, no deseamos tener una posición exclusivamente de observadores, sino alertar sobre las implicaciones metodológicas y teóricas que la intervención implica, pues se trata de procesos complejos que nos demandan prudencia, pues ¿qué significa intervenir en la ciencia psicológica? ¿Cuáles son los modelos paradigmáticos que sustentan dicha intervención? ¿Cuáles son las necesidades y motivaciones personales de los que intervienen en esta disciplina? ¿Quién tiene la solución a los problemas?

Por lo anterior, reiteramos que el número quince de la revista ConSciencia, además de conmemorar los veinte años de la universidad y los siete de la escuela de psicología, es también un foro para continuar la discusión y el debate sobre los diversos caminos



Psiconoticias

El 7 de abril del año en curso se efectuó la jornada de la escuela psicología con el tema: La discapacidad cognitiva en la sociedad actual. Inserción social y sus posibilidades. El Vicerrector, el Ing. Oscar Macedo, inauguró el evento señalando la importancia de la temática y la responsabilidad de los estudiantes en atender a la población con discapacidad cognitiva, además del compromiso de la escuela de psicología en este rubro que, desde la perspectiva del ideario Lasallista, se cumple ampliamente llevando opciones a las personas más necesitadas y con mayores carencias. El evento fue además una oportunidad para presentar la exposición pictórica de grabados de Oscar Apfalter Valero, la cual engalanó el evento y fue la muestra misma de las posibilidades artísticas y laborales de una persona con capacidades especiales.

El Mtro. Alejandro Brauer impartió la conferencia Los retos de la inserción social de la discapacidad, y como director de Estimulo, una institución dedicada a la atención de personas con diversos tipos de discapacidad, habló sobre su experiencia en la inserción laboral de sus pacientes, que en algunos casos ha resultado exitosa en la medida en que éstos se han convertido, hasta cierto punto, en personas independientes y autónomas. Asimismo, el Mtro. Brauer señaló la diferencia entre inclusión e inserción laboral, que en ciertos casos son compatibles y en otros no.

En el panel de expertos Respuestas, opciones y soluciones de la sociedad ante la discapacidad cognitiva, en donde expertos en el tema como la Lic. Mónica Fernández (CAD), la Mtra. Laura Rebolgar (GAPPI), la Psic. Guadalupe Rosales (COAMOR), la Profa. Irene Miranda (Centro Dawn Cuernavaca), bajo la coordinación de la estudiante Guadalupe Alonso G., discutieron los diferentes modelos de intervención para la habilitación en las funciones cognitivas; el resultado fue interesante porque se trata de esquemas muy diversos pero con la coincidencia de lograr la estimulación de las funciones intelectuales para la educación de personas con diferentes características y grados de discapacidad cognitiva.

En la conferencia Discapacidad cognitiva y marco legal, de Norma Salazar Nava, licenciada en Derecho, coordinada por la estudiante Danielle Armstrong, se abordaron los procesos de interdicción y protección legal de las personas con alguna discapacidad cognitiva y de sus efectos legales.

En las mesas intervinieron, además de los profesores y estudiantes de la carrera de psicología, personas con discapacidad cognitiva y sus padres; se abordaron distintos tipos de problemáticas relacionadas: el mercado de trabajo, el arte, la educación y el deporte. Entre otras conclusiones, se aseguró que actualmente existen más espacios para la personas con discapacidad, y la sociedad es más respetuosa y receptiva hacia ellas, sin embargo es necesario continuar con procesos de investigación, con campañas de inclusión y sensibilización entre otros aspectos a trabajar, pues todavía falta mucho camino por recorrer.

El Dr. Victor Kuri impartió la conferencia El tejido de escritura mental en el paciente con discapacidad cognitiva, que fue coordinada por la estudiante Anayeli Adame T., en este trabajo Kuri incursiona en conceptos psicoanalíticos en la interpretación y atención de la discapacidad y deja entrever las posibilidades de este tipo de abordaje y los beneficios para la teoría y la práctica.

A continuación, la Mtra. Cecilia Sierra H. presentó el número catorce de la revista ConSciencia de la Escuela de Psicología, evento coordinado por la estudiante María Fernanda González y por el Mtro. Pablo Martínez Lacy, editor de la publicación. Cecilia Sierra ofreció una lectura crítica de los artículos de dicha revista afirmando, entre otras cosas, que es importante la participación de maestros e investigadores de la ciencia psicológica, pero especialmente de los estudiantes, en este proyecto editorial y en su difusión.

Por último, se entregaron reconocimientos académicos a los estudiantes con los mejores promedios del semestre 2010-2, evento precedido



Jornada de psicología

por el vicerrector Oscar Macedo, la Mtra. Patricia Gómez R. y el Mtro. Pablo Martínez Lacy.

Durante el pasado semestre (enero-junio 2011). Las Prácticas de integración cubrieron 17 escenarios. Este semestre es siempre el más diverso pues todos los alumnos participan (la asignatura se cursa en todos los semestres).

Los alumnos del segundo semestre acudieron a escenarios escolarizados (pre-escolar) y con poblaciones de niños tanto en condiciones dentro de la norma como con diferentes discapacidades. Se abrieron dos escenarios nuevos, lo que permitió ampliar la cobertura: el sistema DIF Morelos nos abrió las puertas para poder llevar a cabo diversas actividades, en este caso fue el preescolar CADI Tekio, ubicado en la colonia Barona, para hijos del personal que labora en sus áreas. Se abrió también el Centro Down A.C., institución con la cual se lleva una relación de apoyo y mutua colaboración.



Practicas de integración de octavo semestre en Tetecala Mor.

Los estudiantes de cuarto semestre llevaron a cabo sus prácticas de integración en escenarios escolarizados con poblaciones de adolescentes. En estas prácticas contamos con cuatro escenarios, entre ellos, uno al que se acude por primera vez, el Centro de Desarrollo Educativo del DIF, ubicado en la colonia Ciudad Chapultepec; en éste se reciben jóvenes que viven situaciones de riesgo; esto ha significado una importante experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes.



Practicas de integración de octavo semestre en Tetecala Mor.

El sexto semestre lleva a cabo las Prácticas de integración en escenarios laborales, estos son lugares con un reto importante, pues se espera que los estudiantes desarrollen una gama amplia de habilidades y competencias de alto nivel de rendimiento, como se pudo constatar con la agencia Nissan, con la que se tuvo la oportunidad (por primera vez) de ubicar a una estudiante cuyo desempeño mostró calidad y compromiso y fue muy apreciado.



Plenaria de prácticas de integración



Graduación octavo semestre

Los estudiantes de octavo semestre trabajaron con diversas temáticas psicosociales. Un subgrupo de cinco estudiantes trabajó en un “alberge para mujeres” en el municipio de Cuautla. En este centro se reciben mujeres en condiciones de vulnerabilidad y que han sufrido violencia intrafamiliar. A pesar de que es un escenario complejo y con muchas necesidades, pues las víctimas generalmente llegan con sus hijos, los estudiantes realizaron un trabajo profesional y comprometido. En el municipio de Tepoztlán, en la colonia Boca Negra, tres estudiantes se dedicaron a estudiar la relación de la violencia con la marginación sociocultural. A pesar de las condiciones adversas en la que se realizó la práctica, fue posible hacer significativas observaciones e intervenciones. Otro grupo de tres estudiantes se dirigió a la comunidad de Tetecala y trabajó con un grupo que ha logrado, gracias a un liderazgo inteligente y creativo, trascender condiciones de marginación y fortalecerse y crecer como grupo. Finalmente, un grupo de cinco estudiantes acudió al municipio de Tlayacapan para realizar un programa de intervención dirigido a hogares que requieren capacitación para la implementación de filtros de agua y aumentar así su potabilidad. En el transcurso de la plenaria de las Prácticas de integración, en donde los estudiantes presentan sus resultados de 4 meses de observación en diversos escenarios, surgieron diversos puntos, los estudiantes cuestionaron la elección de los escenarios, de lo cual se sacó en claro que éstos representan la realidad del quehacer de la psicología. También se puso en duda el límite de la exigencia académica, y la réplica fue en el sentido de fortalecer la formación de los estudiantes por medio de la crítica.

El pasado mes de febrero, la Secretaría de Educación Pública otorgó a La Universidad La Salle Cuernavaca el Registro de Validez Oficial (RVOE) 20110369 de la Maestría en Psicoterapia Dinámica, proyecto que se concibió desde hace un par de años y que se fue construyendo sobre la base de la ya existente Especialidad en Psicoterapia Dinámica. El cambio de uno a otro proyecto se hizo por varias razones, primeramente con la

intención de incorporar las líneas de investigación y de supervisión de casos clínicos, reconociendo la importancia de ambas para un posgrado de esta envergadura.

La realización de una investigación es requisito para acreditar un proyecto académico de maestría, y por tratarse de estudios relacionados con la práctica clínica (psicoterapia dinámica), que tiene como objetivo formar psicoterapeutas con un alto nivel académico y de compromiso, se incluyó la línea de supervisión, en donde los alumnos y el docente revisarán de manera conjunta los casos clínicos que presenten los estudiantes.

Para dar este paso, un grupo de docentes de la universidad, junto con colegas de la sede de Cancún, revisó exhaustivamente la temática de las materias existentes en la Especialidad, haciendo las modificaciones pertinentes para dar mayor solidez a la nueva propuesta, manteniendo la estructura temática de muchas de las materias e incluyendo temas y teorías más actuales. Cabe señalar que fueron muchos meses de diálogo permanente entre académicos de la universidad y las personas encargadas del área de Desarrollo Curricular de La Universidad La Salle Cuernavaca y de La Universidad La Salle México, para finalmente conformar y delinear lo que ahora ya es un proyecto definido: la Maestría en Psicoterapia Dinámica.

El proyecto está dividido en 6 cuatrimestres y en cada uno se llevarán 3 materias, para completar un total de 18, que se cursarán en 2 años. El 2 de septiembre comienza la primera generación, misma que pretende tener una inscripción de 10 a 12 estudiantes; reiteramos la invitación para que visiten la página de la universidad y conozcan más ampliamente el nuevo proyecto educativo de la Escuela de Psicología.

El 9 y 10 de junio del año en curso, la quinta generación de la Escuela de Psicología, compuesta por 15 integrantes, presentó sus proyectos terminales en los que se destaca el rigor y la contribución en diversas problemáticas. Sobresalen especialmente los siguientes trabajos: Revisión del Test de aptitudes diferenciales (DAT-5) en poblaciones mexicanas, de Anayeli Adame; Deserción escolar en niveles superiores, de Lorena Arellano; Agresividad: conductas antisociales y delictivas relacionadas con el rendimiento académico, de Christel Hernández; y Relaciones entre puntajes del EFY y del BETA II en estudiantes, de José Antonio Castro. Una cordial felicitación a todos los estudiantes de esta generación que han finalizado su carrera académica y que ahora son profesionistas con gran capacidad académica y un amplio sentido del deber y de la honestidad.

Prólogo

Dr. Víctor Kuri ¹

La creación, análisis, difusión y transmisión efectiva en red de contenidos de tipo científico, han sido una misión prioritaria de la Asociación Internacional de Instituciones de Educación Superior (AIILES). “Lograr una complementariedad de instituciones hermanas en el campo de la investigación,” ² en la búsqueda por formar una amplia comunidad científica enlazada en red, ha sido una prioridad, un propósito trascendental, pero particularmente un logro que ha venido realizándose por el equipo de la revista lasallista ConSciencia.

La revista ConSciencia de la ULSAC revisa, contextualiza, transcribe, pero fundamentalmente se encarga de realizar una profunda y excelsa exégesis (interpretación de otras interpretaciones) de todos y cada uno de los textos que sus notables colaboradores realizan. Más aún, la diseminación de cada número a través de sus ya siete años de arduo trabajo ha dado significativos frutos en la transmisión del saber.

Volver la vista, echar re-vista, volcar la mirada a la ciencia con la revista ConSciencia hace que aparezca en la escena del foro universitario lasallista un lugar propicio para pensar y repensar sobre temas psicológicos como psicoanalíticos.

También funciona como un medio a través del cual el interesado puede echar un ojo (revisar) a los diversos planes de estudio que de forma singular brinda la Universidad La Salle de Cuernavaca.

A lo largo de estos seis años, no ha habido publicación que no integre temas de gran actualidad y relevancia tanto psicosocial como psicológica en general.

Funciona como un excelente medio a través de cual, el interesado puede intercambiar experiencias y saberes dentro y fuera de la comunidad Lasallista.

Entre las visiones y misiones de la comunidad intra-universitaria, encontramos las de escuchar, comprender y dar respuesta a las diversas necesidades psicosociales en que este mundo cambiante, denominado postmoderno, nos desafía.

La revista ConSciencia no es tan sólo una revista más, opera como un dispositivo, como un medio idóneo, como un espacio especial a través de cual podemos generar procesos sinérgicos en la búsqueda de una comunicación comunitaria eficaz y en donde las vivencias, experiencias, programas y proyectos en la “internacionalización del conocimiento” se transforman y nos transforman en una posibilidad de abrir los ojos y con ello despertar ante nuestra propia y ajena oscuridad.

Ante la nueva era del vacío, soledad, cosificación, relativización y utilización del sujeto como desecho, o como un producto más de consumo, una de las alternativas que nos puede salvaguardar y dignificar de forma substancial como seres humanos, estriba en generar mejores espacios que faciliten el trabajo del pensar. Hacer consciencia y aprender a comunicarnos de forma eficaz no es tarea fácil de lograr. El aislamiento y la indiferencia social son algunos de los males de la actualidad.

Ante todo esto el verdadero naufragio del ser sólo prevalece ante la indiferencia y la ignorancia. Entre el narcisismo de muerte y la desconexión humana lo que prevalece es la inercia del olvido y la desesperanza devastadora de un nihilismo negativo. La consciencia gira a contrapelo de la pulsión de muerte y el narcisismo tanático colectivo. Ante la des-esper-ansia y el potencial violento de darle muerte al otro como a uno mismo, lo que desvía la amenaza de esa pulsión de muerte como voluntad de destrucción o deseo de aniquilamiento parece ser el imperioso deseo de volver a uno mismo, de abrirse y darse cuenta más allá de uno mismo. Sólo se puede mover un punto de anclaje mental en el sujeto si algo de él siente la necesidad de salir de sí mismo entrando al otro que habita en su supuesto ser”. La conquista de cierta lucidez sólo puede lograrse a partir de enfrentarse al miedo al vacío, y al miedo a la muerte.

Las imágenes, textos y estilos vinculares que definen nuestra sociedad contemporánea privilegian y promueven, desafortunadamente, una creciente desvalorización de la persona en el amplio sentido de la palabra.

1. Lic. en Psicología de la Conducta Social. Universidad de las Américas. Maestro en Psicoterapia General, Asociación Psicoanalítica Mexicana

AC. Doctorado en Clínica Psicoanalítica. Centro Eleia. Maestría en Psicoterapia de las Adicciones, Cies, México. Diplomado en Transtornos Psicosomáticos, Universidad Iberoamericana. Especialidad en Análisis Bioenergético. Instituto de Análisis Bioenergético.

2. http://www.rilisa.net/web/index.php?option=com_content&view=article&id=49&Itemid=74

El bombardeo de imágenes cargadas de violencia que diseminan sin censura los diversos medios de la telecomunicación a través de nuevos y adictivos dispositivos de suma sofisticación tecnológica, traspasa hasta niveles muy profundos el aparato anímico-mental de todo consumidor.

Los estilos vinculares y las formas de interrelación entre los diversos actores de nuestra sociedad, muestran de forma obvia una des-afectivización, una cosificación progresiva e irrefrenable de la persona, una utilización del ser como un producto desechable más. Hacer consciencia, reflexionar, pensar acerca de estos movimientos sociales, son algunos de los temas que se analizan, diseminan y archivan en cada uno de los 6 números editados por el equipo de la revista lasallista.

El arcón de los archivos de la revista ConSciencia, parece traspasar las fronteras del aula y del recinto encargado de una formación en tanto a la transmisión de conocimientos. “La residencia, el lugar donde residen de modo permanente los archivos, marca el paso institucional de lo privado a lo público.”²

La creación y recreación de esta publicación aparece entre una de sus lecturas, no sólo como una creación intelectual, sino como un posible espacio en donde poder revisar escritos de singular reflexión y profundidad psicoanalítica.

El trascendente lugar que ocupa la consciencia como objeto de estudio no es cualquier objeto de estudio; el objeto de estudio invita a observar los procesos que realiza “nuestra mente” y así asomarse y asombrarse de lo que supuesta-mente “uno” considera como propio y que a final de cuentas nos sorprendemos una vez más con que desde la paradoja sorpresiva de este mecanismo, nuestro amado “uno”, siempre reaparece como un Otro, o por lo menos como portavoz de Otro; y Otro y Otro, y así sucesiva-mente.

Los destinos de la pulsión como los destinos del universo representacional que nos constituye en forma de libretos de vida, al parecer, transitan por la vía subterránea de lo más inconsciente de cada quien; pasándose de forma insospechada como estafetas que circulan de unos a otros; el problema quizá resida en que nunca podemos rescatar absolutamente todo lo que nos endosamos unos a otros y, si acaso tenemos noticia de ello, lo realizamos de forma mudada y siempre en un tiempo venidero.

Tanto los discursos de la “consciencia” como los restos que emergen desde la inconsciencia se endosan en forma de deudas. Deudas de obras en búsqueda de una completud siempre inacabada.

¿Acaso las obras dramáticas escritas en los escenarios de nuestra mente no convocan y evocan guiones inscritos más allá de nuestra ambiciosa imaginación? Una prueba de ello la podemos observar cuando una letra o palabra aparente-mente insignificante, perteneciente a otra escena, a otro texto, aparece desde un telón de fondo aparentemente ajeno, cobrando su cuota, asomando su sello, acuñando su marca, y sin más, expresando otro oscuro y oculto deseo como si se tratara de otro texto. El lapsus linguae se devela y revela como prueba de ello.

Nuestra mente se estructura en forma de libretos. Libretos constituidos por textos, textos que son representaciones (imágenes-recuerdos) cuyos guiones nos alienan (aunque ya de por sí, sean productos de una alienación insoslayable) al deseo de un Otro que al igual que nosotros ha tejido y destejido series de ilusiones desde una madeja de ficciones sin un fin definido. Nuestro yo re-invierte constantemente determinados libretos de deseo, de amor y pensamiento.

El yo solo puede catectizar sus propias construcciones ideicas y, más especialmente, los pensamientos de los cuales es el referente (o sea él mismo como imagen de la cosa que el pensamiento nombra), porque cuando surgen se presentan con los caracteres de la certeza, lo que en el dominio del pensamiento se llama <<verdad>>. ⁴

A decir <<verdad>>, cuando hablamos de la mente en éste sentido, también nos referimos a la mente como un espacio psíquico (de transcripción) habitado (marcado-escriturado) por personajes en constante proceso de psico-dramatización. Los pensamientos se articulan en función de series de libretos que se encuentran en proceso de re-presentación y re-significación continua. Cada personaje en el teatro misterioso y enigmático de nuestra mente guarda una gama de mensajes codificados de formas combinatorias y múltiples en tanto al drama que le constituye más allá de lo que el sujeto sepa acerca de éste. Nuestro biodrama existencial se articula por medio de huellas que como marcas inscriben nuestro ser en su quehacer. El ser humano es un ser soñante que constantemente hace de su vida un biodrama onírico, aunque su sueño también es en sí el sueño de un Otro. Ser ensoñado por Otro es parte de lo que organiza los sueños que como ilusiones nos constituyen. Recordemos con S. Freud, que el sueño aparece como la realización alucinatoria del deseo. El Otro ha buscado realizar su sueño a través de nosotros y nosotros a través de él sin darnos absoluta cuenta. Desde esta lógica, ser soñado por otro, es de alguna forma haber sido producto de su deseo. Y es este sentido producto de su falta. La cuestión estriba en saber cuáles serían los libretos que constituirían su deseo, y en particular, su deseo inconsciente acerca de uno, y más aún, ¿en qué escenarios se han estado representando los libretos de sus deseos? Se trata también de escenarios montados sobre otros escenarios, cuyo origen absoluto parece siempre estar velado por nuevas series de imágenes y recuerdos (representaciones) que resultan estar aun más ocultos de lo que podamos suponer. El ser se oculta y devela a la vez.

En este sentido la mente humana aparece como una especie de escenario en donde los libretos son representaciones encriptadas y tras-cryptas como restos que buscan una liberación utópica... pero al fin y al cabo una liberación.

Es por esto que a mi parecer, el sujeto escritur-(a)nte se debate constante-mente entre el intento y la utopía, es decir entre un ejercicio de síntesis y contextualización que se pretende absoluta y la imposibilidad de hallar dicho o dichoso espacio de realización. Desde esta óptica, la mente es entonces como un espacio de escrituración que surge y se retroalimenta a sí mismo buscando un origen inhallable. Al parecer, se trata de Una huella que no cuadra y que no se re-encuentra más que como acto fallido, es decir, como un intento de resarcir algo faltante, algo incompleto. Es por esto, que la consciencia no puede ser, ni será un objeto de estudio objetivable en su totalidad. Un resto al parecer, necesita resistirse a su total trituración ya que el aparato mental funciona y se elabora a sí mismo a partir de esa cosa en sí (das Ding) siempre faltante.

El tamiz de los procesos de la mente cuando pensamos pensamientos y emociones puede tener múltiples destinos insospechados. ¿Pero, qué nos lleva a saber que sabemos y a decir que ya tenemos consciencia de alguna cosa? En el artículo Psicología y conciencia; reflexiones acerca del lugar de la conciencia como objeto de estudio de la psicología, sus autores nos dicen que: "El intento de observación de los procesos de su propia mente lleva a pensar que pensamos, a saber que sabemos y a tener conciencia de que tenemos conciencia, lo que influye, sumadas las emociones, en todas las funciones cognitivas tamizando el conocimiento que tenemos del saber sobre nuestro mundo y sobre nosotros mismos."

El tamiz y el tamizado, como el cedazo, la criba, el harnero o el colador y sus agujeros, surcos y textos parecen anclar "nuestras" ficciones y fábulas figurativas como míticas en una especie de telar o pizarra mágica para así crearnos colectivamente un universo de múltiples "conocimientos".

4. P. Auglanier (1994) "Los destinos del placer" Paidós. Psicología Profunda. Pág. 31.

La transmisión del saber, el desplazamiento y transferencia de la información entre sujetos, en síntesis, la creación y fomento de la cultura, sólo parece ser posible mediante la utilización adecuada y adecuada de los diversos medios de comunicación, aunque estos medios como cajas de herramientas funcionen a manera de fantasías y series de conjeturas que por consenso nos brindan soportables referencias colectivas para anclarnos en el mundo de los fenómenos alucinatorios. Los fenómenos del mundo aparecen en nuestra mente en forma de representaciones de cosas. La evocación de las imágenes de estos objetos del mundo pasan por la vía de la alucinación y del deseo. La voz de la consciencia surge a partir de las relaciones intrasubjetivas en los diversos sistemas, espacios y planos de la mente, a partir de imágenes que vienen a ocupar el lugar de la ausencia materna. Como nos figuramos el mundo, en gran medida es un reflejo de cómo nos figuramos a nosotros mismos habitando en él. Morando en él a partir de la relación con ese Otro, que se construye a partir de la dialéctica presencia-ausencia del objeto-auxiliador-madre. Esto a su vez conlleva que los procesos cuantitativos diferenciales de carga-descarga en el aparato neuronal se transformen en la consciencia en forma de cualidad. En conceptos de P. Riocoeur, consciencia es el paso de una energética a una semántica, de una fuerza instintiva trocada en escritura. Los fantasmas son una tramitación y transformación de las alteraciones de nuestros instintos. La energía de los instintos que se transforma en significación. La consciencia pasa por la transformación de las cantidades de tensión-dolor, a investiduras significativas.

Ya desde el Proyecto para neurólogos 1895, y en particular en el manuscrito M, S. Freud, nos ponía al tanto de cómo nuestra mente se organiza con base en fantasías que son formas de ficcionar, figurar, descomponer, el Mundo.

Las marcas de los múltiples y variados textos que componen re-vista ConSciencia de la Universidad La Salle de Cuernavaca, constituyen, desde mi lectura e interpretación, una profunda y multi-variada compilación de textos que giran alrededor de temas relacionados con uno de los postulados o axiomas claves del psicoanálisis freudiano: hacer consciencia sobre aquello que ha permanecido en la sombra u oscuridad dentro del mismo sujeto. "Wo es war, soll Ich werden": "Donde Ello estaba, estaré Yo".

En otras palabras, facilitar que la persona descubra el rostro más allá de su máscara, de-construya los libretos de Otro que le habitan y que sin saberlo del todo le articulan como un títere en donde resulta que el sujeto no sabe hasta dónde es producto y portavoz de otro(s).

Echarle una re-vista a la consciencia no es poca cosa, todo lo contrario, resulta toda una posibilidad significativa de asomarse a otros representantes representativos como significantes que nos acomodan, reconfortan y hacen sentir que tenemos uno o varios puntos de anclaje en el mundo circundante al cual nos sujetamos los sujetos humanos.

Nuestra amada y, paradójicamente, a veces confrontada consciencia se teje en forma de una red que parece sostenernos ante un vacío ignoto. Escenarios representados y grabados en el foro de nuestra mente y en el cual parecen tejerse y retejirse fabulaciones a las que les otorgamos inconscientemente el baluarte de certeza. Sin embargo, la "consciencia" parece además de ser un movimiento del aparato anímico-mental de figuración, también una función del aparato que tiene o por lo menos cuenta con la facultad de re-significarse y en este sentido reinventarse a sí mismo. Se trata de un modo privilegiado de operar del aparato figurativo que facilita inclusive brincar de un estado, o lugar de anclaje o consciencia a otro diferente. El aparato en esta función tiene la posibilidad de desmitificarse a sí mismo de formas cualitativas singulares y representativas.

La genialidad de Freud nos ayuda a iluminar el cuadro en donde se pinta nuestra mente consciente de formas cualitativas. Para Freud, Proyecto para Neurólogos (1895), la adquisición de la consciencia es no sólo: "un mero añadido a los procesos fisiológico-psíquicos, cuya ausencia no cambiaría nada en el decurso psíquico. Según otra doctrina, consciencia es el lado subjetivo de todo acontecer psíquico, y es por tanto inseparable del proceso anímico fisiológico. Entre ambas se sitúa la doctrina aquí desarrollada. Conciencia es aquí el lado subjetivo de una parte de los procesos físicos del sistema de neuronas ¿Cómo se transpone, se transforma, y modula la fuerza energético-biológica en una serie de representaciones (vorstellung) imágenes-cosa e imágenes-palabra? ¿No habrá sido acaso ésta, una de las más grandiosas, originales y geniales obras del maestro y Doctor Sigmund Freud?

La revista ConSciencia, nos ofrece diversas interpretaciones de gran actualidad, para permitirnos profundizar e investigar sobre estos y otros temas del psicoanálisis, de la psicología, la epistemología, la cognición, la identidad, así como de las teorías de la personalidad, las neurociencias, la psicopatología, y la hermenéutica, entre otras. Por esto y mucho más, se trata de una revista que brinda un caleidoscopio de la posibilidad de contemplar y analizar desde múltiples miradas, de gran profundidad y de gran nivel de correlación, los más actuales y variados temas de las ciencias de la salud y de la enfermedad anímico-mental.

Índice

Año 1 Núm. 1 08 2004

Dra. Graciela Cámara, et al.
Resumen comentado por la Mtra. Ofelia Rivera Jiménez

Año 1 Núm. 2 02 2005

Doctor Rogelio Díaz Guerrero, reseña escrita por el Doctor Reinaldo Alarcón, Universidad de San Marcos, Perú.

La creación de una revista universitaria, una celebración intelectual

Mtra. Gloria Chávez Suárez

Psicología y conciencia; reflexiones acerca del lugar de la conciencia como objeto de estudio de la psicología

Mtra. Ofelia Rivera, Lic. Mercedes Carreras, L.C.H. Mónica Hernández, Lic. Ma. Elena Liñán y Psic. Juana Vatta

Identidad y creatividad

Mtro. José Antonio Rangel

Repercusiones del pensamiento griego en occidente: Freud y Malinowski

Psic. Pablo Martínez Lacy

Año 2 Núm. 3 08 2005

Teorías del desarrollo: Un esquema comparativo

Alumnos de 2° semestre de la carrera de psicología ULSA-C, Psic. José A. Rangel F.

¿Es posible una epistemología del psicoanálisis?

Mtra. Eliana Cárdenas

¿Qué relación hay entre la psicología y el psicoanálisis?

Psic. Carmen Tinajero

Depresión: Un problema de nuestro tiempo

Dra. Graciela Cámara

Psicología... ¿Ciencia en declive?

Psic. Pablo Martínez Lacy

Año 2 Núm. 4 02 2006

El Señor de las moscas: Un grupo y las identificaciones

Mtro. José A. Rangel F.

El discipulado en la formación del psicoanalista: Investigación, historia y sujeto

Dra. Eliana Cárdenas

El lugar de la psicología en las Neurociencias

Mtra. Patricia Gálvez

Reflexiones acerca del tiempo libre y su relación con la psicopatología

Mtra. Ofelia Rivera

La universidad y la investigación en el contexto de la globalización

Mtra. Patricia Gómez Ramírez

Efectos y repercusiones de las políticas públicas, en las actitudes y comportamiento de la población económicamente activa (clases medias) de México

Dr. Julián Ereiva

Año 3 Núm. 5 08 2006

En memoria, Dr. Ramón de la Fuente Muñiz (1921-2006)

Ofelia Rivera

“Un sentido que no es sentido, no tiene sentido” De la interpretación en Psicoanálisis

Carlos Fernández Gaos

La noción de vulnerabilidad en el contexto de la globalización,

Dra. Eliana Cárdenas

La voz del analista: una de las voces del analizante

Luis Tamayo

La violencia en Colombia; una interpretación a través de la historia de vida de una mujer

Carolina Villavicencio Nava

MEMORIAS DE LA SEMANA DE PSICOLOGIA

(MARZO DEL AÑO 2006): La sexualidad en los jóvenes, Ma. Elena Liñán Bandín. **Desarrollo psico-sexual en la adolescencia,** José Ballesteros.

Sexualidad en la discapacidad, María Eugenia Méndez, G. **Sexualidad Elvia Salazar. Sexualidad y espiritualidad,**

José Antonio Sandoval. **Sexualidad y espiritualidad,** Patricia Shepard Bonequill. **La arrogancia en la ciencia,** Artemio Ramírez. **Presentación de la revista**

ConSciencia, Alejandro Salomonovitz.

Año 3 Núm. 6
03 2007

Apatía y sentido de vida en estudiantes universitarios

José Francisco Alanís Jiménez

Proceso analítico

Irma Guadalupe Rosas de Alva, José Antonio Rangel F.

Individuo y sociedad

Myriam Fracchia

Roles y juegos psicológicos en las relaciones humanas en las organizaciones

Dr. César Ramírez Cavassa

Centro de atención múltiple núm 1: una propuesta de trabajo

Clarisa Delgado González, Esther Hernández Horcasitas, Viridiana Rodríguez Valdepeña, Cristina Sánchez Piña

Año 4 Núm. 7
08 2007

Psicoanálisis y religión

Entrevista con Ricardo Blanco y Fernando González

Los trazos de un urbanista que recorre a pie la ciudad

Roberto Ochoa

El individuo libre y las masas: micro y macro visión

Francisco García Martínez

El papel de la motivación en el aprendizaje del lenguaje verbal

Claudia Tapia Guerrero

Tercera edad; un sector creciente que todos ven y pocos observan

Arias Rodríguez Diego, Hernández Horcasitas Esther, Mejía Castro Nayeli, Tapia Guerrero Claudia

Año 4 Núm. 8
03 2008

Apuntes sobre la presentación de la Revista núm. 7 ConSciencia

Ramón Castillo Ocampo

Prácticas de integración en la escuela de psicología de ULSAC: una red de construcción de conocimiento y vinculación institucional.

Patricia Gómez y Guadalupe Rodríguez

Las habilidades sociales como factor fundamental en la transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar

Georgina González Hernández

El autoconcepto de la mujer adolescente proveniente de un ambiente familiar violento: análisis teórico y propuesta de una evaluación integral

Carolina Villavicencio Nava

Estado de ánimo de los adultos mayores: resiliencia, psicoanálisis y otras teorías

Elizabeth Gabriela Rivera Hernández y Viridiana Rodríguez Valdepeña

Año 5 Núm. 9
08 2008

El pensamiento autista: pensar a partir de detalles

Anne Fiems

Síndrome de Down (SD)

Ana Laura Bello de la Cruz, Úrsula Estefanía Rincón González

Adolescentes: ¿preocupados por valores o por cosas materiales?

Francisco Ademar García Martínez

Efectos psicosociales de la migración en Santa Catarina, Morelos

Arias Rodríguez D., Delgado González C, Rodríguez Valdepeña V., Tapia Guerrero C.

Año 5, Núm. 10
03 2005.

Psicología de la salud para todas

Cecilia Sierra-Heredia

Physician, healthyself

La transferencia

Mtro. José Antonio Rangel Faz

Socialización y salud mental en la tercera edad

Claudia Tapia Guerrero

Síntomas psicosomáticos y violencia doméstica en mujeres mexicanas

Úrsula Estefanía Rincón González

Identificación de los factores que inciden en la satisfacción laboral del personal administrativo del Cetis 44

Lic. Laura Reyes Torres

Año 6 Núm. 11
08 2009

Reseña del libro La definición: Su uso en la enseñanza de conceptos

José Huerta y Cecilia Sierra

Genealogía de la violencia

Mario Salinas Sosa

Sexualidad humana: Un camino evolutivo para comprender las neosexualidades desde un punto de vista psicoanalítico

Carlos F. Soto Chico

Estudio comparativo de una familia rural y una urbana

Susana Cortes Nieto

Metrópoli y la familia en el desarrollo psicológico de los jóvenes otomíes huicholes

Mariel Ochoa Arista

Año 6 Núm. 12

03 2010

Patrones de rasgos de personalidad en emprendedores de microempresas de Cuernavaca

Rodríguez Brito, Jessica

El papel del psicólogo clínico en la terapia sexual: un panorama general

Carlos Soto Chico

Fibrología: un mal de la vida moderna

Psic. Gabriel Dorantes Argandar

El largo peregrinar hacia la humanización

Dr. Jorge Silva García

Año 7 Núm. 13

08 2010

Factores de riesgo para el consumo de sustancias en estudiantes

Bilbao Marcos, F., Gallegos Vázquez, A.

Project Implicit y el Implicit Association Test: Manteniendo a la psicología en el estado del arte

Gabriel Dorantes Argandar, PsyD.

La perversión manifiesta en el grupo marginado de los niños en situación de calle

Carlos F. Soto Chico

Erich Fromm:

Some of his similarities and differences with Sigmund Freud

And Fromm's "courage to be man"

Psic. María Guadalupe Vives López

Año 7 Núm. 14

03 2011

Adolescencia y medios de comunicación: una reflexión sobre estereotipos e identidades

Psic. Alejandra Pérez de Celis

La Psicoterapia Psicoanalítica: Un panorama general

Psic. Carlos Soto Chico

Prevención secundaria en conductas sexuales de riesgo

Gabriel Dorantes Argandar y Sara Fonseca Baeza

Antigüedad y compromiso organizacional en los trabajadores de una institución para la atención de la discapacidad cognitiva

Anayeli Adame Tapia y Antonio Castro Palomino

Año 1 Núm. 1

08 2004

Dra. Graciela Cámara, Mtro. Herminio Quaresma, Mtro. Pablo Martínez, Mtro. José Antonio Rangel, Dra. Ofelia Rivera, Mtra. Guadalupe Rodríguez. Resumen comentado de la Mtra. Ofelia Rivera Jiménez

El primer número de la revista ConSciencia tiene como único contenido un interesante texto intitulado Reflexiones a propósito de los estudios en psicología en la Universidad La Salle, cuyos autores son Graciela Cámara, Herminio Quaresma, Pablo Martínez, José Antonio Rangel, Ofelia Rivera y Guadalupe Rodríguez.

Este texto se escribe para dar fundamento a la apertura de la Licenciatura en Psicología en la Universidad La Salle, destacando en la parte Editorial dos características fundamentales de esta propuesta:

La licenciatura en psicología como: "Una integración interdisciplinaria que permite con base en el ideario lasallista la formación de profesionales en la psicología, capacitados en las diferentes áreas: social, educativa, clínica, cognitiva y del trabajo, suprimiendo la tradicional formación de psicólogos centrados en alguna de las áreas mencionadas" y que entiende a "La investigación como una actitud de reflexión, cuestionamiento, búsqueda y elaboración personal de opciones, métodos y herramientas de trabajo y de acción que constituyan la base central con la cual el alumno se formará como profesionista". (Revista ConSciencia. Editorial s/np. Año 1, Núm 1. 08 2004. Universidad La Salle Cuernavaca).

A partir de estas afirmaciones, el texto se propone como una muy interesante reseña histórica acerca del objeto de estudio de la Psicología y su profesionalización en México y en el mundo aportando información acerca de la importancia de esta área del conocimiento en cuanto a la perspectiva de la Salud Mental en México, así como de la oferta educativa en nuestro país y en el estado de Morelos, hasta el año 2002.

Como reseña histórica que pretende ser, este primer número de la revista ConSciencia, quiere dejar constancia en estas reflexiones de su posición metacognitiva, al ser este medio de comunicación, parte sustancial del mismo proyecto que describe.

Queda así un valioso testimonio de un punto de partida para la formación profesional del psicólogo y para la contribución al conocimiento de la Psicología.

Año 1, Núm. 2

02 2005.

Doctor Rogelio Díaz-Guerrero
Dr. Reinaldo Alarcón

El presente trabajo se desarrolla con motivo del homenaje al Dr. Díaz-Guerrero por parte de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma (Perú). Investigador nacional emérito por el consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACYT), ha profesado en la Universidad Nacional Autónoma de México, ha participado en varias universidades y ha hecho importantes aportaciones a la Psicología. Es un investigador original, autor de más de 300 trabajos y diversas publicaciones en revistas especializadas. Rogelio Díaz-Guerrero se ha distinguido también por sus aportaciones a la investigación transcultural. Ha recibido, entre otros reconocimientos, el premio de la Sociedad Interamericana de Psicología en 1975, en 1981 el Premio de la Sociedad Española de Psicología; en 1987, el Premio Universidad Autónoma de México.

Díaz-Guerrero no se ha quedado solamente en el nivel del hallazgo empírico, ha avanzado hacia la elaboración de constructos teóricos originales y, aún más, a desarrollado una original teoría sobre el comportamiento, que fue expuesta en su libro Hacia una teoría histórico-bio-psico-socio- cultural del comportamiento humano que se publicó en 1972, entre muchas otras aportaciones. En la atención a los relevantes méritos del doctor Díaz-Guerrero, La Universidad Ricardo Palma le confirió el título de Profesor Honorario.

La creación de una revista universitaria, un acto de celebración intelectual
Mtra. Gloria Chávez Suárez

Para la Mtra. Gloria Chávez S. la economía de mercado involucra a todas las naciones y genera condiciones de una vulnerabilidad extrema, donde el cambio es una constante que entreteje una dinámica social, particularmente difícil para la inmensa mayoría de los pobladores. Lo anterior ha provocado que una demanda sin precedentes de educación superior, acompañada de una gran diversificación de la misma y una mayor conciencia de la importancia de este tipo de educación en el desarrollo sociocultural en la construcción del futuro. Para lo anterior se requiere tener un profundo conocimiento de las cuestiones sociales fundamentales, en

particular las que guardan relación con la eliminación de la pobreza, el analfabetismo, las enfermedades, el desarrollo sostenible, el diálogo intercultural y la construcción de una cultura de paz, para poder garantizar un servicio que atienda los problemas prioritarios desde enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Las condiciones de la educación superior en nuestro país, no son distintas de las que encontramos en el ámbito internacional. En la última década, organismos como el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación han realizado estudios sobre el estado de la educación superior en México y todos coinciden en los siguientes problemas: expansión cuantitativa con profundas desigualdades en el acceso, financiamiento, gestión universitaria, deserción estudiantil del 50%, baja relación entre estudiantes y personal docente, bajos niveles de preparación entre otros.

En este momento, la Revista ConSciencia se configura como un acto de abrir una puerta para la expresión de la comunidad académica, pero sobre todo un espacio que espera ser transitado y alimentado por futuros psicólogos que desplegarán en sus páginas parte de sus talentos en modalidades que impliquen aportaciones a la sociedad.

Psicología y conciencia; reflexiones acerca del lugar de la conciencia como objeto de estudio de la psicología

Mtra. Ofelia Rivera, Lic. Mercedes Carreras, L.C.H. Mónica Hernández, Psic. Ma. Elena Liñán y Psic. Juana Vatta

Este artículo inicia con una reflexión por parte de sus autores, en primera persona, sobre lo que están escribiendo, de cómo se sienten al participar en esta revista y de los procesos psicológicos y cognitivos que desencadena esta actividad. El intento de observación de los procesos de su propia mente lleva a pensar que pensamos, a saber que sabemos y a tener conciencia de que tenemos conciencia, lo que influye, sumadas las emociones, en todas las funciones cognitivas tamizando el conocimiento que tenemos del saber sobre nuestro mundo y sobre nosotros mismos. Las teorías sobre el aprendizaje, la educación, la personalidad y el desarrollo han parecido estar desarticuladas unas de otras e incluso hasta tener una posición contradictoria. En su mayor parte, las investigaciones acerca de esta área de la psicología excluyen el estudio de la conciencia, dentro

de una contradicción epistemológica, al considerarla "tan sólo como un término cargado de conocimientos fenomenológicos y mentalistas" y perdiendo de vista que es gracias a la conciencia que podemos investigar sobre los procesos cognitivos.

El artículo concluye que la conciencia tiene entre sus funciones la de dar continuidad al ser humano y a la experiencia, por lo tanto, al parecer se trata más bien de aceptar el reto de hacer una propuesta metacognitiva que lleve a explicarnos cómo pensamos lo que pensamos; cómo sentimos lo que sentimos; cómo sabemos lo que sabemos; es decir, aceptar el reto de construir una metodología para tratar de dar cuenta de cómo nos damos cuenta.

Identidad y creatividad en la infancia

Mtro. José Antonio Rangel⁵

¿Por qué pensar en la creatividad? ¿Por qué relacionarla con la identidad? Estas preguntas son el punto de partida para este artículo.

La identidad es una construcción psicosocio-cultural que surge, a lo largo de la historia, como resultado de diversos procesos de identificación, estas identificaciones se constituirán en factores organizativos que ayudarán a reconocernos como individuos.

Pero no sucede lo mismo con la creatividad que es una parte irreductible de la vida del ser humano.

Al transcurrir por la vida, el bebé, impulsado por el principio del placer, irá imaginando y creando en sí su sí mismo en relación con los demás. Posteriormente, la realidad lo moverá a tener múltiples experiencias, algunas de ellas fuentes de verdadera angustia, pero que le permitirán crear la imagen de su cuerpo, se definirá con el sexo al que pertenece, (re)creará a sus padres, el nombre con que se reconoce y su propia individualidad e identidad.

Lo que menos buscan los niños es imitar o copiar una producción, no quieren ser forzados a actuar una identidad ajena; si bien es cierto que al buscar reafirmar su precaria identidad experimentan sentimientos ambivalentes, en este dilema, el niño encuentra mayor sentido a su vida. Por un lado tiene una gran atracción hacia las experiencias que lo llevan a la dimensión creativa de la vida humana, pero, al mismo tiempo, un gran miedo a no ser reconocido por los demás; sin embargo, esta dualidad, al ser bien diferenciada y comprendida, lo hará más tolerante y despertará en él capacidades hasta el momento

desconocidas y que lo ayudarán a encontrar soluciones a su enigmas.

Se puede afirmar que la universalidad de la creatividad, en todo el ser humano, puede valerse de ella para ser una valoración adecuada de sí mismo, tratando de privilegiar las representaciones mentales que presentan una identidad estable y firme, de esta manera, en toda relación intersubjetiva se podrá valorar al otro de acuerdo con la forma en que se valore uno mismo, es decir, a su identidad y su imaginación creativa.

Repercusiones del pensamiento griego en Occidente: Freud y Malinowski

Psic. Pablo Martínez Lacy⁶

El presente ensayo es una reflexión sobre las aportaciones de la cultura griega al mundo occidental. Freud, con base en la tragedia de "Edipo Rey", de Sófocles, desarrolla gran parte de su teoría. El enfrentamiento por el amor de la madre entre el padre y el hijo como nudo psicológico universal ha sido de muchos, objeto de críticas, entre ellas la del antropólogo Malinowski.

Freud descubrió que el inconsciente no es solamente un receptáculo de recuerdos olvidados y vergonzosos reprimidos por el yo, sino que además, es centro activo de deseos en conflicto con fuerzas que tienden a mantenerlos a raya, pues son insoportables por la conciencia moral.

Lo importante es que Freud considera a la instancia psíquica del superyó como heredero del complejo de Edipo, a través de la identificación del niño con sus padres, y de su posición frente a ellos como sujeto social.

De estos avances en el ámbito clínico, Freud retoma las hipótesis edípicas para explicar los procesos de formaciones del sujeto psicológico como sujeto social, moral, e incluso dar cuenta de fenómenos sociales más amplios.

Desde un principio, Malinowski mostró ser pragmático, posiblemente influenciado por su formación en ciencias exactas y buscó una teoría de conjunto que pudiera aceptar las bases materialistas junto con la de libre arbitrio de los individuos.

Para Malinowski el complejo de Edipo no es universal pues su experiencia en la islas Trobrian, en el Pacífico Occidental le reportan datos que le permiten hablar del "Complejo Nuclear", ya que dadas las características matrilineales de esa sociedad, no es el padre la figura masculina preponderante en la educación, crianza y represión entre el niño y su madre, sino el tío, hermano de la madre, él es quien reprime dicha relación siendo el que instaura el principio de realidad.

Las comparaciones realizadas hacen pensar al autor que la resolución social se inscribe de forma distinta en ambas sociedades (europea y pacífico occidental) y que el complejo de Edipo o el complejo nuclear correspondiente, son procesos por los cuales se institucionaliza psicológicamente el orden social por medio de la represión como factor común.

6. Lic. en Psicología por la UAM-X, Maestro en Antropología Social por la UIA.

Año 2, Núm. 3

08 2005

Teorías del desarrollo: un esquema comparativo

Alumnos de 2º semestre de la carrera de psicología de ULSAC, Georgina González H. et al. (1ª generación)

En este artículo se hace un somero análisis del ser humano en desarrollo, por medio de un cuadro comparativo, con la finalidad de que los estudiantes cuenten con una visión global del desarrollo psicosocial.

Como conjunto de hipótesis las teorías psicoanalíticas estudian el desarrollo psíquico temprano. De acuerdo con esta perspectiva el desarrollo infantil está determinado por la existencia de fases libidinales. Estas fases preparan al individuo para que alrededor de los cinco años logre la resolución edípica.

Casi todos los autores aquí citados (Erikson, Piaget, Mahler, Ana Freud y Winnicott) proponen en sus teorías un esquema de desarrollo psíquico basado en los aportes de S. Freud y tienen en común que surgen de la observación directa de los infantes y de éstos en la relación con los vínculos que establecen. La teoría de Freud se basa en hipótesis fundamentales; a) la topográfica: relativa a la división psíquica en inconsciente, preconciente y conciente; b) la estructural: yo, ello y superyó. Adicionalmente Freud, en su metapsicología, explica el conflicto de las fuerzas psíquicas opuestas y la propuesta económica que se refiere a la movilidad de las catexias, siendo esto la energía que se liga a las representaciones mentales que forman parte del psiquismo.

Las teorías de Mahler se apoyan en los conceptos de la libido y, para este autor, el punto medular del desarrollo normal y de la psicopatología se encuentra en la fase de separación de la individuación (6-36 meses). Ana Freud ve en el desarrollo del niño las "líneas de desarrollo", que se pueden comprender en la interacción entre las pulsiones del ello y las funciones adaptativas y defensivas del yo. Erikson relacionó el desarrollo del yo con los procesos de socialización. Para este autor el proceso evolutivo inicia en el nacimiento y tiene diversos logros al pasar de una fase a otra. Al referirse al desarrollo del bebé, más que entenderlo como un proceso progresivo y lineal, lo ubica en la relación que establece con los objetos a partir de sus movi- lidades. Winnicott le da suma importancia al papel de la madre en el desarrollo temprano. Para este autor, la unidad emocional madre-hijo facilita la estructuración psíquica. La madre como un yo "auxiliar", al cumplir la

función de sostenimiento, ayudará a la integración psíquica del bebé, que pasará de un estado de omnipotencia a, por medio de la desilusión provocada por la madre, establecer el contacto con la realidad. Para Klein el vínculo intersubjetivo que establece el bebé con su madre, pasa de tener relaciones de objeto parciales a la integración de éstas y a la integración de sí mismo. Para Piaget el desarrollo cognitivo es el resultado de la combinación entre maduración del cerebro y sistema nervioso y la adaptación al ambiente; es un proceso inalterable en fases y subfases que reflejan una pauta de organización.

¿Es posible una epistemología del psicoanálisis?

Dra. Eliana Cárdenas Méndez ⁷

Para la Dra. Cárdenas, Freud hace síntoma al discurso científico en su declaración del saber de lado de la conciencia; el psicoanálisis nos revela que la verdad del análisis se descubre justamente donde el sujeto no se piensa conscientemente, parafraseando a Descartes ahí donde no me pienso soy. Años más tarde, retomando a Freud, el psicoanalista francés Jacques Lacan reconoce que el psicoanálisis freudiano no había trascendido el registro y la deducción aun cuando fueran muy elaborados. En un subtema, Cárdenas nos habla sobre el monismo freudiano, el problema se formula en los términos de una separación entre dos esferas axiológicas distintas como: una de la naturaleza sustentable en los métodos de la ciencia clásica. Freud en el marco de la discusión, no escoge entre ciencias de la naturaleza contra las ciencias del espíritu. Freud denomina al psicoanálisis ciencia natural porque para él la científicidad responde a las ciencias naturales porque para él la ciencia es natural. Las ciencias del espíritu comprenden o interpretan

En el modelo lingüístico Lacan plantea que sólo un estatuto distinto del inconsciente, es decir, no como archivo histórico y sin ninguna implicación con los contenidos, podría hacer seguir la ilusión de convertir al psicoanálisis en ciencia. Un replanteamiento científico obliga a ubicar al inconsciente como objeto del psicoanálisis. Esta definición etnológica significa un conjunto de estructuras universales y temporales presentes en todo tipo de pensamiento y lo importante es que el inconsciente está privado de contenido, como una actividad psíquica autónoma de la historia personal, pero presente en todos los seres humanos.

Este perfil del inconsciente en etnología permitirá hacer lo mismo en el psicoanálisis, es decir, no ocuparse más de aquello que destaca lo afectivo, la imaginación, lo vivido, lo insondable que tan emparentado está con el sujeto y el dinamismo del inconsciente freudiano.

Este carácter de imposibilidad del psicoanálisis al lado de las ciencias es lo que deja sin sentido una reconstrucción epistemológica del psicoanálisis. Cada vez que nos damos a la tarea de reconocer la estructura de ese saber, estamos preguntando por su lugar al lado de la ciencia y eso es justamente a lo que puede responder más que como síntoma de la ciencia.

¿Qué relación hay entre la psicología y el psicoanálisis?

Carmen Tinajero ⁸

Para poder definir qué relación tiene la Psicología y el Psicoanálisis, Tinajero se encuentra con el problema del saber y la verdad y para esto nos propone transitar por algunos conceptos.

Para el psicoanálisis el amor es imposible, para la psicología es posible.

Para el psicoanálisis el inconsciente es fundamento de su práctica, para la psicología puede ser o no porque hay propuestas para una psicología del consciente.

Para el psicoanálisis el inconsciente está estructurado como un lenguaje, para la psicología el inconsciente es un saco donde se guarda lo reprochable.

Para el psicoanálisis el sexo es fundamental, para la psicología el sexo es aleatorio. Y así podríamos seguir.

El estudio psicológico se adopta como criterio para ciertos tratamientos, o como argumento legal para un dictamen; en cambio, el material es incierto se está organizado desde el discurso del paciente que interesa al psicoanalista, abre las preguntas de cómo transmitirlo y para qué. A partir de estas posturas, nos damos cuenta de que la realidad clínica parte de la interpretación y que las diferentes perspectivas proponen transmitir en direcciones diversas en la búsqueda de la cura. La autora nos da un ejemplo del tema: Pessoa vivió una vida de empleado de oficina, como si fuese empleado de oficina, se trató así mismo como si fuese otro, escribió sus poesías. Pessoa dice en

un verso firmado por su heterónimo Ricardo Reis:

Nadie ama a otro, ama solo, aquello que de sí hay en él, o que lo supone.

¿Qué tiene que ver esto con la psicología?

Se dice que nada, pero desde el psicoanálisis este verso podría ser la definición de la transferencia que constituye el pilar de su práctica, en Pessoa, es como en el psicoanálisis, lo imposible se topa con el deseo.

Depresión: un problema de nuestro tiempo

Dra. Graciela Cámara ⁹

Para la Dra. Cámara la depresión es un trastorno del ánimo, tan misteriosamente doloroso y escurridizo en la forma en que se conoce uno mismo -al intelecto mediador- como al borde cercano de ser indescriptible. Así se mantiene casi incomprensible para aquellos que no tienen la experiencia en forma extrema. Existe una amplia discusión sobre el origen y tratamiento de la depresión, pero los siguientes síntomas son claros:

-Cambios en la personalidad, tales como tristeza, retraimiento, irritabilidad, ansiedad, indecisión, apatía.

-Cambios en el comportamiento: falta de concentración, en la escuela o en las tareas rutinarias.

-Cambios en los patrones de alimentación, pérdida de apetito y de peso, o aumento exagerado del apetito.

-Pérdida de interés en los amigos y en las actividades que antes se disfrutaban.

-Preocupaciones sobre el dinero o enfermedades (reales o imaginarias).

-Sentimientos abrumadores de culpabilidad, vergüenza y odio a sí mismo.

-Pérdida de esperanza en el futuro.

-Consumo de alcohol o drogas.

-Sentimiento de pérdida exaltado que prevalece por meses y años debido a una muerte, divorcio, dinero, condición social.

8. Psicoanalista, miembro de la escuela Lacaniana de Psicoanálisis.

9. Lic. En psicología por la UIA, Doctorado en UIC, miembro activo de NAMI.

-Pérdida de confianza en sí mismo, de autoestima.

-Pesadillas.

-Impulsos, declaraciones de planes suicidas, previos intentos o señales de suicidio.

-La agitación, la hiperactividad y la inquietud pueden ser indicadores de una depresión encubierta.

-Aparición generalizada de dolores: estómago, cabeza, espalda, etcétera.

La depresión puede ser experimentada por cualquier persona, sin distinción de edad, sexo o estado socioeconómico; el gran reto es crear conciencia en la población general de que esta enfermedad existe. Para el tratamiento de la depresión debe haber un seguimiento cercano del paciente en la evolución de su enfermedad, para esto, es de gran ayuda que el paciente asista a psicoterapia, de esta forma se puede tener una monitorización cercana de cómo va avanzado, esto es más importante si el paciente decide no tomar medicamentos.

Psicología... ¿ciencia en declive?

Psic. Pablo Martínez Lacy ¹⁰

Este artículo trata sobre los retos y oportunidades de la psicología frente al siglo XXI y particularmente para los estudiantes de esta disciplina que eventualmente buscarán ejercer lo aprendido en una profesión cada vez más competitiva.

La psicología y los profesionistas que la ejercen, a pesar de tener logros importantes y destacados, y una consulta ya cotidiana, en virtud de la existencia de grandes problemas de salud mental, no han encontrado del todo los mecanismos para implementar programas o acciones de atención adecuadas. Con base en esto, Martínez se pregunta, entre otras cosas, ¿qué temas se están discutiendo en los ámbitos académicos de la psicología?, ¿con qué disciplinas debe relacionarse la psicología para enriquecer sus paradigmas y su quehacer profesional? Con estas preguntas el autor reflexiona sobre diversos escenarios futuros de la psicología; del mercado de trabajo y la insuficiencia de los psicólogos para incursionar en éste a pesar de las grandes problemáticas por resolver. Del papel y la importancia de las tareas grupales; de los efectos psicológicos de la vida en los países desarrollados como el síndrome metabólico. Del reto de las universidades en cuanto a la necesidad de formar cuadros flexibles, de la revisión continua de sus currículos y de convertir a la investigación en una actividad esencial. Por último, Martínez señala el peligro que hay en el rumbo del quehacer universitario al disociar la ciencia básica de la aplicada.

Martínez concluye que existe una serie de problemáticas biopsicosociales que requieren la atención de diversas disciplinas en formas multidisciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias, donde los psicólogos juegan un papel primordial en la investigación psicológica, si no en la intervención en la formación de equipos de trabajo.

Año 2 Núm. 4

03 2006

El señor de las moscas: el grupo y las identificaciones

Mtro. José Antonio Rangel ¹¹

A partir de los conceptos psicoanalíticos el autor se propone analizar la novela *El señor de las moscas* (Golding 1954), que se trata de una alegoría de la innata crueldad del ser humano. En la novela, un accidente aéreo convierte la aventura de unos niños y adolescentes en una experiencia en la que aparecen las angustias más arcaicas y se da la aniquilación de la conciencia moral individual y del grupo. En la historia se destaca la presencia de dos jóvenes que podrían representar el ideal del yo y el superyó, respectivamente. En la novela vemos como los jóvenes transitan de una organización psíquica a otra, de una posición depresiva a una posición esquizo-paranoide (Klein 1º ed. 1940) y viceversa; vivirán ansiedades de castración, de pérdida, de ataque y de muerte; y pasarán de la confianza y dependencia a la desconfianza con ataque o fuga (Bion, 1990).

La tribu que conforman los jóvenes realiza rituales mágicos; ahora piensan como los primitivos; que seres ajenos se han apoderado de sus cuerpos creyendo que los fantasmas soñados llegan de afuera. Es indudable que las adversidades y desventajas, especialmente las psicológicas, que se incrementan día a día, nos están mostrando una fase que se creía ya superada, gran parte de la población se encuentra presa de sus propias fantasías e ideas delirantes, mesiánicas; la violencia y degradación humana tienen rostros cada vez más espeluznantes.

El discipulado en la formación del psicoanalista: Investigación, historia y sujeto

Eliana Cárdenas Méndez ¹²

—Es que necesito que usted crea mi historia

—Si no la creyera no sería psicoanalista...

Eliana Cárdenas comenta que el libro *El discipulado en la formación del psicoanalista* (Ed. Sellos de Agua, 2005), del filósofo y psicoanalista Luis Tamayo, plantea la sugerente propuesta de considerar al discipulado como práctica de la instancia analítica, como instrumentación pedagógica

ante la gran crisis de la educación superior y la enseñanza media. La universidad como una institución histórica y social está en franca crisis no sólo por los recortes de presupuesto, sino además porque, de manera creciente, son las empresas y no las universidades las encargadas de formar y capacitar al personal para los requerimientos específicos de determinadas áreas de la producción; el argumento es simple: los profesionales atiborrados de "saberes inútiles", pues, ante hechos concretos no tienen iniciativa y mucho menos propuestas. Para Luis Tamayo, afirma Eliana Cárdenas, el problema de la crisis de la enseñanza superior no se resolvería aun salvando los escollos económicos y logísticos, pues la problemática descansa principalmente en la ineficacia del modelo educativo tradicional, igualmente coercitivo para el docente como para el estudiante, y que finalmente no logra movilizar el enigma que es condición de toda investigación. Dado que los hombres hacen la historia sin saberlo, sólo el sujeto que se pregunta permite una reformulación, una resignificación y, por lo tanto, una transformación de la misma. En esto consiste la articulación ontológica Heideggeriana de la que parte Luis Tamayo para emprender una investigación. Una investigación sobre el inconmensurable desconocimiento de sí mismo es posible merced a una profunda indagación sobre el vivir y su sentido; esto moviliza el deseo de conocer, de saber, sin lo cual tampoco es posible investigación alguna.

El lugar de la psicología en las neurociencias

Psic. Patricia Gálvez ¹³

Para Patricia Gálvez el abordar un tema tan amplio como el de la psicología en las neurociencias obliga a realizar un recorrido por caminos muy amplios que a veces se separan, otras, se entrecruzan y otras más, se nos pierden. Por lo que se pregunta: ¿Qué son las neurociencias? ¿Qué investigan? ¿Qué importancia tiene nuestro cerebro? ¿Qué pasa con la ciencia y con la psicología? ¿Qué opinan otras áreas afines? Buscando respuestas cita a Eric Kandel, que dice: "Quizás la frontera final de la ciencia —su último desafío— sea la comprensión de las bases biológicas de la conciencia y de los procesos mentales por medio de los cuales percibimos, actuamos, aprendemos y recordamos."

¿Quién es Eric Kandel? Es un científico reconocido con el Premio Nobel de Medicina en el año 2000, otorgado por la Academia Sueca a los profesores Paul Greengard, Eric Kandel y Arvid Carlsson, por sus investigaciones

11. Lic. en Psicología por la UIA, Maestría en Psicología Clínica Infantil por la UAEM.

12. Lic. en Antropología por la ENAH, Maestría en Teoría Psicoanalítica en el CIEP, Doctorado en Antropología por el CIDEM.

13. Licenciatura en Psicología por la UNAM, formación como psicoterapeuta por el IMPPA, especialidad en pedagogía por la UI.

sobre la transmisión de señales en el sistema nervioso. La Academia ha destacado que los tres científicos han hecho “descubrimientos esenciales sobre un modo importante de transmisión de la señal entre diferentes células nerviosas, la transmisión sináptica lenta”. Estos estudios, añade, han sido “determinantes para la comprensión de las funciones normales del cerebro y de las condiciones en las que perturbaciones en la transmisión de la señal pueden inducir enfermedades neurológicas o físicas.”

Gálvez apunta que a sólo unos años del cierre oficial de la década del cerebro, 1990-2000, el balance general no parece ser tan bueno como se desearía. Indudablemente, el avance en las neurociencias fue inmenso. No obstante, la relación expectativas-logros no parece satisfacer lo esperado. Pero no todo el panorama es negro. Algunos aspectos relevantes son: El proyecto década del cerebro fue una iniciativa patrocinada por la Biblioteca del Congreso (LC) y el Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH) de los Estados Unidos. La década del cerebro alcanzó pronto la primera plana en el medio académico internacional. El tema central de la resolución era el fortalecimiento de una concientización general sobre los beneficios del estudio científico del cerebro.

La proclamación de la década del cerebro, se centró en cuatro puntos: 1) el incremento en la aparición de enfermedades cerebrales y mentales de tipo degenerativo, traumático y congénitas; 2) los avances tecnológicos en microscopía y neuroimagenología; 3) los avances conceptuales en la comprensión de algunos procesos patológicos, así como en el desarrollo de algunas ciencias básicas, por ejemplo: la genética o la bioquímica, y 4) los avances en disciplinas intermedias como la biología molecular o la genética molecular. También se hacía referencia al ahora famoso capítulo de la drogadicción y de la fármaco-dependencia.

Por último, Gálvez señala que el estudio de las neurociencias se puede hacer “en solitario” y se puede hacer en conjunto con otros, las modalidades también son muy amplias: interdisciplinaria, pluridisciplinaria, multidisciplinaria y, la más moderna, transdisciplinaria, pero lo fundamental es el Hombre, el Otro, con mayúsculas. La tecnología y las diversas ciencias aportan múltiples beneficios sólo en la medida en que no se pierda la esencia. La herramienta fundamental puede seguir siendo la empatía entendida como la capacidad de ponerse, de manera tenue, en los zapatos de ese Otro.

Reflexiones acerca del tiempo libre y su relación con la psicopatología

Ofelia Rivera Jiménez ¹⁴

“... y acabó Dios en el día séptimo la obra que hizo; y reposó el día séptimo de toda la obra que hizo” (Génesis 2:2)

Rivera inicia su artículo planteando que hacía unos días escuchaba a un colega hablar de su gran necesidad de estar siempre en su consultorio recibiendo pacientes, y cuando terminaba sus consultas iniciaba una afanosa tarea de leer y escribir siempre sobre el mismo tema: su práctica clínica, los pacientes, la psicoterapia, su trabajo...

Su atención se reconcentró cuando de pronto le oyó decir, refiriéndose aparentemente a otro tema, que su idea de su “máxima miseria” la simbolizaba una imagen de “una funda sin almohada”. Este lapsus la hizo pensar en la profunda sensación de vacío y la intensa angustia que le acechaban, como una amenaza de la cual trataba de escapar a través del trabajo.

Para Rivera los términos “descanso” y “tiempo libre” se colocan semánticamente en una relación de antonimia de continuidad con los términos “trabajo” y “ocupación”. Ella se pregunta ¿no tendrían sentido el tiempo libre y el tiempo para el descanso si no existiera el tiempo de trabajo?, ¿cuál es, entonces, el significado del trabajo en nuestra vida? La autora afirma que el trabajo en su forma compulsiva y las ocupaciones rigidizadas en rutinas son formas de defensa ante la angustia que provoca el tiempo libre, que remite a la confrontación de los sentimientos de soledad y vacuidad. Finalmente, Rivera concluye, entre otras cosas, que es el tiempo libre que remite al vacío y a la nada el que se corresponde con una forma de trabajo que resulta patológica. Se podría afirmar, en consecuencia, que desde esta dimensión, la forma en que se unen el trabajo y el descanso puede ser parte de una sintomatología tan común que nos pasa inadvertida.

La universidad y la investigación en el contexto de la globalización

Patricia Gómez Ramírez ¹⁵

Para Patricia Gómez los movimientos sociales y económicos con los que se inicia el presente siglo, y particularmente la globalización, nos obligan a reflexionar específicamente sobre la educación superior y su misión en relación con la producción de conocimiento, de la investigación como una de sus tareas fundamentales y de la difusión y transmisión de los mismos.

Gómez nos recuerda cómo, desde su fundación, la universidad ha sufrido grandes transformaciones ligadas a procesos de cambio que se constatan en la historia. Sus orígenes nos remiten a una universidad generada para un grupo de estudiantes interesados principalmente en la teología y el derecho romano, quienes con sus aportaciones personales pagaban profesores y “enseñantes”. En esta figura, ellos participaban directamente en la organización interna y se representaban ante las autoridades. Este modelo de la universidad de Bolonia, que surge en 1119, inspira a la Universidad de Salamanca. Después de hacer un recuento del proceso histórico de las universidades, Gómez señala cómo el inicio del siglo XX marca, para la universidad, un parteaguas con la reforma de Córdoba que permite que la universidad adquiera un matiz social, ya que hasta entonces se mantenía al margen y sin compromiso con la sociedad. Se promovió como una de sus funciones la de fomentar la conciencia crítica, así como la necesidad de conformar una identidad y una autonomía que le permitieran volcarse y comprometerse con la sociedad. De esta manera, la universidad se socializa y abre sus puertas a un creciente número de aspirantes. Se genera una problemática de presupuesto ante una demanda cada vez más alta. El Estado adopta medidas restrictivas y alienta la creación de instituciones privadas que disminuyan y soporten el gasto público de la educación. Finalmente Gómez se plantea la paradójica conclusión de que el paradigma actual de

la universidad, el neoliberal, no incluye ni la historia, ni los métodos cualitativos, ni la sociología, la antropología, la filosofía, la lógica o la economía, y si lo hacen, han sido cuidadosamente despojadas de cualquier pensamiento crítico, sobre todo de un pensamiento histórico-político para confrontar, hacer o mejorar. Lo que se aprenda no deberá interferir con el sistema funcional dominante. Y así se pregunta:

¿Dónde quedará, pues, algún resquicio de conciencia crítica?

Es claro para Patricia Gómez que la universidad ideal no existe; pero, ¿por qué no repensar una universidad cuyo ideal responda a las necesidades y demandas reales en los contextos que la financian?

Efectos y repercusiones de las políticas públicas, en las actitudes y comportamiento de las poblaciones económicamente activas (clases medias) de México

Julián Ereiva¹⁶

El artículo de Julián Ereiva es una síntesis de su tesis doctoral en la que expone la hipótesis, según la cual, la expansión de las clases medias mexicanas presenta una serie de alteraciones económicas, políticas, culturales, psicológicas y laborales como consecuencia de una pérdida de la aceleración de su ritmo de crecimiento y expansión, provocada por los efectos de las políticas públicas emergentes, adoptadas por el gobierno federal durante las crisis en la década de los ochenta.

Para Ereiva, estas alteraciones son manifestaciones de un nuevo activismo político, al percibir los sectores medios las crisis y las políticas gubernamentales como nocivas a sus intereses de clase, y que ponen en peligro su estabilidad económica y social; por lo tanto, la pretensión del autor es confirmar que si bien su conducta y comportamiento son de irritación, su reivindicación política pone de manifiesto una serie de actitudes y conductas psicosociales que la legitima para preservar su status como clase social frente al peligro que presentan otros grupos sociales a los que considera hostiles. Después de hacer un recuento histórico de la movilidad social por medio de la educación Ereiva afirma que para la década de los ochenta, las clases medias constituían una tercera parte de la población del país, la clase baja dos terceras partes y la clase alta menos de la décima, destacándose como un factor de su movilidad social su educación formal, de la cual depende su posición socioeconómica considerada muy heterogénea por la diversidad laboral y su diferenciado nivel de ingresos. Con esto, explica el autor, las clases medias mexicanas mostraron “una gran sensibilidad a los efectos del cambio social, económico y político”, que con la primera crisis en 1982 se recrudeció; mientras que, por su parte, el gobierno aplicaba un plan de ajuste, cuyos costos sociales fueron una contracción del gasto público y la reducción de los salarios que condujo a una caída del consumo principalmente de las clases medias, que afectó la satisfacción de sus necesidades básicas: alimentación, educación, vivienda y empleo. En este contexto, la afectación en torno a las clases medias, impactó en la ocupación y empleo; donde dos relaciones coyunturales se resquebrajaron; la primera, fue entre los sindicatos oficialistas y el Estado; la segunda, entre el capital y el trabajo, esta afectación recayó en la estabilidad en el empleo y en las diferencias salariales. El costo para los trabajadores fue la flexibilización del mercado laboral, los salarios retrocedieron tres décadas. En cuanto a la alimentación y el consumo, sufrieron un deterioro en el aumento inmediato de carencias nutricionales de los sectores medios de más bajos ingresos. Para la educación, la crisis se tradujo en una reducción de la infraestructura, así como del número de proyectos educativos y de plazas. En la salud pública, la corrupción y los malos manejos financieros tanto del IMSS como del ISSSTE afectaron la calidad del servicio.

Año 3 Núm. 5

08 2006

En Memoria

Dr. Ramón de la Fuente Muñiz (1921-2006)

Médico psiquiatra, psicoanalista, fundador y primer presidente de la Asociación Psiquiátrica Mexicana, fundador y director del Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente", profesor emérito y doctor Honoris Causa, Facultad de Medicina, UNAM. Autor de un gran número de artículos y libros.¹⁷

Para la autora Ofelia Rivera Jiménez fue un privilegio conocer al doctor Ramón de la Fuente en la jefatura del Departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina de la UNAM. Privilegio, porque durante casi 20 años, por lo menos una vez al mes y, en algunos periodos, con más frecuencia, se reunían para revisar aspectos académicos referentes al avance del conocimiento en las áreas de la psicología, la psiquiatría y la salud mental. En cada reunión Ofelia Rivera se sentía obligada al estudio y a la reflexión, acompañada por un maestro firme, severo y disciplinado, que a su vez era sumamente respetuoso del proceso del discípulo y muy dispuesto también al aprendizaje.

Era admirable su gran interés y apertura hacia la búsqueda del conocimiento, así como su generosidad para compartir su sabiduría; pero tal vez, lo más admirable de él es el profundo respeto por las diversas profesiones en el campo de la salud mental.

Con profunda gratitud.

Ofelia Rivera

"Un sentido que no es sentido, no tiene sentido"

De la interpretación en Psicoanálisis

Carlos Fernández Gaos¹⁸

Quien comprenda el lenguaje de los sueños, puede hablar del inconsciente y, por tanto, puede acceder al psicoanálisis. En esta especie de fórmula que podría enunciarse como sueños-inconsciente-psicoanálisis, la doctrina de los sueños, tenía valor justamente de eso, de doctrina. Constituía la condición ineludible que habría de asumirse para ser capaz de hablar el lenguaje del Psicoanálisis.

La obra de Freud sobre la interpretación de los sueños, constituyó el paradigma del trabajo psicoanalítico de interpretación y del funcionamiento del aparato psíquico. A ella se refirió de muchas maneras.

Las razones de este lugar preponderante en la obra freudiana son tanto de carácter personal como teórico. Sin embargo, al hacer una revisión de estos, se desvelan interesantes cuestiones que, a la luz del Psicoanálisis actual, aclaran el escaso interés teórico que ha recibido este tema y la vigencia de sus enunciados. No obstante, esta vigencia que, en general, muy bien podría restringirse al trabajo con las neurosis, es necesaria una revisión crítica de su estatuto actual en la clínica y en la teoría psicoanalítica.

El verdadero aporte de Freud fue vincularlos con la actividad asociativa del soñante, lo que le permitió, además de revelarlo como realización (cumplimiento) de deseos, formular una propuesta de funcionamiento del aparato psíquico, tanto en su estructuración y funcionamiento "normal" como patológico. En efecto, la interpretación de los sueños vino a ser un parteaguas en su teorización de las neurosis y, en general, de las patologías psíquicas.

Innumerables sueños propios y ajenos fueron expuestos por Freud para apoyar esta tesis y para desentrañar los mecanismos mediante los cuales se lograba la desfiguración del contenido latente para llegar al contenido manifiesto. La condensación, el desplazamiento y la figurabilidad, son los artilugios de los que se vale el psiquismo para ello.

Pero, en rigor, el sueño no es interpretable, lo que sí es, es lo que el sujeto relata, la forma y el momento en que lo hace y lo que asocia con respecto a él.

Sin embargo, parece algo desconcertante que, a cien años de distancia, el mundo psicoanalítico no haya hecho mayores aportaciones a esta doctrina.

Podríamos formular varias hipótesis para dar cuenta de que esto haya sido así, una de ellas es el valor íntimo y profundo que para Freud tenía esta doctrina, como él mismo dijera y abundando en el comentario que hacíamos anteriormente.

No es que sólo haya un contenido inconsciente hecho de acontecimientos, experiencias y afectos reprimidos; estos se inscriben en una matriz forjada por el deseo, la matriz de un "fantasma" que en sí mismo es interpretación,

17. Entre otros: (1984) *Psicología Médica*, FCE (diez ediciones); (1992) *Nuevos caminos de la Psiquiatría*, El Colegio Nacional y FCE; (1997)y

Alvarez Leefman, *Biología de la mente*, El Colegio Nacional y FCE.

18. Psicoanalista. Miembro Activo del Círculo Psicoanalítico Mexicano. Profesor-Investigador en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

en tanto dispuesto por el deseo, aunque sea sólo en lo sentido (de sentir) sin sentido y que los construye con ese valor intolerable que lleva a excluirlos, y justamente, porque de esa matriz el sujeto nada quiere saber, es por lo que no se puede revelar a él, el porqué de la significación que adquieren. Pero además, en la sesión clínica también deambula el fantasma de la castración que intentará ser recusado invocando a un saber verídico, de modo que la intervención analítica habrá de gestionar el horizonte de su imposibilidad. Así las cosas, y ante la imposibilidad de recuperar la historia y exorcizar la amenaza de castración, la intervención reenviará lo dicho a otros sentidos posibles que hagan sentido del guión del fantasma que tiñó la significación de sus vivencias.

Hoy día, decir que la gran revelación freudiana de que en las hoy llamadas formaciones del inconsciente se cumple un deseo inconsciente, puede parecernos casi una obviedad. Si lo humano es propuesto precisamente en tanto deseante, no hay nada de lo que diga o haga que pueda escapar a ello. Esto no es una desvalorización, sino la actualización de una fórmula que, parafraseando a Conrad Stein, “no asombró al mundo, sino que el mundo poco a poco ha tenido que resignarse a ella”.

La noción de vulnerabilidad en el contexto de la Globalización

Dra. Eliana Cárdenas Méndez ¹⁹

La autora de este texto nos presenta el tema de la vulnerabilidad en el contexto del fenómeno de la Globalización en una perspectiva histórica ubicada en nuestro país y haciendo mención al lugar del estado nación.

En este planteamiento se hace un llamado a la Psicología Social como una disciplina aplicada que podrá contribuir de manera crítica y reflexiva al tema de la intervención social; identificando el impacto de las modificaciones de los contextos sociales, económicos y políticos, sobre los individuos y los grupos ante la emergencia de nuevos problemas sociales o las transformaciones de los mismos en el marco de una economía de mercado.

Dentro del ámbito del conocimiento, se obliga a una revisión de los marcos teórico-epistemológicos y una redefinición de los conceptos de asistencia e intervención.

El tema de la vulnerabilidad es tratado a la luz del modelo económico, caracterizado por la liberación sin restricciones

del mercado mundial de capitales, y entre otros efectos, la autora señala cómo la economía mundial se ha convertido en una economía de casino, que ha acrecentado la vulnerabilidad de las economías pobres y en desarrollo. En esta perspectiva se sustenta una visión sobre las responsabilidades y derechos de los seres humanos y se postula y promueve su libertad y su autonomía dejando fuera de consideración las condiciones materiales de existencia que generan pobreza y limitan o condicionan el desarrollo y el crecimiento de grandes núcleos de población.

La posición de vulnerabilidad, concepto que en este marco se circunscribe a circunstancias catastróficas, como terremotos y huracanes (fenómenos naturales) es abordada por un tipo de solidaridad transitoria y temporal. Los requerimientos de las poblaciones vulnerables, poblaciones en riesgo, con relación a la salud, la educación, vivienda, energía y seguridad social, deberán ser satisfechas por empresas del mercado o de organizaciones filantrópicas que han proliferado (en este tiempo.)

La noción de vulnerabilidad, desde la perspectiva del conocimiento, pretende identificar las características y contextos en los que un conglomerado humano, en esta situación, se encuentra. Vulnerabilidad es un término íntimamente ligado a los conceptos de desastre y riesgo, y se produce al interior de las comunidades o de los sujetos, es endógena; mientras que cuando se presenta desde el exterior se está ante una circunstancia de riesgo. Según diversos autores consideran, el riesgo es una eventualidad producida, resultante de las acciones humanas y que conlleva peligro o contingencia para la existencia individual, nos permite entender que la vulnerabilidad es también un producto de circunstancias históricas, políticas, sociales y económicas, cuyos efectos pueden romper el equilibrio precario en el que descansa la capacidad de los grupos para hacer frente a las necesidades y circunstancias, arrastrándolos a una espiral de efectos negativos que no se limita sólo a la falta de satisfacción de necesidades materiales, sino que también incluye las conductas discriminatorias. Los grupos sociales que se encuentran en estas condiciones son enunciados en este artículo y representan un desafío permanente para los diferentes gobiernos a lo largo del siglo XX, propiciando respuestas que oscilan entre la caridad y la responsabilidad del Estado (de la beneficencia a la asistencia social) para de nuevo caer en un retorno a la filantropía social y empresarial.

19. Licenciada en Antropología por la ENAH, maestría en Teoría Psicoanalista en el Centro de Investigación de Estudios Psicoanalíticos, doctorado en Antropología por el CIDEM.

El tema de asistencia social se ha visto segmentado en la política social, pues incluye el desarrollo de programas sociales que por medio de la conformación selectiva de esquemas de atención, desvanece el universo general de la asistencia, seleccionando grupos prioritarios como universo específico. La dinámica de la asistencia, la confección de programas y bienes asistenciales, hicieron necesario que se emitieran leyes, reglamentos y estatutos. Esto es la creación de un ordenamiento jurídico para determinar los receptores de servicios de asistencia social y de vigilancia a la ley. De esta manera México transitó de la discrecionalidad a la institucionalidad en esta materia.

La voz del analista: una de las voces del analizante*

Luis Tamayo ²⁰

El psicoanálisis no es una corriente psicológica ni psiquiátrica, tampoco una religión y mucho menos una ética. Su modelo epistémico no corresponde al de la psicología o la psiquiatría, corresponde más al de la filosofía cínica o al de la pederastia socrática.

El psicoanálisis es, como indica J. Allouch, una erotología o, como prefiero enunciarlo, una filosofía en acto. Pero no a la manera del autor de Más Platón y menos Prozac (2) donde, desde una filosofía de segunda, se abordan los problemas psíquicos, generando una pseudoética pragmática que, sinceramente, dudo llegue a resolver los casos graves. No es por la vía del saber o de la voluntad por la que se resuelve la locura.

La filosofía a la que me refiero tampoco es esa que, desde una lectura de Freud carente de la experiencia de la propia locura, es decir, carente de análisis de sí, hace una lectura meramente académica del psicoanálisis. Para esa filosofía académica, el psicoanálisis será siempre una incógnita que tarde o temprano desechará, denostará o que, cuando incluso lo puede llegar a alabar, lo hace siempre con los argumentos incorrectos..., pues desconoce profundamente la experiencia.

La filosofía que comparte el modelo epistémico con el psicoanálisis es esa que, en la antigüedad, no dejaba de lado la tarea de "curar" a sus adeptos.

Es con esa filosofía con la que el psicoanálisis hace acuerdo, acuerda, resuena, armoniza. Porque el psicoanálisis no es sino un espacio en el cual el analizante, gracias a sus síntomas, se pregunta por el sentido de su vida, por su ser. En el diván aparecen, "aterrizados", los grandes problemas filosóficos y es ahí donde encuentran solución, en acto, dichos enigmas (si es que realmente merecen esa denominación).

En resumen, estoy muchísimo más determinado de lo que mi voluntad consciente quisiera aceptar.

En el análisis de sus asociaciones respecto a ese sueño, Freud nos revela la concepción del objetivo terapéutico que tenía en esa época:

Desde una posición analítica, que en el proceso de buscarse a sí mismo con otro se genera un sujeto peculiar, uno que excede a las personas en juego, en la operación,

uno que sueña y actúa y habla, uno que genera sueños compartidos y que nos obliga a reconocer el carácter necesariamente limitado y pequeño de nuestro yo.

La violencia en Colombia: Una interpretación a través de la historia de vida de una mujer

Carolina Villavicencio Nava ²¹

En este texto escrito por una alumna, miembro de la primera generación de la Escuela de Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca, se muestra como el uso de metodologías cualitativas de investigación son compartidas interdisciplinariamente (en este caso la Antropología y la Psicología Social) favoreciendo el acceso al conocimiento de fenómenos complejos de una realidad que por distante que se encuentre nos ofrece la posibilidad de acceder a un universo de explicación y entendimiento a través de la propuesta del "Interaccionismo Simbólico"; este enfoque sostiene que los significados subjetivos, las acciones y las atribuciones de sentido, son el resultado de la interacción de los individuos y grupos sociales, a partir de dicha interacción se crean símbolos cargados de sentido que posteriormente son interpretados por cada uno (cada ser humano), a la vez producto y productor de una realidad social. Esta propuesta trata pues de representar y comprender el proceso de creación y asignación de significados al mundo de la realidad vivida. Como herramienta metodológica para recabar información, La Historia de Vida representa el instrumento que permite conocer y aproximarse a la realidad desde la perspectiva misma de sus actores.

En este interesante texto la autora usa (se vale de) el trabajo realizado por la Dra. Eliana Cárdenas, titulado Marcando Calavera: Mujeres, Violencia y Narcotráfico en Colombia, en el que se nos va mostrando como a través del relato de la vida de "La Negra", se puede reflexionar acerca del violento conflicto vivido en Colombia y su efecto y asociación con el narcotráfico. Esta historia muestra la interpretación que una mujer involucrada en el narcotráfico le da a su propia vida, y cuyo entendimiento debe buscarse en los significados que ella misma atribuye a los fenómenos de sus experiencias, a su vez vinculados y regulados por sus redes sociales.

El documento Marcando Calavera da una mirada al papel que juegan las mujeres dentro de las redes del narcotráfico y el crimen organizado; y aborda brevemente la relación de estas mujeres con los jóvenes que se encuentran involucrados en diversas situaciones violentas como lo son las "limpiezas sociales" y el sicariato.

¿Por qué la violencia en Colombia? Pregunta con muchas respuestas a un conflicto multifactorial, a las que nos aproximamos en los relatos de los diversos personajes referidos en esta Historia de Vida; un periodo de luchas entre el partido liberal y el conservador, de 1948 a 1958, conocido como La Violencia, deja un número de entre 200 000 y 300 000 muertes, sumando a campesinos confundidos peleando por algo que no era de ellos, ... "fue una humillación muy horrible, cuando se dieron cuenta, vieron que en el camino habían perdido sus animales, la tierrita y hasta el orgullo por la vergüenza de haberse dejado confundir..." A raíz de todo esto el comercio ilícito de drogas en los años 80 creció y enriqueció tanto a la

guerrilla como a los grupos paramilitares aumentando el peso y alcance del combate. El impacto de estos movimientos alcanzó con fuerza a varios sectores de la población ya marginales que devinieron en extrema pobreza generando diferencias aún más profundas y su consecuente exclusión económica y social. Mujeres, jóvenes y niños fueron y siguen siendo los grupos más vulnerables. Así, la prostitución, opción frecuente para estas poblaciones genera más miseria, violencia y abuso... las respuestas se encuentran en el narcotráfico, el crimen organizado diversas opciones y expresiones desenfrenadas pero explicables como el sicariato y las limpiezas sociales.

Como conclusión, la autora del presente artículo señala que a través de esta historia es posible vislumbrar cómo un conflicto a nivel de un contexto socioeconómico, cultural-ideológico, político e institucional, es capaz de impactar tan drásticamente en la vida de cada una de las personas, su familia y amigos. Todo esto captado a través de los significados y contenidos relatados y comprendidos bajo este enfoque metodológico.

Memorias de la Segunda Semana de Psicología

Celebrada en marzo de 2006

Temática: sexualidad

Mesa redonda: **“La sexualidad en los jóvenes”**

Psic. Ma Elena Liñán Bandín ²² (coordinadora)

La Psic. Liñán Bandín introduce la mesa planteando que hoy en día hay un exceso de información en relación al tema de la sexualidad, pero que ésta está desvinculada de la persona como el sujeto de la construcción del conocimiento, un conocimiento del que se tiene que adueñar para organizarlo y darle sentido. Es la propia emergencia del sujeto en toda la información que le llega, lo que devendrá en conocimiento, en su propio saber. En palabras de Liñán, Michel Foucault, en su libro “Historia de la Sexualidad” rastrea las etapas por las que la gente ha llegado a comprenderse a sí misma como ser sexual y el propio concepto que cada uno tiene de sí mismo, referido en las sociedades occidentales. “La voluntad de saber no se ha detenido ante un tabú intocable, sino que se ha esforzado para constituir una ciencia de la sexualidad. En Foucault la razón y la pasión tienen que ver con dos queridos huéspedes: el juicio y el apetito.

En la voz algunos poetas como Gibran Jalil Gibran encontramos también cierta coincidencia en su pensamiento: ...“en verdad que no rendiréis mas honores a uno que a otro....cuando en las colinas os sentéis a la sombra de los álamos, compartiendo la paz y la tranquilidad de los campos y las praderas, dejad que vuestro corazón diga en silencio: “Dios descansa en mi razón”. Y cuando llegue la tormenta, y el huracanado viento sacuda el bosque, y el trueno y el relámpago proclamen la majestad de los cielos, dejad que vuestro corazón sobrecogido diga: “Dios obra en la pasión”. Descansad pues en la razón y obrad en la pasión.

Desarrollo psicosexual en la adolescencia

Mtro. José Ballesteros ²³

En esta participación, el Mtro. Ballesteros expone una revisión de ideas y conceptos sobre el desarrollo psicosexual, como un mecanismo biológico y un proceso psicológico y social. Es a través de un proceso de múltiples fantasías en las que está presente el deseo en el aparato mental, así como una serie de modificaciones motivacionales que estimulan la convivencia entre ambos sexos.

Entre los jóvenes aparece una serie de actitudes como inseguridad, vacilación, ambivalencia y desconfianza hacia el sexo opuesto mientras adquieren y confirman su propia identidad psicosexual, identidad que se va adquiriendo a lo largo de su desarrollo en el contacto con sus familiares, particularmente con sus padres. El Mtro. Ballesteros señala como los modelos socioculturales del papel que el hombre y la mujer juegan y representan socialmente se han ido modificando, liberándose más información, y la misma práctica de la sexualidad, sin embargo se pregunta si paralelamente los jóvenes de la actualidad han crecido también en la capacidad de hacerse responsables de sus propias prácticas en este ámbito. Y propone estrategias de comunicación, información y contacto para vehicular una conciencia de la responsabilidad que implica esta nueva libertad de la que aparentemente hoy se dispone.

Sexualidad y espiritualidad

Lic. Patricia Schepard Bonequi ²⁴

Esta temática es abordada por la autora del texto bajo una perspectiva de la ética como un eje mediante el cual se busca darle sentido a nuestra existencia, en relación con nuestras actividades personales y que en este caso nos mueve para encontrar el sentido y significado de la propia sexualidad. En una perspectiva filosófica tenemos que, en un extremo, la filosofía estoica veía con desconfianza la actividad sexual relacionada con el placer y los deseos corporales, ya que lo fundamental era vivir con las exigencias de la razón humana. Las tendencias maniqueas añaden también una visión pesimista con su óptica de lo bueno y lo malo, su ética constituye un intento por evitar el contacto con la materia, con el cuerpo, que mancha y rebaja al espíritu.

En el otro extremo, el hedonismo que propone el placer como fin último de todas las acciones y la antropología naturalista, cuyos postulados no aceptan nada que esté fuera de la experiencia, presentan una imagen de la sexualidad humana equiparable con la de cualquier mamífero, en cuanto a la primacía de los aspectos biológicos y marginada de los componentes afectivos, racionales y espirituales.

Para Schepard Bonequi, a partir de estas concepciones extremas de un espíritu sin sexo pasamos a un sexo sin espíritu. En las sociedades actuales liberales, en las que se vive en un sentimiento de decepción y profundo vacío, pareciera que el concepto de responsabilidad y la consciencia de los efectos en el ejercicio de la sexualidad han casi desaparecido.

22. Licenciada en Psicología por la UAEM, Especialidad en Psicoterapia Dinámica por la ULSAC, psicoterapeuta en el Instituto Mexicano de Psicoterapia.

23. Licenciado en Psicología por la UNAM, Maestría en Salud Pública y en Psicología Clínica (UNAM), especialidad en Psicoterapia familiar y de Pareja (IF, A.C.) y en Psicoterapia de Niños y Adolescentes, (APM), estudios sobre Psicoanálisis de grupo (AMPAC).

24. Licenciada en Psicología por la UNAM, estudios de Maestría en Psicología por la UNAM, Diplomado en Terapia Centrada en la Persona en el Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, Profesora de la materia de “Ética Profesional” en la Carrera de Psicología de la ULSAC.

Comprender el profundo simbolismo de la sexualidad humana implica abandonar las tópicas dualistas y naturalistas, para reconocernos como una unidad, como una totalidad, como un ser corpóreo y como un espíritu encarnado que actúa y se manifiesta en todas sus expresiones somáticas.

Sexualidad en la discapacidad

María Eugenia Méndez Guerra ²⁵

La Mtra. Méndez Guerra inicia este trabajo planteándose dos preguntas en torno a cuya reflexión centra el presente texto dentro de una perspectiva de la teoría psicoanalítica. Estas preguntas tienen que ver con las condiciones en que las personas con discapacidad tengan la posibilidad de adquirir un saber sobre sí mismas, sobre la sexualidad, y si son estas condiciones suficientes para que se reconozcan capaces de ejercerla.

El ejercicio de la sexualidad en las personas con discapacidad pasa por los mismos avatares de los procesos de desarrollo y crecimiento de todos los seres humanos, y Méndez lo analiza en torno a la teorización de Freud de 1905, en su texto Tres ensayos de teoría sexual, sobre la constitución de la sexualidad en relación con la actividad psíquica y su vigencia en la actualidad. La discapacidad no es ajena a toda la realidad que la estructura, es decir, a dar la posibilidad de ser sujeto, antes que persona discapacitada y sexuada, pero pereciera que el término discapacidad viene por lo común asociado con el de anulación, alienación, negación de la realidad, de los intereses, de las posibilidades de investigación y exploración, de independencia, de autonomía, de negación de los vínculos de afecto, de las transferencias... negación de la subjetividad y aún más con la permanente ubicación en una posición de infantilidad que se asigna a las personas con discapacidad. De todo esto, es factible concluir que con la descalificación de las personas con discapacidad es fácil entender la descalificación de su sexualidad.

En este texto se menciona el análisis de la Dra. Lidia C. Agazzi bajo el punto de vista de la sexualidad como enigma aludiendo al autoerotismo, a la instalación del narcisismo y al ingreso al complejo de Edipo de estructuras que se instalan previas pero también contingentes con la mirada de los padres. La Dra. Agazzi se pregunta qué pasa cuando el niño con discapacidad no encuentra ojos de fascinación en su madre y ésta no se siente completa con su hijo(a), en tanto la discapacidad lo ha ofrecido dis-capacitado? Desde la perspectiva lacaniana la idea de la mirada del otro como símbolo de la función materna, la mirada como metáfora del amor, ¿qué mirada encontrará un niño discapacitado al llegar al mundo?, ¿podrá verse en los ojos de su madre?, ¿con que ojos será visto por su padre?, ¿qué leerán los padres en su mirada?...¿y si no es mirado? Los intercambios de la madre con el cuerpo del niño necesitan una mediación: la función interpretativa de la madre. Así, el enigma que el encuentro o desencuentro con el deseo del otro precipita en el niño da a ver en el

futuro, la reiterada imposibilidad que llega a tener el joven con discapacidad, para poner en palabras lo que le pasa a su cuerpo.

Por esto es pues importante abocarse al estudio de las condiciones de amor, de los requerimientos generales de un niño con discapacidad para constituirse como sujeto psíquico diferenciado.

Sexualidad

Lic. Elvia Salazar Sotelo ²⁶

La autora de esta ponencia actualmente es subdirectora de Educación Especial en el IEBEM, previo a su gestión como directora de un CAM (Centro de Atención Múltiple) en la ciudad de Cuernavaca. Esta experiencia permite poner un principio de cruel realidad a lo planteado en el trabajo anterior (Sexualidad en la discapacidad, de María Eugenia Méndez Guerra), para poder aproximar al lector a este universo rechazado y “discapacitante” para la sociedad y para sus miembros.

Si observamos lo que pasa en un día de trabajo como todos, entre los niños que asisten a estos centros de educación, veremos cómo de pronto algún niño o niña se talla con la mesa, se masturba, se besan entre ellos, se quitan la ropa, se esconden atrás de los salones, se meten al baño o se ocultan en la hierba uno encima del otro... te dan una nalgada... experiencias estas que contradicen las falsas creencias que se tienen respecto de las personas con discapacidad, fundamentalmente con “retraso mental”, ya que son inocentes, no debe despertarse su sexualidad y por tanto no deberán tener pareja, ni casarse, ni tener hijos; por otra parte, también se escucha que tienen mucha motivación sexual y por lo tanto la intervención en la educación sexual despierta su inocencia dormida. Padres y educadores se preguntan con frecuencia respecto a esta problemática, si estos niños son perversos, si son lesbianas u homosexuales, si hay que esterilizarlos, ¿por qué se masturban frente a otros?, ¿que vieron en su casa?

Todas estas interrogantes aparecen día a día y nos reflejan la concepción de la sexualidad de cada uno.

Desde esta óptica del principio de realidad que permanentemente confronta, la Lic. Salazar recorre rápidamente algunos de los caminos que se transitan desde el momento mismo en que un niño con deficiencia hace su aparición en la familia, éste es objeto de un trato especial por parte de sus padres... de la familia en general. Lo que altera de inicio su proceso adaptativo, observando que la adaptación social de estas personas es muy precaria. Sobreprotección y/o rechazo, actitudes entre las cuales oscila la familia, posteriormente la sociedad. Sus limitaciones prolongan el estado de dependencia y aumentan la dificultad para promover una separación emocional de sus padres creándose un círculo que refuerza estos lazos. El niño con deficiencia

25. Profesora en Educación Psicomotriz, Psicomotricista, Especialista en personas con múltiples discapacidades, Especialista en Atención Temprana,

Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Filosofía y Ciencia, Formación psicoanalítica, 25 años de experiencia profesional con personas con discapacidades

sensoriales, motoras, intelectuales, emocionales y con discapacidades múltiples, tanto en el área de educación como en el área de salud.

26. Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, directora del Centro de Atención Múltiple Número I.

mental trastorna casi violentamente las expectativas de los padres que esperaban el nacimiento de un hijo “normal”. Así, desde la infancia, el niño tiene que encontrar su lugar no sólo en casa sino en la escuela y posteriormente en la sociedad.

En cuanto a la escuela, también se observa que es un mundo artificial creado por el sistema educativo, para mantenerlo en un lugar seguro, libre de agresión y de la burla que se genera en el exterior, pero la vida, al no limitarse a la casa o a la escuela, exige para esos niños la posibilidad de, a través de la educación, dotarlos de herramientas que les permitan interactuar con el resto del mundo y permitirles una forma de estructurar su pensamiento y su propia concepción, entre muchas otras cosas, de la sexualidad. La formación en esta importante área deberá de hacerse de manera sistemática y no incidental, pero todo esto es un reflejo de la precariedad cultural y psicosocial en la que vivimos, constituyendo un gran reto para la educación, en especial aquella destinada a las poblaciones afectadas por alguna discapacidad.

La arrogancia de la ciencia (Reflexiones a propósito de la presentación del 5° no. De la Revista Consciencia)

Artemio Ramírez Colín²⁷

La arrogancia, en el sentido etimológico de la palabra, ha estado presente para hacer nacer una revista como ésta. Conocer la raíz de las cosas, con el sello específico de esta escuela de Psicología. El conocimiento es continuo. La necesidad de hacer investigación se hace presente, ya que la teoría sola sería “una loca”, como lo señalaban los griegos. Así pues, este sello de la necesidad de experimentar le confiere a la escuela de psicología de nuevo su especificidad.

Presentación de la Revista ConSciencia

Dr. Alejandro Salamonovitz

Para el Dr. Salamonovitz vivimos una época en la que el silencio colectivo ha despeñado a la palabra por los abismos del acto. La mirada persecutoria carcome todo esfuerzo de escucha. Es en este sentido que todo trabajo con la palabra es un trabajo que se opone a los cauces de la barbarie neoliberal. Para Salamonovitz este número de la revista evoca ese deseo no dicho de acercarse a la frontera sin caer en el abismo. Revista de circulación interna que sueña con ser externa, con salir de la universidad. Pero cómo salir de la universidad que significa todo, totalidad en su raíz etimológica de universitas, universum. ¿Cómo salir del todo sin caer en la nada? En su opinión podemos leer, desde el psicoanálisis, un esbozo de respuesta.

La palabra consciencia tiene sus raíces etimológicas en “com” (juntos) y “ciencia” (saber). La consciencia; ese saber juntos, esa unión de todos los saberes toca la frontera del saber nada. Esto confluye con la episteme freudiana que establece una dialéctica entre Cc e lcc, entre saber y no saber. Pasaje mágico que va de la razón a la verdad y de la certeza a la angustia. No parece casual que la mayoría de los autores aquí mencionados apoyen sus reflexiones en las teorías psicoanalíticas y que inviten a un psicoanalista externo para leer ese circular interno. Esto me parece la expresión de un deseo compartido por re significar el lugar de la palabra en las universidades. Espacio que es hoy apabullado por el nuevo poder gerencial del neoliberalismo que busca universalizar el mercado y silenciar, nidificar a todo aquello que está fuera de su universo. Es así como escucho, en este esfuerzo colectivo que ustedes realizan, un grito desde el silencio, que hace patente que la palabra sigue viva y es portadora del deseo humano.

27. Estudios en Filosofía y Letras en la UNIVAC-Guadalajara, Teología Oriental en la Universidad Aristotélica en Salónica, Grecia.

Año 4, Núm. 6

03 2007

Apatía y sentido de vida en estudiantes universitarios

José Francisco Alanís Jiménez ²⁸

José Francisco Alanís afirma que frecuentemente la juventud parece estar a merced del oleaje de los tiempos, abandonados en cierto sentido por un mundo que los mira más como un mercado meta de consumidores que como personas. Sus padres no tienen tiempo para formarlos y convivir con ellos. Ante esto, el papel del educador parece ser una misión imposible. Además las nuevas generaciones se ven apáticas e indiferentes, ante esto Alanís se pregunta: ¿qué podría estar provocando la apatía entre los alumnos? Para Viktor Frankl lo importante es tener un sentido en la vida, un sentido existencial que le permite soportar cualquier cosa. Frankl identificó que había cada vez más jóvenes con crisis existenciales, y que la apatía era uno de sus síntomas.

Francisco Alanís propone que la falta de sentido podía ser una de las causas de la apatía entre los jóvenes de hoy. En busca de evidencias de esta afirmación el autor aplicó el PIL-Test, una prueba que sirve para determinar si la persona tiene claridad en su sentido de vida. La prueba se aplica a una muestra probabilística sistematizada por conglomerados, estratificada por semestre de manera no proporcional, sobre cerca del 10% de la población estudiantil universitaria de La Salle Cuernavaca. Alanís encuentra tres actitudes: pasar desapercibidos, la ley del mínimo esfuerzo y el efecto reclusorio, es decir, “la falta de iniciativa”, lo cual es esencialmente identificado con la apatía. Por lo anterior, Alanís propone que para los profesores podría ser favorable trabajar en su desarrollo personal. La comunicación humana y el diálogo son siempre un riesgo, y no todo individuo está dispuesto a correrlo para obtener la satisfacción de ser verdaderamente un profesor, es decir, alguien que difunde su fe; especialmente su fe en los mismos alumnos, y también su fe en que el trabajo de profesor tiene sentido.

Proceso Analítico

Irma Guadalupe Rosas de Alva ²⁹

José Antonio Rangel ³⁰

Los autores afirman que la psicoterapia y el psicoanálisis, como todos los tratamientos, son transaccionales y contractuales: una persona que sufre acude al terapeuta en busca de escucha y ayuda; éste, a su vez, con sus conocimientos y esfuerzos, lo atenderá bajo la premisa de que asumirá obligaciones profesionales, en tanto el paciente tendrá también ciertas obligaciones.

El objetivo medular de la psicoterapia y del proceso psicoanalítico, se centra en otorgar un beneficio al paciente, logrando esto si se sigue la tendencia natural del ser humano de crecer y desarrollarse, ya que este proceso busca la verdad y el crecimiento mental, que ha sufrido una detención por la enfermedad (Meltzer, 1967).

El psicoanálisis se basa en un pacto, mismo que debe cubrir mínimas consideraciones (Winograd, 1999) 1. El método psicoanalítico implica una serie de condiciones formales, como objetivo central. 2. Este último implica una experiencia de transformación interior, “hacer consciente lo inconsciente”. Pero además, “la salud es un estado que contiene elementos de la neurosis y la psicosis en estado conflictivo bajo control del yo”. (Freud, 1912) 3. Este proceso presenta una serie de características definidas por las distintas teorías y metáforas de Freud (Ibid), que presentan como matiz específica la jerarquía que adquiere la repetición dramática de los distintos conflictos en el campo relacional paciente-analista y su actualización en el marco de la relación terapéutica. 4. La interpretación es el instrumento central del proceso analítico.

Para Rosas de Alva y Rangel el objetivo del artículo es poder reflexionar y conocer lo que significa “proceso analítico”, y pensar desde la propuesta de diferentes autores y poder integrar una concepción propia que facilite la práctica del psicoanálisis y la psicoterapia psicoanalítica.

El proceso psicoanalítico se verá siempre fortalecido si se considera el análisis de las resistencias, la transferencia y su consecuente interpretación, teniendo la meta de otorgar un beneficio al paciente, que le ayude de manera personal y en su entorno social.

28. Licenciatura en Comunicación por la Universidad Intercontinental, Experto Universitario en Información Juvenil e Información al Ciudadano,

Maestría en desarrollo Humano por la Universidad Iberoamericana de Puebla.

29. Licenciatura por la Universidad Autónoma de Nuevo León, Psicoanalista de Grupo –AMPAG, Candidata al Doctorado en Psicología por la UNAM.

30. Lic. en Psicología por la UIA, Maestría en Psicología Clínica Infantil por la UAEM.

Aportes teórico-metodológicos para la producción de conocimiento en el proceso de construcción de huertos en población ejidataria empobrecida

Myriam Fracchia ³¹

Fracchia siempre ha estado interesada en la relación entre "individuo y sociedad", dada la necesidad de integrar la observación y las acciones a favor de la resolución de los llamados "casos" individuales que, como trabajadora social, tenía que atender. De ahí su necesidad de entender qué explicaban esos "casos". Autores como Juan Carlos Marín, Norbert Elías y Jean Piaget le proporcionan pistas para responder sus interrogantes, y sistematizar una investigación colectiva en campo. En dicha investigación buscaba crear una forma socioproductiva que permitiera combatir el hambre en una población de Sinaloa, compuesta de ejidatarios de riego empobrecidos, principalmente mujeres, jefas de familia a cargo de la producción de la parcela y del mantenimiento del hogar, entre 1994 y 1997. De ahí surgieron los huertos familiares que no sólo ayudaron a combatir el hambre y a crear un mercado interno de hortalizas para el consumo familiar, el trueque y la venta de excedentes, sino que se volvieron una experiencia que continuó y se expandió por las redes nacionales e internacionales de los migrantes de estas familias; como equipo institucional, nos tuvimos que retirar al acabarse los fondos, como suele suceder.

Uno de los hallazgos más importantes fue la existencia de una correspondencia entre identidad social y la cultura, lo cual despertó la siguiente pregunta: ¿cuáles fueron las identidades sociales involucradas en las acciones socioproductivas y su forma de operar, o la cultura para instalar y desarrollar los huertos? Para concluir, Fracchia señala que la relación "individuo-sociedad" observada desde la historia de las relaciones sociales entre los individuos que pueden constituirse en objeto de estudio es muy fértil metodológicamente hablando y existen instrumentos para realizar dicho estudio.

Roles y juegos psicológicos en las relaciones humanas en las organizaciones

Dr. César Ramírez Cavassa ³²

Las relaciones interpersonales en las organizaciones están revestidas de una serie de situaciones positivas y negativas, terminando estas últimas generalmente en conflictos que agobian o al menos retraen el avance de la gestión empresarial. Desde el momento que existe una estructura jerárquica, se hacen presentes el poder, la autoridad, la disciplina y el respeto o cumplimiento de las normas. Y en este contexto de interrelación entre los que ostentan la autoridad y los que obedecen y ejecutan las acciones, es que aparecen las posiciones existenciales de los unos y de los otros, buscando cada cual la satisfacción de sus propios intereses, dejando muchas veces de lado los intereses del todo como organización.

La teoría de las relaciones humanas, denominada por Elton Mayo y sus colaboradores escuela humanística de la administración, surge en Estados Unidos como consecuencia de los experimentos de Hawthorne. Conforme se ha ido desarrollando la teoría administrativa han surgido una serie de escuelas posteriores y así nos encontramos con la teoría del análisis transaccional y la fórmula de los juegos psicológicos de Eric Berne, lo que nos permite utilizar e integrar los conceptos de carácter psicológico en el área administrativa, desde el punto de vista del manejo del personal en las relaciones humanas.

El objetivo del presente artículo ha sido encontrar cómo utilizar la fórmula de los juegos de Eric Berne y el triángulo dramático de Karpman, con la finalidad de aplicarlos en la problemática de la dirección y relaciones entre superiores y subordinados en el contexto de las organizaciones.

Metodología: se hizo un estudio en dos direcciones: el aspecto psicológico y el administrativo, tratando de encontrar incidencia de los primeros en los segundos.

Resultados: se muestran a través de los ejemplos que se dan en la presentación del artículo.

31. Lic. en Sociología por la UNAM, Maestría y Doctorado en Desarrollo rural y ciencias sociales por la UAM-X.

32. Doctor en Administración y profesor investigador del Campus Oriente de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Centro de atención múltiple núm. 1: una propuesta de trabajo.

Clarisa Delgado G., Esther Hernández H., Viridiana Rodríguez V., Cristina Sánchez P.³³

Este trabajo de investigación está basado en la observación participante dentro de las instalaciones del Centro de atención múltiple número 1 (CAM I), en Cuernavaca, Morelos, y es el resultado de las prácticas de integración II, de la Carrera de Psicología, de la Universidad La Salle Cuernavaca. Fue realizado por un equipo de cuatro estudiantes del tercer semestre de Psicología.

Las autoras desarrollaron un diagnóstico institucional que permitió hacer varios planteamientos y propuestas, como el diseño de un instrumento, para elaborar una historia clínica, con la información básica, necesaria al momento en que un alumno ingresa a la institución.

Sin embargo, conforme avanzaron en la investigación, constatamos que el problema no estaba sólo en la falta de un instrumento que organizara los datos que constituyen una historia clínica, sino en la aplicación de éste, lo cual nos remite de nuevo el diagnóstico institucional.

Es importante destacar que esta etapa del estudio sólo fue un primer paso de un ejercicio académico cuyo objetivo fue contribuir en nuestra formación profesional, retomando posteriormente el aspecto metodológico en futuros proyectos.

La observación participante se efectuó, en general, con base en un diario de campo y en los principios generales de la anamnesis, de la entrevista psicológica, de la integración de un reporte psicológico, y en los conceptos de transferencia y contratransferencia, actividades basadas principalmente en la propuesta de Bleger (1). Para el diagnóstico institucional se utilizó el método de José M. Peiró (2), Organizaciones y Medio Ambiente, que consta de tres fases principales.

Finalmente se hace una Propuesta de trabajo para implementar procesos y mecanismos que ayuden a la realización de la historia clínica de cada niño con capacidades especiales, con el objeto de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fomentar en los estudiantes el desarrollo de las funciones mentales superiores. Desarrollar estrategias para enfrentar la carga emocional y manejo de estrés. Fomentar la tención personalizada y desarrollo de planes educativos acordes con las necesidades de los educandos (ya que el CAM funciona con la currícula diseñada para el sistema educativo en general).

Se concluye que el CAM I es, ante todo, una institución educativa que realiza un servicio público al abrir sus puertas a niños con discapacidades, que a su vez pertenecen a una población con bajos recursos. Para las autoras es común que en estos escenarios exista un ambiente de tensión. A pesar de lo anterior, perciben en el CAM I, un ambiente dinámico y complejo.

Año 4, Núm. 7

08 2007

Psicoanálisis y religión: entrevista a Ricardo Blanco

por Fernando González

Esta es una transcripción de una entrevista a Ricardo Blanco, quien practica la terapia analítica con personas implicadas en la vida religiosa o sacerdotal, por Fernando González, doctor en Sociología de las Instituciones, pertenece al Círculo Psicoanalítico Mexicano y colabora en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

La entrevista gira en torno a la relación entre religión, psicología y psicoanálisis. Comienzan por afirmar que no hay fenómeno religioso que no sea, al mismo tiempo, un fenómeno psicológico, ya que toda experiencia religiosa se da en el marco de la psique de quien la experimenta, con todas sus características psicológicas, patológicas o no. Continúan analizando las similitudes y diferencias entre la religión y la psicoterapia, especialmente el psicoanálisis: proponen que muchos líderes religiosos funcionan de manera muy similar a un psicoterapeuta en la mente de sus seguidores, en un proceso de transferencia. Sin embargo, explican claramente el hecho de que la experiencia de Dios es diferente a la experiencia religiosa y también diferente a la experiencia psicoanalítica: la religión es una cuestión psicosocial y la experiencia de Dios es algo que es necesario distinguir de entre todas las ilusiones producidas por dicha influencia. El entrevistador se interesa por conocer la interpretación psicológica y psicoanalítica que se podría dar a las experiencias místicas y el doctor Blanco explica que la experiencia mística causa una desorganización psicológica, en la que se exagera la estructura mental previa (obsesiva, paranoica, narcisista, histérica, etc.), pero el verdadero místico se reorganiza posteriormente y comienza a compartir su experiencia, para que lo siga el que quiera. En cambio, en los cuadros psicóticos, se ve un proselitismo, un alejamiento de la realidad por dejar de cooperar con el grupo social, una ausencia de dudas sobre la experiencia, e intentos totalitarios de transformar el grupo en el que está, o bien el aislamiento. A continuación se analiza el papel de los psicoanalistas dentro de los seminarios, un fenómeno cada vez es más frecuente. Se estudia el caso de Gregorio Lemercier, en el monasterio de Meaux en los años sesenta, y sus consecuencias. Por último, se habla del papel de los psicoanalistas frente a las experiencias de personas vinculadas con la religión y aquellas pertenecientes a instituciones religiosas.

Los trazos de un urbanista que recorre a pie la ciudad ³⁴

Roberto Ochoa ³⁵

Este artículo está centrado en la figura de Jean Robert, un arquitecto suizo que emigró a México (específicamente a Cuernavaca) en 1972 y que, como lo explica el texto, forma parte de los pensadores críticos de la ideología económica llamada “desarrollo”, e intenta proponer que se retomen ciertas formas de vivir más beneficiosas para el ser humano y su medio ambiente. En primer lugar, se habla de sus estudios sobre el agua y cómo su dislocación por medio de tuberías disloca asimismo al humano que la utiliza, ya que éste pierde su íntima relación con ella. El transporte es otro terreno en el cual cuestiona el monopolio del modo de producción industrial sobre las autosuficiencias comunitarias. Es interesante lo que Robert afirma: “Los transportes prometen ahorrar tiempo, sin embargo, ninguna sociedad preindustrial gastó más de ocho por ciento de su presupuesto-tiempo social. En cambio, en las grandes ciudades industrializadas, los adultos pasan en promedio una o dos horas transportándose”. El autor cuestiona: si los transportes no sirven para ganar tiempo, sino lo contrario, ¿cuál es entonces su función? Nuevamente, la respuesta es la tecnocratización. El texto continúa ilustrando en forma muy clara la filosofía urbanística que Jean Robert trata de propagar: para que pueda haber una colaboración (necesaria) y una complementariedad entre campo y ciudad, ambos deben estar suficientemente cerca: la “tele-alimentación” no es viable. “La red mundial de distribución de alimentos chatarra -sostiene Jean- tarde o temprano se derrumbará porque contradice realidades ecológicas y culturales elementales”. El autor finaliza encomiando a Jean Robert: agradece su manera de pensar y de enseñar a otros a hacerlo, pero elogia especialmente su manera de vivir.

34. Texto en homenaje a Jean Robert, presentado en el Centro Cultural Universitario de la UAEM el 23 de mayo de 2007.

35. Lic. En derecho por ULSAC, Maestría en el CIDEM.

El individuo libre y las masas. Micro y macro visión

Francisco Ademar García ³⁶

El autor de este texto propone reflexionar acerca de la influencia de las masas sobre el individuo y su repercusión en el concepto de libertad. En la introducción, se plantea la reflexión sobre los conceptos de individuo y sociedad según Freud. Se afirma que, para Freud, la psicología individual es al mismo tiempo y de principio una psicología social. Posteriormente, se cuestiona al lector: ¿Por qué es importante estudiar a la masa y su influencia sobre el individuo? La importancia reside en el concepto de libertad: ¿Es el individuo, influido por la masa, libre de tomar sus propias decisiones? Posteriormente, nos guía hacia el estudio del concepto de sugestión en le Bon y Freud, citándolos directamente: “Cualesquiera que sean los individuos que la componen, [...] el sólo hecho de estar en una multitud, les denota una especie de alma colectiva.” Y también: “[...] la superestructura psíquica, tan diversamente desarrollada en cada individuo, queda destruida, apareciendo desnuda la uniforme base inconsciente, común a todos.” Por lo tanto, según estos autores, la sugestión tendría la capacidad de aniquilar la libertad, al menos en las masas. Sin embargo, Ademar García se resiste a pensar que el ser humano pierde toda su libertad o voluntad de elegir sus actos en medio de una masa. Se cuestiona el argumento de la responsabilidad de un sujeto “influido” por su grupo como justificación para actos que van en contra de los demás: por ejemplo, los grupos delincuentes como la Mara Salvatrucha. Concluye afirmando: “Para mí, los individuos no son transformados por la masa, sino que ellos la transforman”, propone que el hombre virtuoso se diferenciará del mediocre por medio de la capacidad para superar la influencia de otros y tomar decisiones racionales y conscientes.

El papel de la motivación en el aprendizaje del lenguaje verbal

Claudia Tapia Guerrero ³⁷

El trabajo expuesto por Tapia es un estudio de caso en el que se propone llegar a una propuesta para aumentar la motivación para aprender el lenguaje verbal en un sujeto específico. El sujeto, un joven de 27 años, diagnosticado con parálisis cerebral infantil, no se esfuerza por utilizar el lenguaje verbal, aunque ya ha mostrado la capacidad de hablar con palabras cortas. Las interrogantes que interesaron a la autora se resumen en una sola: ¿Cómo se comunica el sujeto X? La hipótesis de Tapia es la siguiente:

“las condiciones del lenguaje verbal del sujeto X están relacionadas con dos aspectos: el deterioro orgánico funcional y neurológico y la dependencia con su medio social inmediato”. El instrumento utilizado para registrar datos es una tabla de registro en la que se especifican: sesión y fecha; lenguaje verbal (palabra/sonido); horario y condiciones/observaciones. Asimismo, se realizó un breve análisis institucional, incluyendo un organigrama y un sociograma que ilustran las relaciones entre los actores del escenario. Por último, la autora realiza una propuesta de un programa, dividido en seis sesiones, como posible vía para motivar el aprendizaje del lenguaje hablado en el sujeto X. Detalla cada una de las sesiones y concluye que la motivación es el motor de la vida. Cita a Glen Doman: “[...]el éxito conduce a la recompensa, que a su vez conduce a la motivación y ésta a desear con vehemencia hacerlo de nuevo”.

Tercera edad: un sector creciente que todos ven y pocos observan

Diego Arias Rodríguez, Esther Hernández Horcasitas, Nayeli Mejía Castro, Claudia Tapia Guerrero ³⁸

El presente artículo es resultado del trabajo realizado por los estudiantes de la asignatura Práctica de Integración IV, de la Carrera de Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca, en una casa hogar para personas de la tercera edad en Cuernavaca, Morelos. La observación participante permitió detectar que en la institución no se contaba con un psicodiagnóstico de los residentes, por lo que los autores se preguntaron cuáles eran las condiciones psicogerítricas de los residentes de la casa hogar. Lo anterior derivó en una propuesta de implementar procesos de evaluación psicogerítrica para cada residente con el fin de apoyar la calidad de la atención recibida; se aplicaron siete instrumentos a 25 residentes: anamnesis, mini examen cognoscitivo (Mini-Mental State Examination, o MMSE, de Folstein y McHugh), test del dibujo del reloj, escala de depresión geriátrica, escala de valoración de las actividades de la vida diaria, escala de evaluación de las actividades instrumentales y escala de deterioro global. Finalmente, los resultados se analizaron a través de una matriz de datos. Gracias a este proyecto, los estudiantes lograron conocer las características psicológicas de los residentes, elaborar 25 reportes de integración de instrumentos de valoración psicogerítrica, entregar reportes psicológicos a la institución, mejorar la interacción entre cuidadoras y residentes, proponer un nuevo formato para la base de datos que permitió separar los comentarios personales de los metodológicos y teóricos; además del logro de valiosos aprendizajes personales.

36. Estudiante de la Licenciatura en Psicología en la Universidad La Salle Cuernavaca.

37. Estudiante de la licenciatura en Psicología en la Universidad La Salle Cuernavaca.

38. Estudiantes de la licenciatura en Psicología en la Universidad La Salle Cuernavaca.

Año 4 Núm. 8

04 2008

Presentación Núm. 7 de la revista ConSciencia

Ramón Castillo Ocampo ³⁹

Ramón Castillo manifiesta su beneplácito por participar en este evento, y reconoce que su experiencia parte de las Ciencias de la Computación, específicamente de la Inteligencia Artificial. Antes de abordar la temática de la Revista ConSciencia, particularmente del número 7 del cuarto año, afirma que encuentra simbólico e interesante al número siete; a través de esta presentación aparecerá más de 7 veces. Comenta en general sobre la revista y sobre las contribuciones en particular. En su opinión, toda revista es resultado del crisol de voluntades personales y colectivas. El éxito de una revista se debe en buena medida a los contenidos, pero también tiene que ver el apoyo de la edición, de la producción, de la promoción y de la distribución; y evidentemente de la aceptación de los lectores. La tarea dista de ser sencilla, sobre todo en el caso de obras con contenido académico, ya sea de divulgación, de difusión o de especialización. En una sociedad que con frecuencia valora la aportación económica por sobre la académica, el resultado a corto plazo por sobre el de a largo plazo, se debe ponderar el apoyo de la Universidad La Salle Cuernavaca a este proyecto editorial. Y este apoyo obliga a procurar y cuidar el fondo y la forma de la Revista ConSciencia.

Se dice que los apoyos a la investigación en México son deficientes y reducidos. Sin ánimo de crear polémica, Castillo no comparte esa postura. Aclara que cuando se refiere a investigación no se refiere a investigación de crédito bancario, ni a investigación de mercados basada en pseudoencuestas, ni a investigadores privados, ni a navegar en internet para después ejercitar intensivamente el “cut&paste” y decir “lo investigué”. Se refiere a la investigación académica, científica, que produce resultados que generan conocimiento. Esa actividad es la que sí cree deseable asignarle un mayor apoyo, no sólo económico. Se debe apoyar realizando investigaciones con profesionalismo, promoviendo una cultura de valor a la investigación, creando empleos de investigación, fomentando una actitud investigativa entre los estudiantes universitarios de todas las disciplinas, incluso en aquellas que se autodenominan “profesionalizantes” —ignorando que la investigación es una profesión—, entre otras acciones; y en cierta manera influir en el imaginario colectivo para propiciar la investigación académica.

Se dice que la Universidad La Salle Cuernavaca no apoya y no hace investigación, que la investigación no está sistematizada y no ocurre con la frecuencia deseada, sin embargo, los apoyos y la promoción se han dado.

Ramón Castillo menciona que el siete de la revista ConSciencia está conformado por cinco artículos, tres de ellos de la autoría de estudiantes de la licenciatura en Psicología, y le parece interesante observar cómo surgen personajes cuyas vidas y eventos se entretajan en Cuernavaca. En la contribución de Blanco y González se cita la controvertida experiencia de Gregorio Lemerrier en Cuernavaca, en la década de 1960. El maestro Ochoa nos refiere a dos destacados pensadores residentes en Cuernavaca, ciudadanos del mundo, Ivan Illich y Jean Robert. Los casos descritos por Claudia Tapia y coautores están situados en instituciones en Cuernavaca.

Relacionar psicología, psicoanálisis y la fe religiosa es observar y tratar de entender a través de parámetros relativos. Por una parte, la psicología (descriptiva, experimental o clínica) es una ciencia de las conductas, comprende el estudio de los comportamientos y de sus significaciones. De acuerdo con Jorge W. F. Amaro, la evolución de la humanidad es misión de la psicoterapia y de la religión. La psicoterapia utiliza teorías y métodos que pueden ser probados y cuestionados. La religión usa la catequesis, la instrucción sistemática de teorías basadas en la fe y en la revelación. Las ideas así transmitidas provienen de dogmas incuestionables y son tomadas como la verdad absoluta. Castillo Ocampo comenta los artículos de Francisco García Martínez, El individuo libre y las masas: micro y macro visión; de Claudia Tapia Guerrero, Motivación del lenguaje verbal del sujeto X; de Diego Arias Rodríguez, et al., Tercera edad; un sector creciente que todos ven y pocos observan; y por último el del Mtro. Roberto Ochoa, Los trazos de un urbanista que recorre a pie la ciudad, y cierra con una cita de Jaime Sabines: “en el corazón de las horas que se van, podamos ver el amanecer”.

Agosto 31, 2007

39. Lic. en actuaría por la UNAM, maestro en Ciencias de la Computación en Concordia University of Canada y coordinador de Investigación y

Posgrado de ULSAC.

Las prácticas de integración en la Escuela de Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca: una red de construcción de conocimiento y vinculación institucional

Patricia Gómez Ramírez ⁴⁰

Guadalupe Rodríguez Roa ⁴¹

Las prácticas de psicología en el marco de la currícula para licenciatura han sido siempre pospuestas hasta semestres avanzados o terminales de la formación de los estudiantes. Estas prácticas, en etapas iniciales de la formación, son una propuesta implementada recientemente por algunas universidades. En el caso de la Escuela de Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca, la interacción temprana del estudiante en escenarios reales produce efectos que potencian su aprendizaje, lo hacen significativo, posibilitan procesos de investigación y de formación de conocimientos y contextualizan la teoría. Reportar el proceso de esta experiencia educativa constituye el objeto del presente y pretende incidir en el tema de la innovación en educación superior en el marco de la sociedad del conocimiento.

Las autoras concluyen que se puede resaltar el papel y la importancia de la investigación como herramienta fundamental para la formación académica de futuros psicólogos, que permita crear en los estudiantes una necesidad de actualización y estudio permanente, por lo que podemos pensar que, a futuro, los egresados tomarán conciencia de la necesidad de una formación permanente y decidirán continuar estudios de posgrado, mejorando su nivel académico con fuerte impacto en el equilibrio social y en la salud humana.

Las habilidades sociales como factor fundamental en la transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar

Georgina González H. ⁴²

En este trabajo se expone una investigación bibliográfica realizada sobre el desarrollo de las habilidades sociales en relación con el maltrato infantil dentro del contexto familiar y su relación con la transmisión intergeneracional de patrones de conducta violenta. El objetivo es exponer las razones por las cuales las habilidades sociales pueden considerarse un importante vínculo

en la cadena de transmisión intergeneracional de violencia. Se hace referencia a teorías y artículos sobre la formación de relaciones interpersonales, el desarrollo de las habilidades sociales, el maltrato infantil y la transmisión intergeneracional de pautas de conducta. Esta investigación fue tema para el proyecto terminal realizado en la materia del mismo nombre, iniciada en el 7º semestre de la licenciatura y continuada en el 8º.

La falta de un vínculo seguro en las relaciones sociales de un niño o una niña, acarrea un pobre desarrollo de las habilidades de socialización. Este fenómeno fue detectado en las jovencitas de la institución en la que se inició este proyecto. Este subdesarrollo de competencia social trae como consecuencia el arraigo o surgimiento de ciertas características de personalidad, que serán origen de toma de decisiones y presentación de conductas que probablemente conduzcan a la violencia hacia otros más débiles; en el caso específico de las mujeres, se ubicarán en situaciones de riesgo de maltrato por parte de otros.

Una forma de ayudar a disminuir los altos niveles de violencia intrafamiliar, es trabajar con los niños que hayan sido víctimas de maltrato lo más pronto posible. De esta manera podrían desarrollar habilidades sociales dentro de un ambiente seguro, comunicativo, estimulante, y que valore la personalidad. Esto se lograría al formar vínculos seguros con personas capacitadas para responder ante ellos de forma positiva.

En la revisión bibliográfica se encontró que existen muchas variables que influyen en las elecciones de comportamiento destructivo. Este proyecto da cuenta de una sola variable entre muchas más que explican la transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar. El primer paso es lograr el cambio de paradigma que supone el desechar teorías instintivistas o fatalistas que proponen que la violencia es natural e inherente a la conducta humana, o que nunca se podría erradicar. La violencia es evitable y es inaceptable, especialmente cuando la víctima es indefensa y es innecesario ejercer violencia contra otra persona, ya que el resultado final será una escalada de destructividad y venganza interminables, que sólo traen infelicidad y obstaculizan el desarrollo de todos los seres humanos.

40. Lic. en Psicología por la UNAM, responsable de las Prácticas de integración de la carrera de Psicología de ULSAC, miembro del Consejo

Académico de la Escuela de Psicología.

41. Licenciada en Psicopedagogía por la UNAM, jefa del Departamento de evaluación y desarrollo curricular de ULSAC.

42. Egresada de la 1ª generación de la licenciatura en Psicología en la Universidad La Salle Cuernavaca.

El autoconcepto de la mujer adolescente proveniente de un ambiente familiar violento: Análisis teórico y propuesta de una evaluación integral

Carolina Villavicencio Nava ⁴³

El autoconcepto es la percepción que tenemos acerca de nosotros mismos. Se construye a partir de la información autorreferente que percibimos del medio ambiente y de quienes nos rodean, siendo la familia el grupo primario más importante en esta construcción. El propósito de la investigación fue profundizar en el impacto que ejerce la violencia intrafamiliar sobre el autoconcepto de la mujer adolescente. Fue necesario identificar, comprender y analizar las posibles características emocionales y conductuales que reflejaran los aspectos más afectados del autoconcepto de las mujeres adolescentes con experiencias de violencia intrafamiliar, así como establecer las consecuencias de un autoconcepto negativo que impacta la salud mental. Finalmente se sugirió una propuesta de evaluación integral para el diagnóstico del autoconcepto mediante tres instrumentos psicológicos de evaluación, con el objetivo de que las intervenciones psicológicas fueran puntuales y efectivas.

Debido a que el autoconcepto es el producto de las percepciones que el individuo tiene acerca del cómo cree aparecer ante los otros, serán especialmente importantes los grupos primarios y las personas con las cuales el individuo interactúa para el desarrollo y construcción del autoconcepto. Una de las funciones más importantes de la familia es que ésta actúa como un referente a partir del cual se desarrolla el autoconcepto de sus miembros. Se ha demostrado que los comportamientos y actitudes de los padres son modelos importantes en la transmisión del cómo los hijos construyen una imagen de sí mismos.

La importancia del autoconcepto en el desarrollo de la personalidad, tanto en el ámbito cognitivo como en el afectivo, es incuestionable. Tomando en cuenta lo expuesto, es fundamental la oportuna intervención psicológica en esta área. En todo tratamiento psicológico, se debe apoyar a la persona en el aumento de su propio conocimiento, su aceptación y finalmente el amor hacia sí mismo, aspectos de los cuales todo ser humano parte para luchar contra los conflictos internos que le afectan.

En la investigación, se puso énfasis en la importancia que tienen la calidad de los vínculos primarios con el autoconcepto del adolescente. Sin embargo, adjudicar los

factores patógenos exclusivamente a los padres reduce a un determinismo causal la comprensión del conflicto, y no toma en cuenta las múltiples motivaciones que existen en la mente del adolescente. Por ello, es importante el estudio de otros factores que pueden estar influyendo en el autoconcepto. Entre estos factores se encuentran el ambiente social y familiar del adolescente, la edad, el género (se ha demostrado que las mujeres tienden a tener un autoconcepto más bajo que los varones), el estatus socioeconómico, la nacionalidad, el orden de nacimiento, las discapacidades físicas, el estrés, los valores culturales, entre otros. Finalmente es importante el enfoque en los factores de protección del autoconcepto como máximos exponentes en el terreno de la prevención.

Estado de ánimo de los adultos mayores: resiliencia, psicoanálisis y otras teorías

Gabriela Rivera Hernández,
Viridiana Rodríguez Valdepeña ⁴⁴

El objetivo del estudio es conocer los factores que inciden en el estado de ánimo de los adultos mayores y cómo, algunos de ellos, a pesar de la adversidad, tienen un buen estado anímico. Se efectuaron encuestas y entrevistas en una zona rural y una urbana, y tanto dentro del asilo como fuera de éste. Se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas, logrando resultados consistentes y fiables. Los fundamentos son la teoría de la resiliencia de Erikson, la teoría de la actividad de Lefrançois, y los conceptos sobre pérdidas y duelos de la Asociación de Gerontología y Geriatria de la Zona Norte (AGENOR), entre otros. Los resultados muestran que no hay una relación directa entre las condiciones de vida y el estado anímico, por lo que establecimos otros factores que se erigieron como centrales en estos fenómenos psicológicos.

Podría pensarse que los adultos mayores que creen que han dejado huella se sienten emocionalmente positivos y, por lo tanto, felices, pero una investigación referida por Lefrançois probó que: "Al contrario... la satisfacción y la felicidad no son lo mismo ni tampoco van siempre de la mano. La satisfacción es una dimensión relativamente estable. Si hoy estoy satisfecho con mi trabajo, mi pareja o mi vida en general, es probable que también me sienta satisfecho mañana, el mes próximo y quizá el año que viene". En este contexto, estar satisfecho es confesar, o bien la realización de las metas y aspiraciones de uno, o bien la resignación a que las cosas sean como son. Por otra parte, la felicidad está más sujeta a los cambios del estado de ánimo. Es un sentimiento personal y muy

43. Egresada de la 1ª generación de la licenciatura en Psicología en la Universidad La Salle Cuernavaca.

44. Estudiantes de la 2ª generación de la licenciatura de la Escuela de Psicología de ULSAC.

subjetivo, percibido e interpretado fácilmente por cada cual, pero que no siempre es fácil de comunicar a los demás ni de vincular con la satisfacción.

En esta investigación se encuestó en mayor parte a gente activa, y en general con un estado de ánimo "positivo". Por lo tanto la actividad, es un factor determinante para el estado de ánimo, aunque en algunos casos no sea aplicable, éste es un resultado respaldado por la teoría. Aunque se acepta que ocurre un grado de apartamiento social y psicológico entre los ancianos, se subraya que la satisfacción con la vida depende mucho de la participación activa.

La mayoría de los estudios que han tratado de evaluar estos puntos de vista divergentes, indican que la participación continua se relaciona con la satisfacción en las partes finales de la vida.

En la investigación faltó analizar la parte de la personalidad de los individuos, ya que es un factor que tiene que ver directamente con los sentimientos y la forma de ver la vida, pues, como dice Pablo Fernández: "Cualquier objeto contiene... una dosis de enigma, definido por lo que no se puede aprehender del objeto, aquella parte que solamente se conoce por sus bordes, como las lagunas y los precipicios desde la orilla, el enigma es la intimidad del objeto, su secreto, su pudor" (2000, p. 114). Solamente así podemos averiguar las razones personales y profundas de un estado de ánimo positivo o negativo.

El trabajo mostró que realizar actividades y ser independiente, no es todo lo que conforma un estado de ánimo positivo, pues en el asilo se encontraron casos de personas que son dependientes y aun así se sienten bien y están satisfechos.

Los resultados obtenidos se pueden comparar con las posturas de Erikson, al abarcar elementos profundos e inconscientes que tienen que ver con la capacidad de disfrutar la vida, de aceptarla tal como es, y aunque haya factores negativos, se pueda ser capaz de seguir adelante, de forma que el aspecto resiliente de una persona se haga presente.

Quizá no se pudo encontrar un factor específico que influyera directamente en el estado anímico, pero lo que se afirma es que el estado de ánimo es influido por factores psicológicos internos por los que el anciano atraviesa en esta etapa; por eso la teoría de Erikson puede explicar el estado anímico positivo o negativo.

Este trabajo propone que en las instituciones se promueva un plan de actividades físicas e intelectuales para las personas mayores, con el fin de satisfacer sus sentimientos de utilidad, la elaboración de procesos afectivos y la promoción del psicoanálisis para descubrir las casusas profundas que influyen en el estado anímico.

Año 5, Núm. 9

08 2008

El pensamiento autista: pensar a partir de detalles

Ann Fiems ⁴⁵

Para Ann Fiems es difícil explicar el significado de la palabra "autismo" o la forma en cómo se puede definir un trastorno del espectro autista (TEA), porque cada persona con autismo puede ser diferente. No es posible dar una lista de características que aplique a todos los autistas. Lo que tienen en común es una manera de pensar. Las listas de características sirven para detección y diagnóstico, pero para entenderlas debemos comprender el pensamiento autista y aprender a mirar el mundo "a través de la lente del autismo". Los autistas tienen una fuerte tendencia a ver e interpretar estímulos de una forma parcial y a pensar a partir de detalles. Las personas "neurotípicas" (normales), por el contrario, tienen una tendencia a ver e interpretar los estímulos de una forma 'global', lo que Frith (1992) llama un impulso para la 'coherencia central' en tres áreas: La comunicación, las habilidades sociales y la flexibilidad del pensamiento.

En cuanto a la comunicación, los autistas no toman en cuenta el contexto. Por lo que les resulta imposible entender lo que una persona está diciendo o pidiendo. En cuanto a las habilidades sociales, a las personas con autismo frecuentemente se les debe enseñar, hacerles explícita la manera de comportarse en diferentes situaciones sociales e incluso ilustrar estos "comportamientos".

A muchos niños con autismo les resulta muy difícil identificar de manera clara alguna molestia que puedan presentar. También se les dificulta reconocer que otras personas tengan sus propios sentimientos, deseos, pensamientos, creencias,... y no comprenden la relación entre una situación y los sentimientos, deseos, pensamientos, creencias,... de la otra persona.

La última consecuencia de la falta de coherencia central del pensamiento autista se refleja en la (falta de) flexibilidad del pensamiento. Muchas personas con autismo tienen problemas para anticipar lo que va a pasar. Para poder entender lo que va a pasar o para tener una noción de tiempo, es necesario tener un pensamiento global. No se puede predecir lo que va a pasar si se perciben los eventos de una manera suelta o basándose únicamente en detalles.

Frecuentemente, a las personas con autismo se les hace difícil planear y organizar en general. A veces, los niños con autismo también tienen poca imaginación, poca capacidad para simular o fantasear, y el juego de ficción tiende a ser una actividad muy limitada. Las personas con autismo frecuentemente tienen aficiones e intereses estereotipados. Si a una persona le cuesta ver el panorama completo o entender las cosas de una forma global, le puede dar mucha tranquilidad el poder profundizar en un tema específico y saber todos los detalles sobre un tema determinado.

La rigidez del pensamiento también se nota en la importancia que a veces tienen los detalles que para otros parecen completamente irrelevantes. Entender cuáles son los detalles importantes para una persona específica puede proporcionar herramientas para tratar de cambiar situaciones difíciles.

Síndrome de Down (SD)

Ana Laura Bello de la Cruz

Úrsula Estefanía Rincón González ⁴⁶

Los antecedentes históricos del Síndrome de Down o "SD" se remontan a 1866, cuando el médico inglés John Langdon Haydon Down (1820-1890) publicó, en el London Hospital Reports, un artículo en el que presentaba una descripción minuciosa de un grupo de pacientes con características físicas muy similares que, en su opinión, tenían un aspecto parecido al grupo étnico de los mongoles, por lo que llamó a este síndrome mongolismo.

Mucho se añadió en cuanto a las alteraciones que se podían detectar, pero poco se comentaba del origen del síndrome, se consideraba que el Síndrome de Down era una regresión al hombre primitivo. Casi 100 años después, en 1959, los médicos franceses Lejeune, Gautrier y Turpin, descubrieron que estos pacientes tenían 47 cromosomas en lugar de 46. Poco tiempo después, se identificó que el cromosoma adicional correspondía al par 21.

En 1961, un grupo de científicos, entre los cuales se encontraba un familiar de Langdon Down, decidió cambiar los términos de mongol, mongólico y mongolismo por el de "Síndrome de Down", en conmemoración al médico Down, quien fue el primero que escribió sobre el síndrome como una entidad diferente e independiente. Las expresiones utilizadas eran ofensivas y peyorativas, debido a la implicación racial y la connotación étnica. Además, el

46. Estudiantes de la segunda generación de la Licenciatura en Psicología de ULSAC.

uso de esta terminología podía complicar la posibilidad de aceptación social de estos niños. Otra designación para este síndrome fue propuesta por Lejeune: síndrome de "trisomía 21". La última fue realizada por Yunis y Hoock: "Síndrome de Trisomía G-1".

Dado que el Síndrome de Down habitualmente involucra más de un signo, se le conoce como un síndrome, es decir, un grupo de síntomas y signos que ocurren juntos y que revelan la alteración de una función somática, relacionados unos con otros por medio de alguna peculiaridad anatómica, fisiológica o química. El tratamiento con mejor pronóstico se basa en un enfoque integral en la comunidad. El desarrollo científico ofrece enormes posibilidades en el tratamiento de este síndrome; los adelantos en el campo de la cirugía cardiovascular han incrementado la expectativa de vida de muchos casos que morían en edades tempranas; los avances en la comprensión de los procesos genéticos abren un campo ilimitado en las posibilidades de tratamientos en el futuro; el diagnóstico precoz permite reducir en gran medida el riesgo de una descendencia afectada; la intervención temprana y la educación especial cambian completamente las posibilidades de integración social; la mayor comprensión de los mecanismos de producción de las manifestaciones clínicas facilita, a futuro, mejores tratamientos; la cirugía estética brinda las posibilidades de modificar la apariencia física; y cada día surgen nuevas legislaciones que garantizan el derecho al pleno disfrute social de las personas afectadas.

Los sujetos con SD merecen disfrutar de una vida plena y feliz. Esto sólo se logra mediante el trabajo multidisciplinario que respeta al hombre como un ser holístico. Sólo con trabajo conjunto y cooperativo de médicos, pedagogos, familiares, terapeutas, psicólogos y el sujeto afectado, se podrá no sólo lograr avances y mejorar la vida del mismo, sino también comenzar a generar puentes entre el sujeto y el resto de la sociedad para obtener una integración social plena.

29 de abril de 2008

Adolescentes: ¿preocupados por valores o cosas materiales? ⁴⁷

Francisco Ademar García Martínez ⁴⁸

El siguiente trabajo es el resultado de una investigación de campo realizada en una escuela secundaria particular de la ciudad de Cuernavaca, Morelos. El objetivo es conocer, describir y analizar los intereses y valores de una población adolescente. Se utilizó la metodología de observación participante apoyada en un diario de campo. Conforme avanzaba la investigación, se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas, con la intención de que manifestaran sus intereses e inquietudes. El marco teórico trata básicamente sobre algunas teorías del desarrollo, considerando la naturaleza biopsicosocial del ser humano. Se incluye una breve descripción de la propuesta técnica y metodológica de Burstin (1953), en la que traza tres líneas de desarrollo moral. Los resultados obtenidos ubican a mi población dentro de la segunda línea de desarrollo propuesta por Burstin, en la cual se observa que los jóvenes tienen más intereses enfocados en valores que en cosas materiales.

Los resultados nos muestran que esta población entra en la segunda línea de desarrollo que trazó Burstin (preocupación por los valores), ya que la mayoría de las respuestas se inclinan hacia un enfoque en los valores.

Adicionalmente, es importante tomar en cuenta que de la segunda a la cuarta y última pregunta se observa mayor variación en las respuestas; esto se puede deber a un sesgo en el planteamiento de la pregunta, ya que al incluir la palabra "cosa", se puede estar sugiriendo algo material. Si bien, lo anterior merece considerarse, igualmente los números absolutos y relativos están del lado de los valores.

Lo mencionado arriba me lleva a la conclusión de que efectivamente estos jóvenes de entre doce y trece años de edad que cursan el primer año de secundaria, además de haber desarrollado el pensamiento abstracto, también han hecho lo propio con los valores. No obstante, queda pendiente saber hasta dónde los jóvenes se han desarrollado en la tercera etapa propuesta por este autor. Todo lo anterior hace pensar en la precaución que deben tener profesores, investigadores y todos aquellos que trabajan con adolescentes cuando se afirma que éstos no tienen valores.

Cuernavaca Mor., 20 de febrero de 2008.

Efectos psicosociales de la migración en Santa Catarina Morelos

Diego Arias R., E. Clarisa Delgado G., Claudia Tapia G., Viridiana Rodríguez V.⁴⁹

Esta investigación versa sobre el fenómeno de la migración en la comunidad de Santa Catarina, en el municipio de Tepoztlán, Morelos. El trabajo fue resultado de las Prácticas de Integración VII (8° semestre), de la Carrera de Psicología de la Universidad La Salle.

La observación participante permitió a los autores descubrir y describir las distintas facetas de la migración. El trabajo de campo se realizó entre los meses de enero y mayo de 2008, y consistió en visitar los hogares de los pobladores para tomar nota de sus experiencias migratorias. La recopilación de datos se basó, en parte, en la búsqueda de la gente de Santa Catarina para rescatar su historia y conocer su propio proceso migratorio.

Las historias de vida permitieron conocer la percepción que la comunidad posee acerca del movimiento migratorio, tanto del migrante como del que permanece en la comunidad. El trabajo de campo reveló el dónde, cómo y porqué de la migración.

El proceso migratorio se da a partir de factores psicosociales, políticos y económicos, y tiene importantes efectos en la comunidad y en las familias.

Con esta información, los autores se preguntan: ¿qué personas perciben mayores ingresos y qué efectos psicosociales tiene la migración en la comunidad? La migración, como un proceso psicosocial, se ha convertido en una estrategia. A diferencia de la idea negativa que predomina, los migrantes plantean una mejora en sus ingresos familiares a través de una forma tradicional de supervivencia, que es el trabajo en el extranjero. Una gran mayoría de los entrevistados emigra a los Estados Unidos y Canadá para trabajar bajo contrato, mientras que una minoría viaja de manera ilegal.

El trabajo en Santa Catarina permitió conocer y describir, a través de las historias de vida, el proceso de migración. La migración es un movimiento físico y psicosocial que tiene un impacto social y económico, a nivel nacional, personal y familiar. La migración es, para los habitantes de Santa Catarina, una forma de trabajo y una posibilidad de incrementar sus ingresos familiares. El proceso migratorio se da de una forma particular, pues los campesinos en

su mayoría son contratados antes de su desplazamiento temporal al extranjero; la actividad que desempeñan es la siembra y la cosecha, por lo que permanecen fuera de México por periodos de tres meses como mínimo a nueve meses como máximo. Los productos resultado de su trabajo son, principalmente, tabaco, manzana, jitomate, durazno, chile serrano y lechuga, que se cultivan en Carolina del Norte, Nueva York, Los Ángeles y Washington, en los Estados Unidos; y Toronto y Ontario, en Canadá. Por otra parte, quienes permanecen en la comunidad se dedican al comercio de alimentos (principalmente tortillas a mano), al campo y a la albañilería. Los ingresos de los migrantes son mayores que los de quienes se quedan en el país o viajan ilegalmente al extranjero, siendo esto respuesta a la interrogante que el equipo de trabajo se planteó al principio. La vinculación entre el Ayuntamiento de Santa Catarina y la Universidad La Salle abrió la posibilidad de elaborar historias de vida para conocer y describir el proceso migratorio, lo que resultó en un cambio de perspectiva acerca de la migración como una actividad negativa.

A partir del trabajo de campo surgieron muchas más interrogantes que quedarían como un antecedente para investigaciones posteriores. Las temáticas propuestas por el equipo de trabajo, para otro momento, son las siguientes: identidad y migración, autoestima del migrante, migración de mujeres, impacto de la migración en los hijos, migración y representaciones.

49. Estudiantes de 8° semestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca.

Año 5, Núm. 10

03 2005

Psicología de la salud para todas

Cecilia Sierra-Heredia ⁵⁰
Physician, healthyself

En este artículo, Cecilia Sierra señala la importancia y trascendencia de la psicología de la salud, así que el objetivo final de este texto será explicitar sus conexiones con la vida diaria. Podemos observar que cualquier profesional de la psicología puede hacer aportaciones relevantes en la búsqueda de la salud. De hecho, la toma de conciencia de la relevancia de las aportaciones psicológicas al campo médico ha sido una constante en la historia de la psicología de la salud.

Las aportaciones de la psicología no tienen por qué estar en conflicto con las de la medicina; de hecho, numerosos autores (Taylor, Sarafino, Rodríguez y Rojas) proponen el trabajo conjunto de diversos profesionales para conformar equipos multidisciplinarios que den atención integral a los usuarios de los servicios médicos. Los psicólogos enriquecen los diagnósticos sobre la condición física del paciente al analizar elementos como su contexto cultural, entre otros.

Sierra apunta hacia un modelo salutogénico; es decir, un modelo anticipador que busca la salud trabajando con miras al futuro, en conductas que la optimizan y que promueven el bienestar general.

Uno de los puntos relevantes, relativo al modelo salutogénico, es la búsqueda de la participación activa del usuario, es decir, le otorga al paciente la mayor parte de la responsabilidad sobre la salud. Los psicólogos son los expertos en el tema, pero añaden el rol del guía para garantizar que el paciente cumpla con la mayor exactitud posible las recomendaciones de su médico.

Usar nuestra propia experiencia como un aprendizaje sería ideal para poder acompañar a otros en su propio proceso. Los primeros beneficiados por la adopción de estas conductas seremos nosotros, a corto, mediano y largo plazo.

La transferencia

Mtro. José Antonio Rangel Faz ⁵¹

Según afirma el Mtro. Rangel, para poder entender este artículo debemos explicar qué es la transferencia; primeramente, ésta se reconoció como elemento exclusivo de la situación psicoanalítica pero, en realidad, es un fenómeno subjetivo e interpersonal que surge en cualquier situación de la vida ordinaria, es uno de los pilares del tratamiento psicoanalítico y significa transferir afectos e ideas de un objeto a otro, de una situación a otra. No es por sí misma una representación.

Cuando Freud analiza los sucesos, se da cuenta de que, por medio del amor de transferencia, el paciente desplaza hacia la figura del analista una relación insatisfecha del pasado, que se instituye como una resistencia para contactar y trabajar con los recuerdos dolorosos, más que ayudar a la situación analítica.

La transferencia se basa en dos factores: la urgencia de establecer contacto con un objeto del mundo externo y la tendencia de las impresiones del pasado para hacerse presente en situaciones nuevas. Esta tendencia no es primitiva de este proceso, pues la capacidad para transferir algo de un objeto a otro siempre está presente, pero la situación terapéutica está particularmente diseñada para transferir estas capacidades en la transferencia.

La tarea del analista es reconstruir lo que se ha olvidado, a partir de los rastros que el paciente ha dejado atrás. En esta reconstrucción del pasado, por medio de la transferencia, el analista se vale de esta compulsión a la repetición para descubrir las experiencias reprimidas junto con los derivados pulsionales y afectivos, así como las reacciones que anteriormente tuvieron. Los fenómenos de la transferencia como instrumentos para el trabajo psicoterapéutico son muy poderosos, porque nos permiten apreciar el contraste de las pulsiones de la vida y muerte junto con la polarización amor-odio que todo paciente presenta en la terapia y en la vida diaria. Sólo así se sabrá cuál ha sido la historia del paciente, su forma de pensar, sus afectos; mientras no se interpreten estos hechos transferenciales no se le podrá ayudar a dejar de repetir para dar paso al recuerdo de esas relaciones de objeto del pasado.

En este sentido, recordar permite hacer consciente lo inconsciente, ayudándolo a tener cambios en el análisis y ante todo en las relaciones de objeto generales.

Socialización y salud mental en la tercera edad

Claudia Tapia Guerrero ⁵²

El artículo se realizó con el propósito de especificar la influencia que tiene la socialización en la salud mental de los ancianos, para lo cual, se tomó la población total de residentes de una casa hogar para ancianos de la ciudad de Cuernavaca, Morelos.

La vejez es la última etapa de la vida, un proceso biopsicosocial en el que disminuyen las funciones fisiológicas y cognitivas. Los adultos mayores generalmente son reclusos en instituciones aisladas, que se caracterizan por el aislamiento social. El aislamiento social es contrario a la socialización que está considerada como el contacto con otros. La vejez es un periodo en el que la persona busca superar la desesperanza y lograr la integración del yo. La salud mental se refiere precisamente a la integración que un adulto mayor es capaz de lograr; es el bienestar emocional y psicológico, en el que el individuo responde a las demandas cotidianas a través de sus habilidades emocionales y cognitivas; de ahí la importancia de evaluar su capacidad cognitiva.

El nivel de socialización de una persona de la tercera edad en aislamiento está estrechamente relacionado con el deterioro de su salud mental. La atención geriátrica se refiere a los cuidados y precauciones que se deben brindar a las personas de la tercera edad, y así, tener un vínculo con la generación de espacios de socialización y estimulación de la salud mental de dicho grupo.

La estrecha vinculación entre socialización y salud mental no es únicamente unidireccional, sino que ambas variables tienen una importante influencia una sobre la otra; una persona con deterioro cognitivo no podrá, a su llegada al sistema asilar, establecer relaciones interpersonales positivas, y así, al declinar su contacto con los otros, disminuirá su salud mental. La socialización debe ser promovida en la tercera edad institucionalizada a través de actividades concretas, relevantes para los ancianos y adaptadas a su nivel de salud mental.

La tercera edad es una etapa del desarrollo con potencial para la investigación, pues debido al incremento en la expectativa de vida, es un sector creciente que requiere ser explorado. Futuros estudios en ancianos de instituciones de aislamiento podrán presentar nuevas propuestas que, idealmente, mejoren la calidad de vida de quienes se encuentran en una casa hogar.

Síntomas psicossomáticos y violencia doméstica en mujeres mexicanas

Úrsula Estefanía Rincón González ⁵³

Desde el punto de vista de Úrsula E. Rincón este artículo es de suma importancia no solo porque es mujer si no para saber qué hacer en un caso de este tipo. La violencia hacia las mujeres por parte de su pareja ha existido históricamente en nuestro país y en el mundo; desafortunadamente, sólo hasta hace poco años, en México se ha identificado y reconocido ante la ley como un problema social. Por lo tanto, existe todavía mucho campo de acción en las diferentes áreas competentes. Un área poco explorada es la sintomatología psicossomática que se genera en la mujer violentada por su pareja.

A partir de todas las investigaciones revisadas, se pudo observar y concluir que los síntomas más comunes que presentan las mujeres mexicanas víctimas de violencia por parte de sus parejas son los psicossomáticos. Se observó que existe una correlación positiva unidireccional entre la violencia doméstica hacia las mujeres y los síntomas psicossomáticos. Cabe resaltar que no en todos los casos de este tipo se presentan síntomas psicossomáticos, pero sí en la mayoría. Ya que la relación entre la violencia familiar y los síntomas psicossomáticos es unidireccional, los resultados no nos permiten inferir que cuando un paciente presenta síntomas psicossomáticos probablemente presente violencia familiar.

Miles de víctimas de violencia gastan grandes sumas de dinero y de tiempo en consultas médicas al querer resolver sus síntomas psicossomáticos, sin embargo, éstos no llegan a resolverse de manera satisfactoria, pues se abordan como si fueran síntomas orgánicos, mas no psicológicos. El verdadero problema se niega entre los médicos, psicólogos y pacientes, ocasionando que éste difícilmente se resuelva.

Los síntomas psicossomáticos logran enmascarar, en múltiples ocasiones, la violencia familiar, un problema social que permanece presente en nuestra época y que puede generar consecuencias de suma gravedad para quien lo sufre.

México, comparado con otros países, carece de información sobre la problemática de la violencia contra la mujer y esto hace difícil su tratamiento y eliminación. Se ha hecho muy poca investigación sobre los problemas de salud relacionados con la violencia doméstica y sus consecuencias. Por esta razón, muchos síntomas psicossomáticos se abordan como síntomas orgánicos.

52. Estudiante de la 2ª generación de la licenciatura en Psicología en ULSAC.

53. Egresada de la 2ª generación de la licenciatura en Psicología ULSAC.

Por lo anterior, se propone una guía de entrevista adjunta que podrá utilizarse en las primeras entrevistas con el paciente para la detección de síntomas psicosomáticos. Al identificar correctamente estos síntomas, se podrá comenzar a indagar sus causas y, así, abordarlas con el fin de eliminarlas totalmente.

Identificación de los factores que inciden en la satisfacción laboral del personal administrativo del Cetis 44

Lic. Laura Reyes Torres ⁵⁴

El presente trabajo se elaboró gracias a los datos obtenidos en las instalaciones del Cetis 44. Al hablar de los empleados de una institución es imprescindible hablar de satisfacción laboral. Muchos estudios han demostrado que es muy probable que si el personal está satisfecho hará bien su trabajo; habrá menos ausentismo, rotación, conflictos, etcétera. Por esta razón, resulta importante conocer cuáles son los niveles de satisfacción dentro de una institución. Para cumplir con el objetivo del proyecto, Reyes Torres trabajó con el personal administrativo, al que aplicó un cuestionario, previa autorización del director. Dicho cuestionario tiene como finalidad identificar los niveles de satisfacción laboral. La autora pretende: identificar los factores de satisfacción laboral del personal administrativo del Cetis 44, aportar a dicha institución una retroalimentación acerca del grado de satisfacción de sus empleados, proponer técnicas para trabajar con los factores en los que el personal en cuestión esté más débil y reforzar aquellos que se encuentren en un buen nivel.

En el estudio participó el personal administrativo, compuesto por 35 personas, 13 hombres y 22 mujeres. Se recolectó información por medio de un cuestionario que se repartió a cada participante, junto con una pluma de tinta negra. Una vez contestado, se metió en un sobre manila para asegurar el anonimato de las respuestas. Después se entregó a los participantes una hoja para anotar sus datos demográficos, con el fin de llevar un mejor control. Finalmente, se analizaron los resultados en Excel y SPSS.

Los datos obtenidos demuestran que el personal administrativo del Cetis 44 cuenta con un buen nivel de satisfacción laboral.

Los factores con mayor nivel de satisfacción laboral fueron: responsabilidad, estabilidad en el trabajo, oportunidad de desarrollo.

Los factores con menor nivel de satisfacción laboral fueron: salario, comunicación organizacional, beneficios, limitaciones. Por lo anterior, las recomendaciones fueron las siguientes: reforzar constantemente la motivación del personal administrativo, trabajar más en sus relaciones interpersonales, investigar acerca de los beneficios y los obstáculos que puede tener el contar con más mujeres que hombres trabajando en el área administrativa, hacer un estudio sobre insatisfacción laboral.

Año 5, Núm. 11

4 2009

RESEÑA DEL LIBRO *La definición: Su uso en la enseñanza de conceptos*, de José Huerta y Cecilia Sierra, Editorial ServandaBourbanki, México 2009

Análisis de conceptos y de cuestionamiento de conceptos

Reseña a cargo de la Mtra. Cecilia Sierra Heredia.⁵⁵

Uno de los objetivos que con mayor frecuencia se propone para la educación es el de capacitar en el pensamiento crítico a los estudiantes. Esto, sin embargo, a la hora de operacionalizar los objetivos, se suele olvidar, pues se ignora cómo hacerlo. Los acervos conceptuales permitirían al profesor disponer de contenido organizado para lograr la formación del espíritu crítico en sus estudiantes. Por otra parte, al aplicar definiciones, los estudiantes suelen atender más a las semejanzas entre los casos clásicos que a las características incluidas en la definición. La metodología propuesta en el libro aquí reseñado busca conducir a los estudiantes en el cómo analizar cualquier definición y a cuestionarla cuando sea deficiente.

Sierra y Huerta afirman que es posible pensar que el trabajo con los conceptos y con las definiciones es una herramienta epistemológica de reciente cuño; pero en realidad, las definiciones como tales han jugado un papel más que relevante en la evolución de la ciencia desde hace mucho tiempo, y los momentos en los que la comunidad científica decide cambiar sus definiciones pueden considerarse como momentos de revolución.

La metodología propuesta por esta obra permite que se estipulen reglas de cuestionamiento de conceptos, entre las que están las de teorización, de composición lingüística, de discernimiento y de características de identificación.

En este libro, además de la descripción del proyecto "ServandaBourbaki", se ofrece una metodología que contribuye al análisis de los componentes de los conceptos; su término y sinónimos, el contexto, la red conceptual, la extensión didáctica, la intensión –inclusión hecha de la definición–, el lenguaje simbólico y su clasificación. Se analiza particularmente la definición como instrumento de clasificación y de teorización, mediante el empleo de los circuitos conmutadores booleanos –que son la expresión gráfica de la lógica que se utiliza cuando se aplica una definición–, y se estipulan las reglas de cuestionamiento de conceptos ya mencionadas. Se

detalla cómo elaborar libros o fascículos con los acervos conceptuales necesarios para la enseñanza de nivel elemental, medio, medio superior y superior, o para la investigación, así como fascículos o libros que desarrollen el análisis de conceptos para que los estudiantes conozcan los componentes de cada uno de ellos, cómo cuestionarlos, conocer su evolución teórica e histórica, es decir, su epistemología, sus diversas interpretaciones, su contrastación y construcción para poblaciones de edades diferentes.

Genealogía de la violencia

Mario Salinas Sosa⁵⁶

Para Salinas Sosa, con respecto a este tema, surge una infinidad de aspectos sobre los que se podría reflexionar durante mucho tiempo. Se desea, por lo tanto, acotar los más relevantes para el análisis. En primer lugar, se destaca la importancia de la intuición en el ámbito de la metodología freudiana. Spinoza (Cassirer, 1986), un filósofo al que también daría mucha importancia Jaques Lacan, sostenía lo siguiente:

"Todo conocimiento puramente inductivo o deductivo carecería en sí mismo de base, si no descansara sobre el fundamento de una intuición inmediata en la que se revelase ante nuestros ojos la realidad del ser infinito. No hay ninguna cadena continua de razonamiento que pueda hacernos salir del circuito del ser finito para llevarnos a lo incondicionado; esto lo captamos, no remontándonos a ello por medio de conceptos derivados, sino cuando ello mismo se apodera de nosotros y se nos revela intuitivamente en la totalidad del ser" (Ibíd. p. 9)

Aunque Salinas Sosa no esté en total acuerdo con la afirmación del filósofo, en tanto que pudiera remitir a aquel sentimiento oceánico del defensor de la religión, dicha afirmación permite aquilatar el valor de lo intuido por Freud, por ejemplo, en el "Proyecto" del que se derivarían sus más importantes descubrimientos; su teoría de la Libido, maravillosa intuición que encontraría su referente biofísico en la teoría reicherniana del Orgón, su primera y segunda tópicas que abrieron la posibilidad de pensar en la noción de lugares psíquicos y diferentes tipos de relaciones intra e inter sistemáticas tales como las de dependencia y conflicto. De la lista se destaca, por otra parte, el rescate freudiano del Mito, elemento estructural del edificio psicoanalítico que contribuye a la comprensión sobre el origen de la Ley, la conciencia moral, el sentimiento de culpa, el goce de la trasgresión.

55. Lic. En psicología por la UNAM; maestría en psicología en la Universidad de Columbia Británica.

56. Investigador del CRIM de la UNAM, y profesor definitivo en Teoría del Conocimiento y Epistemología. Cuenta con estudios de maestría en Teoría

Psicoanalítica y es aspirante al Doctorado en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

Para Salinas Sosa la seguridad siempre se ha considerado un bien deseable, por lo tanto se ubica en la barrera del deseo. Y es claro que cuando uno se pone a hablar del bien carecerá de todo el bien posible para decir algo sobre el bien o algún bien, como alguna vez diría Lacan. Este bien particular, la seguridad, se encuentra muy cerca de nuestra acción. ¿Qué persigue dicho bien en relación al ciudadano común y corriente? ¿Qué es lo que se le desea asegurar? ¿Evitarle temores y miedos respecto a su integridad física y patrimonial? Y luego ¿Hasta dónde podría llegarse por ese camino? Aquí descansa la cuestión de los bienes (concretos y abstractos) en relación al deseo. El ser humano nunca ha estado seguro desde que sabe que va a morir y quizá por ello no haya dejado de desear la inmortalidad. Pero hay quienes irresponsablemente ofrecen seguridad, entre otros bienes, y lo hacen a la manera norteamericana, al desarrollar todo un dispositivo de defensa contra el mal y en general todo lo externo. Una defensa de la libertad y la democracia contra el terrorismo. Pero las ilusiones siempre estarán en la vía del deseo. De hecho, lo que se esconde tras el ofrecimiento de una seguridad total, de una seguridad verdadera, se finca en la inseguridad de otros. Así, mi propia seguridad se finca en la inseguridad del otro. La ruptura de esas ilusiones es una cuestión que compete a la ciencia del bien y del mal: a la ética. Lacan hace una referencia, en el seminario de la Ética, a un párrafo extraído del libro VII de sus Confesiones, que viene muy al caso:

“Siendo obra de Dios, todo lo que es, es bueno. Comprendo también que todas las cosas que se corrompen son buenas y que de este modo, si fuesen soberanamente buenas, no podrían corromperse; tampoco podría ser que se corrompiesen si no fuesen buenas. Pues si ellas tuviesen una soberana bondad, serían incorruptibles, y si no tuviesen nada bueno, no habría en ellas nada capaz de ser corrompido, porque la corrupción daña lo que ella corrompe y sólo podría dañar disminuyendo su bien.” (Lacan, p. 265).

De este modo, afirma Salinas Sosa, o la corrupción no produce ningún daño, lo cual no puede sostenerse, o todas las cosas que se corrompen pierden algunos bienes, lo cual es indudable. El Bien Común, ése que los políticos tienen la obligación de cuidar y preservar, engloba otros bienes más particulares. Algo bueno se sustrajo a un bien y generó la angustia social que todos conocemos.

La ética permite hacer la siguiente pregunta: ¿Es la agresividad un bien? ¿Es bueno ser agresivo? Lacan nos recuerda que la pregunta sobre el bien cabalga entre el principio de placer y el principio de realidad. De ahí que no haya posibilidad de escapar a un conflicto. Para aclararlo relato el siguiente caso. Un interno de una prisión, recién operado del estómago, decide huir. Logra con dificultad brincar algunas rejas y al final es conminado a desistir de su intento de escapar por parte de un custodio ubicado en una torre de vigilancia. No hace caso, y prosigue. El custodio le dispara y lo mata. Ahora el custodio es el preso. Vendrán después los alegatos, se argüirá brutalidad policiaca por parte de los deudos, luego se le cuestionará al custodio por qué razón no hizo disparos de advertencia. ¿Falta de capacitación?, ¿abuso de autoridad?, ¿oportunidad del custodio para ejercer el poder? Entonces, ¿cuál es la razón para que esté armado? ¿Simplemente para asustar? ¿Cómo se distribuye entonces la responsabilidad? Recuérdese que las prisiones fueron creadas con la idea de un beneficio social al encerrar a quien se considera enemigo social. Así, algo

que se pensaba un bien se convierte automáticamente en mal. Los representantes del poder acabarán decidiendo la cuestión.

29 de septiembre 2008

Sexualidad humana: Un camino evolutivo para comprender las neosexualidades desde un punto de vista psicoanalítico

Carlos F. Soto Chico ⁵⁷

El artículo de Carlos Soto tiene la intención de brindar un panorama acerca de la importancia del desarrollo de la sexualidad, así como sus vicisitudes y conflictos, en la estructuración y construcción de la identidad humana, siendo importante la referencia en los postulados clásicos y actuales de la teoría psicoanalítica de la explicación del desarrollo normal y patológico de la sexualidad humana, y cómo sus resultados y procesos son la base para comprender la estructura de la identidad individual, así como sus trastornos y detenciones más importantes. Para lograr lo anterior, es necesario remontarnos a algunos postulados explicativos propuestos por Freud en cuanto a las desviaciones y perversiones de la sexualidad humana, pasando por los procesos y retos que tiene que superar cada persona a lo largo de su desarrollo infantil para consolidar su identidad, que será la base de su desempeño intrapsíquico, emocional, interpersonal y social a lo largo de su vida. Desde un marco teórico psicoanalítico, se buscará explicar las razones por las cuales se presentan los trastornos en la identidad, con sus consecuencias observables en las desviaciones sexuales y conductuales específicas, intentando resaltar las dimensiones metapsicológicas de estas desviaciones para alcanzar una radiografía psicodinámica lo más exacta posible en los conflictos, defensas, ansiedades y fantasías que representan el fracaso en los procesos de estructuración y afianzamiento de la identidad.

Es innegable la importancia que tiene la sexualidad y sus vicisitudes en la formación de la identidad, donde la diversidad experiencial y la complejidad vital en la que se da el proceso de construcción del sujeto se basan en la combinación y la configuración que se establece entre diferentes factores experienciales, corporales y psíquicos (Budd y Rusbridger, 2000).

Soto Chico considera que las perversiones y desviaciones sexuales son el resultado de las fallas en el proceso de consolidación de la identidad en las etapas tempranas del desarrollo infantil, que cedieron profundamente y falsearon su función de consolidar y afianzar al self dentro de una configuración cohesiva, encontrándose con un debilitamiento profundo en el manejo de las introyecciones con los objetos primarios que no permitió el tránsito hacia una postura elaborativa, armoniosa e integrativa del self y de los objetos (y sus funciones) introyectados.

Para Mc Dougall (1986) las perversiones, desde un punto de vista psicoanalítico, se pueden comprender a partir de los síntomas, los actos sexuales y las relaciones de objeto a nivel sexual, lo cual nos ayuda a librar, al menos desde este punto de vista, la polémica en cuanto a definir la homosexualidad como un síntoma o como una versión de la sexualidad masculina y femenina. En el campo psíquico y sus motivaciones inconscientes, es importante la manera

en que los individuos experimentan los actos eróticos y las elecciones de objeto como ego sintónicas o ego diatónicas, ya que a pesar de ser juzgados externamente como "perversos", se debe tomar en cuenta que la preferencia sexual puede ser analizada cuando el problema se relaciona con una fuente de sufrimiento y conflicto.

Para comprender las organizaciones de personalidad a partir de las desviaciones sexuales como base para comprender las fallas en la consolidación de la identidad, según Soto Chico, es importante el papel que estas organizaciones tienen en la economía psíquica dentro del aspecto cuantitativo, resaltando los procesos de internalización donde fallaron la integración y armonización de varias de estas incorporaciones e introyecciones, y que se presentan en el adulto como consecuencia de las fallas en la estructuración a lo largo de su desarrollo psicosexual y de la dinámica de relaciones objetales internalizadas. Es importante comprender que las neosexualidades no sólo sirven como un intento fallido para reparar las fallas en la sexualidad y la identidad subjetiva, sino que dentro de las fantasías inconscientes (como escenarios donde se juegan las tensiones, conflictos, manejos defensivos y ansiedades), el paciente se encuentra intentando preservar a los objetos introyectados de las sensaciones de odio y destructividad internos. Estas sensaciones surgen de los impulsos orales y anales que no fueron adecuadamente mitigados y que son el reflejo de la modalidad incorporativa del amor infantil. En términos de Mc Dougall (1986), el juego neosexual se fundamenta en las maniobras ineficaces para defenderse de la sensación de falta de sentido y de aniquilamiento interno, reflejándose en compulsividad y angustia intensa, lo que nos habla de la presencia de una debilidad importante a nivel del self con pocos recursos reparatorios efectivos y donde Tánatos se presenta en su forma más clara y concisa, lo que permite comprender el papel del análisis dentro de este tipo de pacientes, bajo la lupa del encuadre y las maniobras terapéuticas psicoanalíticas.

Estudio comparativo de una familia rural y una urbana

Susana Cortes Nieto

Jatinic Less Trejo Morales ⁵⁸

El presente trabajo es un estudio comparativo de tipo cualitativo que tiene como objetivo identificar las características de dos comunidades pertenecientes al estado de Morelos; Coatlán del Río y Cuernavaca, por medio de una comparación entre una familia rural y una urbana.

La equidad de género ha sido un tema controversial a lo largo de la historia del ser humano. Con el paso del tiempo la mujer ha adquirido un papel en la sociedad, ha pasado de la actividad doméstica a formar parte del ambiente laboral. Sin embargo, el rol que cumple dentro de la familia es en muchos casos el mismo que antes. A pesar de los cambios tanto demográficos como culturales, ciertos patrones culturales continúan determinando las tradiciones y costumbres, la personalidad de los individuos y la dinámica familiar.

Es a partir del planteamiento anterior que surge el interés por investigar si estos patrones culturales son distintos, dependiendo del nivel socioeconómico en distintos contextos. Por lo que realizamos una investigación de campo en un ambiente rural y en uno urbano con el propósito de confirmar o refutar los prejuicios acerca de las diferencias que existen en cuanto al modo de vida en estos dos entornos. Centrándonos en el aspecto de la dinámica familiar.

La metodología que se utilizó para realizar esta investigación fue de tipo cualitativa. Con base en la observación participante y en la entrevista abierta se acudió a los lugares donde se realizó la investigación (Coatlán del Río y Cuernavaca), en dos ocasiones con cada familia.

Para lo anterior se elaboró una guía de entrevista, la cual cubría los siguientes apartados: ficha de identificación, proceso de crianza, relaciones entre los miembros de la familia y jerarquía familiar. Las preguntas variaron dependiendo del integrante de la familia que contestaba. Elaboramos un apartado especial con preguntas dirigidas concretamente hacia los hijos.

La entrevista se aplicó a cada miembro de la familia por separado. Después de reunir los datos, identificamos las características más importantes de cada familia y las comparamos entre sí. Esta comparación fue respaldada teóricamente. Finalmente fue posible elaborar las conclusiones a partir de lo investigado y de las observaciones de las familias.

Cortes Nieto y Trejo Morales, por medio de esta investigación, tomaron conciencia de los prejuicios que existen acerca de las grandes diferencias entre una familia rural y una urbana. Esto lo constataron gracias a las entrevistas que realizaron durante la investigación, en donde se encontró que ambas familias se ven muy influenciadas por patrones culturales. También se constata que las familias rurales evolucionan rápidamente y que en algunos aspectos como el de la educación se ha llegado a tener la misma concepción que en una familia urbana, tomándola en cuenta como un valor muy importante en la familia.

La experiencia fue distinta a las expectativas, ya que no se encontró una notable diferencia entre una familia rural y una urbana. Fue posible observar que dentro de una misma cultura los patrones de conducta, que se han mantenido a lo largo del tiempo, son los que determinan la dinámica familiar aun en estratos sociales tan distintos aparentemente.

Fue interesante observar que en ambas familias el esposo se rehusó o se limitó a responder las preguntas con un "sí" o con un "no", sin entrar en detalles. En cambio, la mujer se mostró más abierta a la hora de contar cuestiones más personales como el aspecto de la infidelidad. En el caso del hombre quizá se deba a la cuestión de mantener intacta la imagen familiar. Aquí entrarían en juego valores como la dignidad, respeto y honor entre otros. La limitación del trabajo fue que los resultados fueron a partir de las respuestas de los entrevistados, lo cual quizá es distinto ya en la práctica. También hay que tomar en cuenta que la muestra fue de una familia por comunidad, por lo que no se pueden hacer generalizaciones. Pero ayuda para darnos cuenta de los prejuicios. Es por eso

58. Estudiantes del séptimo semestre de la Carrera de Psicología en la Universidad La Salle Cuernavaca.

que destacamos el valor de esta investigación, ya que permitió tener una visión más amplia acerca de la sociedad mexicana y concretamente de los patrones culturales que se han mantenido a lo largo del tiempo y que se repiten en las distintas clases sociales.

Metrópoli y la familia en el desarrollo psicológico de los jóvenes otomíes huicholes

Mariel Ochoa Arista ⁵⁹

El presente ensayo pretende estudiar desde el psicoanálisis el desarrollo adolescente de los indígenas asentados en áreas urbanas como los otomíes de Guadalajara y los huicholes de Nayarit. Ochoa Arista plantea que las diferentes tradiciones y la situación geográfica de cada cultura establecen parámetros para el desarrollo físico y mental de los individuos. Pero, ¿qué pasa cuando se cambia la situación geográfica pero las tradiciones permanecen? Con el paso del tiempo y los hechos históricos, ciertas culturas o etnias de nuestro país han tenido que dejar su lugar de origen y mudarse a la ciudad, en donde encuentran más oportunidades de tipo económico. Sin embargo, la influencia de las ciudades tiene un fuerte impacto en las culturas mediante factores como el desarrollo de la tecnología e incluso el paso del tiempo, que cambia las formas de pensar y comportarse y quizá, más importante aún, los medios para sobrevivir a la misma (tanto físicos como mentales). La mayor influencia para la creación de estos mecanismos de defensa es la familia y el contexto en el que nos desarrollemos junto con ella. Considerando que la adolescencia es el "...proceso de vida comprendido entre la pubertad y el desarrollo

completo del cuerpo, sus límites se fijan, entre los 13 y los 21 años, los hechos indican que en las adolescentes se extiende de los 12 a los 21 años, y en los varones de los 14 a los 25 años en términos generales (Aberastury, 1988.) En el presente ensayo, además del análisis del desarrollo adolescente de indígenas asentados en las áreas urbanas, Ochoa pretende reflexionar cómo la familia de estas etnias marca la pauta para la formación de la estructura intrapsíquica de la personalidad de los adolescentes y como ésta se desarrolla y se consolida en las ciudades. Para el adolescente "Entrar en el mundo de los adultos (deseado y temido) significa ... la pérdida total de su condición de niño. Es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó desde el nacimiento" (Aberastury, 1988).

Ochoa Arista encuentra que, aun en diferentes sociedades, siempre existe la prohibición la represión de impulsos, y por lo tanto la aparición de ciertas conductas en los niños y adolescentes. En la cultura y el medio en el que viven, europeos o indígenas, la represión es un factor muy importante para su desarrollo, pero el rubro principal a considerar, es la familia y las tradiciones de la misma. Mediante la orientación de la familia y la educación que se le haya impartido al adolescente, es que se va a identificar con ciertos aspectos de su contexto y de su entorno, de esto Freud piensa que: "...la identificación ha ocupado el lugar de la elección de objeto, transformándose ésta, por regresión, en una identificación (...) la identificación representa la forma más temprana y primitiva del enlace afectivo" (Freud, 1921) No obstante, el adolescente huichol se enfrenta a la búsqueda de su identidad.

Por último, Ochoa Arista afirma que en virtud de que la familia es el factor fundamental para el desarrollo psicológico del adolescente, cabe preguntarse, dadas las condiciones educativas de los indígenas huicholes y otomíes, ¿cómo resuelven su proceso adolescente en contextos urbanos? ¿Qué efectos tiene una educación permisiva durante la infancia en el proceso adolescente de huicholes y otomíes?

Cuernavaca, Morelos, 4 de junio de 2009.

Año 6, Núm. 12

03 2010

Patrones de rasgos de personalidad en emprendedores de microempresas de Cuernavaca

Jessica Rodríguez Brito ⁶⁰

Este artículo trata de investigaciones sobre los rasgos de personalidad que predominan en emprendedores de microempresas de Cuernavaca, y que la psicología se ha puesto a determinar si ciertas actitudes, conductas y capacidades de los individuos están relacionadas con los rasgos de personalidad.

Se han hecho varias investigaciones sobre la personalidad y rasgos de estas personas, que hacen pensar que pudieran existir personalidades con ciertas predisposiciones y que se relacionan con algunas ocupaciones en específico. Por lo tanto es importante para la investigación psicológica conocer qué características tiene un emprendedor.

Rodríguez Brito afirma que los factores psicológicos internos pueden estar involucrados con la decisión de emprender un negocio propio. Los rasgos de la personalidad pueden distinguir a las personas emprendedoras de quienes no lo son. Los emprendedores que han trabajado por su cuenta para poder ser dueños de su propia empresa, como los que la fundaron y que no la heredaron, tienen rasgos distintos de otros que no lo hicieron por sus propios medios.

Las aportaciones de esta investigación indican que para fomentar la creación de emprendedores de microempresas se debe impulsar en los candidatos los rasgos de originalidad, ascendencia, sociabilidad y baja cautela, por otro lado, procurar una alta autoestima. Y nos dice que esta investigación concluye que la identificación de estos rasgos puede contribuir a motivar a los actuales y potenciales emprendedores a desarrollar y reforzar rasgos de personalidad predominantes o característicos del emprendedor para el beneficio de sus actitudes empresariales.

El papel del psicólogo clínico en la terapia sexual: un panorama general

Carlos F. Soto Chico ⁶¹

En este artículo se aborda el papel del psicólogo clínico en el tratamiento de trastornos sexuales dentro de un enfoque inter y multidisciplinario, entendiendo estos trastornos como resultados de múltiples factores y causas. Sólo se busca dar un panorama claro pero general, de la importancia del papel del psicólogo en la orientación, educación, terapia e investigación en el área de la sexualidad.

Los trastornos sexuales se producen en un alto porcentaje de la población mexicana, provocando sufrimiento personal y de pareja, ocultándose en la mayoría de los casos por motivos culturales y sociales. En términos generales, las terapias sexuales tienen como principal objetivo el alivio significativo y el mejoramiento de la función sexual del paciente, por lo cual los objetivos se encuentran recortados, focalizándolos en los obstáculos que impiden una sexualidad satisfactoria.

Una psicoterapia profesional debe tener un marco teórico que la sustente, con técnicas probadas como efectivas, observándose que también tienen un marco ideológico que, pudiendo ser variable de acuerdo a la formación del terapeuta, les da sustento y permite su instrumentación de manera sistemática y planificada. Dentro del ámbito de la psicoterapia sexual, el principal objetivo del trabajo del psicólogo especializado en este espacio, es desarrollar y fomentar en el paciente la identificación y la aceptación de sí mismo como un ser sexuado y sexual, eliminando toda ansiedad, temor o sentimiento de culpa que esta pueda ocasionarle.

Como última área de intervención del psicólogo, se puede resaltar su participación en la investigación, ya que es necesaria para aumentar la comprensión del sexo, la sexualidad, la salud sexual y el comportamiento sexual, así como para evaluar la eficacia de estrategias de prevención, programas, cursos y tratamientos.

El área de la sexualidad y sus trastornos tiene una importancia capital en la intervención que puede realizar un psicólogo clínico, dejando en claro que ésta área requiere una formación especializada y seria, ya que este tipo de trastornos requiere una adecuada preparación teórico-técnica para su tratamiento. La capacitación del psicólogo clínico hoy en día necesita estar lo más actualizada en cuanto a la detección, tratamiento e intervención en materia de salud mental y trastornos emocionales.

60. Licenciatura en psicología por la Universidad La Salle Cuernavaca.

61. Psicólogo clínico y organizacional, psicoterapeuta y especialista en desarrollo organizacional.

Fibrología: un mal de la vida moderna

Psic. Gabriel Dorantes Argandar⁶²
 Universidad de Valencia
 ProjetImplicit, España

El síndrome de fibromialgia es un trastorno de dolor crónico que afecta principalmente a mujeres de 40 a 60 años, este trastorno se compone de dolor completo a lo largo del tejido muscular esquelético con puntos de hipersensibilidad al dolor. Otros síntomas incluyen trastornos de sueño, trastornos afectivos, dolores de cabeza recurrentes y síntomas de colon irritable.

Hoy en día, la ciencia ha dado tantas facilidades que el ser humano se ha vuelto cómodo, vanidoso y mimado. Este trastorno no parece tener patrón de mejora a través del tiempo, y tiene efectos negativos en la calidad de vida en general de la persona, incluyendo sus ámbitos sociales y laborales. Dorantes se pregunta: ¿Dónde está la línea entre la enfermedad real y la fáctica, cuando el sufrimiento humano está en juego? Este sufrimiento humano es verdadero, no es válido dudarlo cuando tanto esfuerzo de la comunidad científica se ha dedicado a su estudio, aún cuando su origen evita a la ciencia. La fibromialgia es también una enfermedad contemporánea. Sus síntomas no son visibles, no tienen marcadores biológicos discernibles, no hay una manera eficaz de diagnosticar ni tratar al padecimiento. La fibromialgia está hoy en día reconocida como un síndrome real en casi todo el mundo, y no existe ningún tratamiento efectivo para eliminar sus síntomas. Se considera como una condición crónica con periodos transitorios de mejora, aunque las remisiones siempre son esperadas.

Las personas con fibromialgia, con un historial de depresión o padecimientos de ansiedad tienen una mayor prevalencia de acting-outs emotivos y una reducción en la percepción de la eficacia del afrontamiento, especialmente en los días en los que el dolor es muy intenso. Las personas con fibromialgia tienen un rasgo de personalidad que los hace más propensos a la ansiedad, más que la ansiedad en sí como rasgo.

Parece ser que el tratamiento de las afecciones modernas severas, como la fibromialgia, empiezan en la psique. Los fármacos, la fisioterapia y las intervenciones quirúrgicas tienen un matiz secundario cuando el origen del mal parece estar en la mente del individuo.

El largo peregrinar hacia la humanización

Dr. Jorge Silva García

En este artículo Silva pretende presentar el valor que se le daba al SER en el Neolítico. Las evidencias implican que se privilegiaba y se cuidaba la vida y lo vivo. Con la domesticación de animales y el desarrollo de criaderos de caballos y otros animales de pastoreo, se hizo patente y se comprendió muy bien la función del varón en el proceso de procreación. Envanece a los varones de la sociedad su control patrimonial sobre las mujeres, control por la fuerza bruta y el miedo que logran inspirar por su capacidad de matar, además, la sociedad otorga al macho el derecho de la posesión de muchas mujeres y hasta de ejercer violencia física en contra de ellas.

Desde los inicios de la sociedad vivimos la violencia dentro de la propia especie, violencia del ser humano contra el ser humano. Existe también desde quienes quieren pensar que la ciencia encontrará los medios necesarios para contrarrestar los cambios tan desfavorables del clima, neutralizando los factores más nocivos para evitar así los numerosos peligros que acechan nuestra tierra.

El ser humano es el primer sujeto vivo capaz de adquirir, organizar y profundizar el conocimiento, así como es capaz de distinguir el bien y el mal. Precisamente por estos dos hechos, es el que debe de erigirse en el guardián de la vida y de lo vivo de este planeta.

Para Silva, esta época requiere del renacimiento de un "Humanismo radical" que predique una bioética dedicada a la vida y a todo lo vivo que se impone como una meta universal. Es indispensable mantener vivo el cuadro de devoción del milagro de la creación, de esa indescriptible maravilla que siempre nos causa un profundo azoro, esa mezcla grandiosa de temor y de admiración que nos conmueve y desata un intenso fervor de nuestra alma, con ese sacudir íntimo de una religiosidad que se impone.

Año 7, Núm. 13

08 2010

Factores de riesgo para el consumo de sustancias en estudiantes

Bilbao Marcos, Fernando ⁶³
Gallegos Vázquez, Antonio ⁶⁴

El abuso de sustancias tóxicas es un fenómeno que se está presentando, en menor o mayor grado, en gran parte de los países del mundo y que está repercutiendo en todos los aspectos de la salud y de la sociedad. La identificación de los factores de riesgo es relevante y puede llevar a plantear estrategias para su prevención y atención. La investigación se plantea identificar los factores de riesgo asociados a problemas de consumo de sustancias en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Médico Cirujano. Se evaluaron 13 factores de riesgo para el consumo de sustancias (Problemas de uso/abuso de sustancias, Problemas de salud mental, Problemas de relaciones familiares, Problemas de relaciones con amigos, Problemas de nivel educativo, Problemas de conducta agresiva, Problemas de interés laboral, Sintomatología por uso de sustancias, Problemas de consumo de sustancias, Problemas de dependencia a las sustancias, Falta de protección religiosa, Problemas de rendimiento académico e Información distorsionada sobre efectos y daños) mediante los instrumentos POSIT (NIDA, 1991) y DROYFAR (Bilbao y Cols., 2005). Se obtuvieron correlaciones significativas entre problemas de consumo de sustancias y problemas de relaciones familiares ($r=0.224$, $p=0.04$), problemas con amigos ($r=0.456$, $p=0.00$), problemas de conducta agresiva ($r=0.415$, $p=0.00$), problemas de dependencia a las sustancias ($r=0.732$, $p=0.00$) y falta de protección religiosa ($r=0.367$, $p=0.01$).

Existen diversos factores que pueden influir en los estudiantes y que ponen en riesgo su desempeño académico, así como su salud mental y física. Entre los factores que se relacionan con el consumo de sustancias lícitas e ilícitas se encuentra la forma de relacionarse con amistades, el tipo de comunicación con los padres, el nivel de agresividad con las personas y con el medio que les rodea.

Dentro de los resultados más sobresalientes, se señala que el tipo de consumo más frecuente encontrado en la muestra es el del alcohol (72%) y la mezcla de alcohol y

tabaco (17%), seguido de forma más disminuida por el tabaco (6%), la marihuana (3%) y los hongos (2%).

La diversidad de factores identificados confirma la conveniencia de desarrollar modelos multifactoriales y sistémicos para la comprensión del fenómeno de consumo de sustancias. En este sentido, cabe señalar que los hallazgos obtenidos coinciden con diversas propuestas de integración de un marco multicausal para el estudio y la atención del fenómeno.

Project Implicit y el ImplicitAssociation Test: Manteniendo a la Psicología en el Estado del Arte

Gabriel Dorantes Argandar, PsyD ⁶⁵

Dorantes se pregunta sobre qué futuro tiene la psicología y cómo van a enfrentar los psicólogos de a pie, este vacío existencial que generó el cambio de milenio. La tecnología parece ser una herramienta importante de la cual todas las disciplinas han echado mano, y la nuestra no debería de quedarse atrás. La medición de respuestas fisiológicas como la respiración, el pulso y la conducción de la piel ayudan a entender procesos fisiológicos durante una variedad prácticamente interminable de estímulos cotidianos. Pero falta mucho tiempo antes de que podamos utilizar la tecnología para hacer observaciones directas de la mente, la memoria, la atención y el pensamiento per se, en intervenciones que suenan más a ciencia ficción que a aplicaciones reales. Sin embargo, han encontrado métodos para entender el funcionamiento de la mente, a través de inferencias estadísticas realizadas sobre mediciones sencillas de conducta. Las preferencias y las actitudes son un tema que se ha venido estudiando por la psicología social y es en donde se concentra este artículo. ¿Qué tienen que ver las actitudes con el ambiente clínico? Dorantes considera que la Cognición Social ha hecho grandes avances en cuanto a entender cómo es que funciona la mente, y el estar enterado de los intentos de estructuración paradigmática que hacen los investigadores puede ser de gran utilidad al ambiente clínico.

Lo explícito es algo que se habló y lo contrario sería aquello que no se dijo, que no fue expresado abiertamente para que otros lo comprendieran. Sin embargo, el hecho de que no haya sido expresado abiertamente, no significa que no esté ahí, y más aún, no significa que los otros no lo hayan percibido e interpretado.

65. Universidad de Valencia, ProjectImplicit, España.gdorantesa@gmail.com

¿En qué se diferencian estos tipos de memoria? ¿Qué entendemos por esta separación? A través de toda la influencia filosófica ampliamente discutida en las múltiples biografías de Sigmund Freud, este autor postula su modelo psicodinámico del aparato cognitivo, donde traza la diferencia entre el contenido consciente e inconsciente. Hoy en día es poco cuestionable la existencia de un campo de la mente que yace fuera de la percepción de las personas, pero el psicoanálisis sigue sin ser ampliamente aceptado. A través de investigaciones empíricas, la psicología cognitiva ha demostrado la existencia de elementos cognitivos que operan en la percepción, codificación e interpretación de la información, y en las conductas resultantes, todo sin el conocimiento y/o control de la persona. Debido a las funciones que el humano ha adquirido a través de su evolución como especie, la codificación y almacenamiento de la información en la mente se hace de una manera arbitraria, proceso que no puede ser controlado por el ser humano. Las razones por las cuales una cierta información dada se almacena a corto o a largo plazo varían de sujeto a sujeto, así como las razones por las cuales cierta información es almacenada en la memoria explícita o implícita también son variantes.

Sin embargo, se sostiene que la información almacenada y los elementos que operan en el campo explícito, son entendidos y manipulados por la persona, y aquellos que yacen en la memoria implícita no lo son. El concepto de inconsciente o memoria implícita vino a ser prominente a finales de 1970 y principios de 1980 por la emocionante convergencia de la evidencia de pacientes y muestras universitarias, usando tanto observaciones clínicas como métodos experimentales. Este cuerpo de investigación reveló la existencia de nuevas formas de memoria que yacen escondidas de la recolección consciente, pero son absolutamente aparentes en medidas indirectas, tales como decisiones léxicas, identificación perceptual y otros juicios supuestamente irrelevantes. Tal investigación siguió muy cercanamente al trabajo previo, activo aún hoy en día, que usó un juicio de decisión léxica para medir los procesos automáticos en la memoria semántica (Banaji, 2001).

Dada la amplia participación mundial que Project Implicit tiene, es difícil manifestar un recuento de los resultados que se obtienen sin tener que presentar tablas y gráficos que sostuviesen lo encontrado. Resultados sobre las investigaciones realizadas en Project Implicit México pueden ser encontrados en Ayala (2008), y varios artículos en espera de ser aceptados en diversas publicaciones elaboradas por el autor. Por mencionar algunos resultados importantes, en México se ha encontrado un fuerte sesgo en contra de la raza indígena, y fuerte preferencia hacia las razas de color blanco en general, así como en España se ha encontrado una fuerte preferencia hacia la raza de color blanco por encima de las personas de color negro.

La perversión manifiesta en el grupo marginado de los niños en situación de calle

Psic. Carlos Soto Chico ⁶⁶

“Una conciencia amaestrada es aquella que te da un beso a la vez que te muerde”

(F. Nietzsche, Máximas e interludios)

Los niños en situación de calle (NESC) son considerados como un grupo marginado con infinidad de necesidades no cubiertas por la sociedad y el gobierno. En 2005 se realizó un estudio sobre el nivel de autoestima y el funcionamiento yoico (específicamente tres funciones: relaciones objetales, control de impulsos y dominio y competencia) en niños en situación de calle, haciendo un comparativo con niños que tienen una familia estructurada que asisten a escuelas públicas. Para entender estas diferencias fue preciso comprender el desarrollo del niño, así como la formación de la autoestima y del yo (Martínez, 2005).

Los resultados obtenidos sugieren que los motivos que llevan a los niños a la calle son muchos, pero un motivo central es un tipo de maltrato, ya sea físico, emocional o en algunos casos sexual. De igual forma se obtuvo un porcentaje significativo en adicción por parte de alguno de los padres. Se encontró que el nivel de autoestima en el 32% de niños de la calle es bajo o muy bajo, mientras que de los niños con familia estructurada ninguno obtuvo baja autoestima (Martínez, 2005).

Por otra parte, dentro de la escala que mide las funciones yoicas (escala basada en la Evaluación de Funciones Yoicas de Bellak), se encontró que los NESC cuentan con menor capacidad de control de impulsos que los niños de escuelas públicas; de igual forma las relaciones objetales se definen como parciales y empobrecidas. Estamos hablando de que la estructura yoica de los NESC es débil e insuficiente para lo esperado a su edad cronológica. Y por último la función de dominio y competencia se encontró menos desarrollada en comparación con los niños de escuelas públicas (Martínez, 2005).

Este trabajo pretende responder las siguientes preguntas: ¿qué pasa con los NESC, que a pesar de los programas asistenciales de las instituciones públicas y privadas, no se está solucionando la problemática alrededor de ellos?, ¿el psicoanálisis y la psicoterapia de grupo pueden ofrecernos una explicación a este fenómeno?

Soto Chico infiere que la estructura grupal de los NESC está constituida por características perversas que constituyen su organización primaria. Esto lo fundamentamos a través de los parámetros de diagnóstico dinámico propuestos por Mougillansky (2003), donde se observó que la consolidación de esta organización perversa en los NESC tiene un vínculo igualmente perverso con las instituciones y demás grupos que conforman la sociedad. Esta dinámica se repite de manera traumática en ambos sentidos, involucrándose toda una maniobra limítrofe de escisión, identificación proyectiva y negación por parte de la sociedad que queda en un papel pasivo y observante ante la insalvable dinámica perversa de la que todos somos parte en relación con los NESC.

La realidad observada en este grupo, para Soto Chico, es la expresión de la perversión por el goce que existe en ser una especie de provocación o desafío permanente en relación con la Ley. El papel del gobierno y las instituciones parece una evasiva ante las provocaciones de los grupos marginados, negándolos y no atendiéndolos, poniendo en juego la dinámica perversa expuesta en este trabajo y poniendo en cuestionamiento quién sería realmente el perverso en este juego dinámico.

Soto Chico se atreve a afirmar que los NESC son el reflejo de una sociedad escindida y colocada en una posición esquizo paranoide en la que se proyectan la pulsión de muerte y nuestros impulsos negativos, con la peculiaridad de continuar reproduciéndose y descomponiéndose, quedando estancado el desarrollo evolutivo a nivel dinámico en el tratamiento, contención y conducción de estos grupos rechazados. La propuesta no intenta ser resolutoria ni busca brindar una respuesta utópica a la situación, sino que busca brindar los elementos que abran el debate y el análisis que nos permita darles palabra y existencia a estos grupos en el abandono de la cultura, rezagándose y ausentándose de los beneficios de una sociedad democrática que idealmente promueve el bienestar integral de sus miembros.

Erich Fromm: Some of his similarities and differences with Sigmund Freud and Fromm's "courage to be man"

Psic. María Guadalupe Vives López ⁶⁷

Psychology and English Language Professor
August, 2010

"We view him, then, as a person with a passionate thirst for truth, an unlimited faith in reason and an inflexible valor that is able to risk everything for that faith. We will find in him a man who has a profound need of love, admiration and maternal protection..."

In trying to lay out several of Fromm's ideas around his "model of man", I thought we might just begin with a quick reminder of some of his similarities and differences regarding Sigmund Freud's life and work. Fromm said: "The origin of psychoanalysis must be searched in Freud's personality" (Fromm, E. (1959). *Freud's Mission*. p.p.17), and, following on his own tracks, we could reply that understanding Fromm would require understanding his significant relationships (familiar, academic, etc.), his inner structure, his surroundings, the transcendental historical moment he was born in, and, of course, Freud's influence on him.

Both Freud and Fromm possessed outstanding intellectual abilities, and the Jewish tradition in which they were born made them value rationality and intellect. Both had a certain idea of commitment to a historical mission, a sense of "being able to" that could have sprouted from their mothers' unquestionable admiration and devotion to them; a remarkable link that, on the other hand, generated feelings of narcissism, dependence and sometimes depression on them as well. In addition, the two of them shared ambivalent feelings towards their fatherly figures.

Interesting similarities, but their differences are also evident. Freud insisted on the importance of reason, the human capacity that he viewed as the one to help us out in solving the problem of human existence, or at least, in diminishing it's amount of suffering. On the other hand, Fromm believed that, next to reason, love is what makes us feel and express ourselves as completely human; a love that is the foundation of a genuine search for freedom.

Both authors lived in extremely turbulent times, and were deeply tormented by their intense political, social and economic conflicts. Freud, initially a brilliant and energetic neurologist, became the first to develop an instrument to scientifically study the human psyche. However, he basically obeyed the "mechanical" rationale of his era. He considered that "libido" constituted a specific amount of psychic energy that could be used in a number of ways, and that this "libidinal energy" was ruled by the laws of matter. Fromm, who started as an outstanding religious scholar, sociologist and philosopher, believed that the full development of man required the rational evolution of thought as well as emotion.

In Fromm's view, it is essential to comprehend that, the character's structure of the integrated, mature personality, is the source and basis of "virtue". Consequently, "vice" means indifference to oneself and a mutilation of oneself. It has been said that the supreme values of Humanism are the love for oneself and the affirmation of the true human self.

Freedom, says Fromm, is relative and never absolute, never conclusive, never complete, and thus, must always be desired. It constitutes the problem that every individual must solve, something that is necessary to be able to live our life at the fullest, to be able to own our destiny, as free, creative activity is liberty. Self-affirmation is deeply related to man's freedom, and man can only be free through self-knowledge, faith in reason, choice of progressive solutions and abandonment of illusion, withdrawal of lie, of irresponsibility, of irrationality, of authoritarianism.

Man must have the "courage to be man".

67. Licenciatura en psicología por la UNAM, Maestría por el Instituto Mexicano en Psicoanálisis, candidata al doctorado por ELEIA.

Año 7, Núm. 14

03 2011

Adolescencia y medios de comunicación: una reflexión sobre estereotipos e identidades

Psic. Alejandra Pérez de Celis López ⁶⁸

Actualmente vivimos en un mundo globalizado. Las ideas plasmadas en textos de años anteriores por pensadores como Marshall McLuhan y Noam Chomsky, en relación a la Aldea Global, en este momento no distan de la realidad.

Muchos no pueden concebir el día sin revisar su cuenta de correo electrónico, leer las últimas noticias en la red o, simplemente, prender la televisión para tener toda la información deseada a la orden de los dedos.

A diario somos bombardeados con una gran cantidad de imágenes, música, slogans y mensajes que posiblemente se quedarán en nuestra mente durante todo el día.

Esta Aldea Global en la que estamos inmersos pareciera ser un excelente escaparate para quienes desean que sus productos se consuman y sus ideas se impongan. Cada vez existen más intentos por hacer que los individuos se identifiquen con tal o cual rol, con uno u otro comportamiento, y cada día se encuentran modelos a seguir, pautados por los medios, más inalcanzables, poco realistas y estereotipificados.

He aquí una cuestión para reflexionar, pareciera que todos estamos preparados o dispuestos a recibir esta información, que muchas veces resulta difícil de manejar, incluso para quienes se conciben como adultos.

¿Qué pasa entonces con aquellos que están formando una identidad, que están tratando de encontrar-se? Y que, además, están completamente inmersos en la vorágine tecnológica por medio de Facebook y Twitter, siguiendo día con día las series de televisión, pasando horas y horas mirando videos musicales en canales de moda, yendo al cine todos los viernes a ver los estrenos y, entre tanto, expuestos a todos los comerciales alrededor.

La adolescencia es una etapa de grandes cambios y retos para el ser humano. El paso por este período conlleva decisiones que muchas veces pueden estar basadas en la desinformación y un deficiente control de impulsos. Aunque no todas las acciones del adolescente devienen

de esta intuición.

Para Pérez de Celis López, si el adolescente cuenta con referentes positivos aprendidos desde el ejemplo de las relaciones con su núcleo principal, la interpretación que dará a lo que recibe en la televisión y otros medios, será completamente distinta. En este caso, el adolescente tendrá las herramientas suficientes para discriminar, desde su propio registro, lo que le será útil y lo que no.

“En su mayoría, el grupo de adolescentes expresó contundentes opiniones alrededor del contenido de las películas; éstas fueron motivo de afirmación de ideas ya existentes en los adolescentes en relación al comportamiento sexual apropiado. En ese sentido, los evidentes mensajes sexuales no provocaron al mismo grado auto cuestionamientos, como provocaron auto afirmación.” (Strover, 1991, p.3).

La familia, la escuela, los pares, los medios y el contexto general del adolescente están en un continuo intercambio con él o ella. No hay que perder de vista que la educación y la información con la que cuente hará la diferencia.

Está en nuestras manos.

La psicoterapia psicoanalítica: un panorama general

“...la razón produjo la locura”

(Rodrigué, E., 1996)

Carlos F. Soto Chico ⁶⁹

Para Soto Chico, Freud tiene mucho que agradecer a sus antepasados. La teoría y técnica psicoanalíticas han tenido un desarrollo continuo y fluido desde las primeras hipótesis y formulaciones freudianas, y desde los tiempos de este pensador no se ha dejado de teorizar sobre su fundamento y aplicación en las áreas del continuo: enfermedad - salud mental. El psicoanálisis, como conjunto de conocimientos sistemáticamente organizados, ha sobrevivido bajo el espíritu de un pensamiento científico, lo cual siempre fue la prioridad de Freud, quien en varias ocasiones modificó y reeditó sus hipótesis para depurarlas y darles el sentido lógico y ordenado que ahora conocemos. Un espíritu cercano a la verdad, que se adentró en las profundidades del inconsciente y que brindó la oportunidad de conocer un camino para entender el nuestro, un espíritu que aún vive entre aquellos que buscamos acercarnos al psicoanálisis en sus diferentes corrientes, un espíritu que,

para fines de este ensayo, intentaremos dilucidar desde sus comienzos hasta llegar al desarrollo de la psicoterapia psicoanalíticamente orientada.

La finalidad de este ensayo es realizar un abordaje crítico al desarrollo del psicoanálisis como abordaje científico en el área de la enfermedad mental, para llegar a la consolidación de la psicoterapia psicoanalítica, revisando sus vicisitudes y caminos teóricos desarrollados por diferentes escuelas de pensamiento analítico. Nuestra labor se centrará en comprender cómo se dio la evolución desde los postulados teóricos iniciales hasta la consolidación de la teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica o psicodinámica, resaltando su importancia en la formación académica de los encargados del saber clínico y psicoterapéutico.

Para finalizar, según Soto Chico, es importante destacar que la adecuada preparación académica, el análisis personal y la constante supervisión y tratamiento a pacientes, son los tres grandes ejes de una adecuada formación psicoanalítica. La psicoterapia de corte psicoanalítico había ido evolucionando en la medida en que el psicoanálisis limitaba su campo de acción a personalidades con estructura neurótica, poniendo poca atención a algunos grupos poblacionales como a las personas mayores o niños, y se han venido elaborando abordajes que se adaptan a las peculiaridades de ciertas poblaciones que requieren de atención psicológica. Hemos dado un panorama general de las contribuciones hechas por diferentes teorías psicoanalíticas hasta llegar a describir las características de un proceso terapéutico psicoanalíticamente orientado, donde las directrices principales se basan en tener cierta flexibilidad al momento de llevar a cabo una psicoterapia entre los extremos expresivos y de apoyo. Es muy importante que al momento de trabajar con un paciente, se lleve a cabo una adecuada y seria evaluación para clarificar el grado de analizabilidad y accesibilidad por parte del paciente, lo cual también limitará o ampliará los objetivos terapéuticos, dándoles una mayor focalización a los fines del tratamiento.

La psicoterapia psicoanalítica se basa en los postulados teóricos del psicoanálisis pero plantea objetivos y características especiales que no la definen como un tipo de psicoanálisis ni una terapia de apoyo. Este tipo de psicoterapia tiene características que son de gran valía para el tratamiento de los conflictos intrapsíquicos en un campo de interacción terapéutica. No se queda a un nivel puramente superficial de trabajo con los síntomas ni tiene la ambiciosa meta de reestructurar la psique de los pacientes, sino que busca desarrollar un

vínculo terapéutico con características profesionales que permita a los pacientes manejar de una mejor forma su realidad interna y externa, encontrando mejores formas para satisfacer sus necesidades, deseos y pulsiones, de tal forma que se observe mejoría en su relación consigo mismo, con los demás y en general con su medio ambiente.

Es importante destacar que existen ciertas limitaciones dentro de este marco teórico y técnico, con claras indicaciones y contraindicaciones en su aplicación, para lo cual es muy importante respetar ciertos lineamientos básicos para el buen funcionamiento de este método terapéutico. En la medida en que el terapeuta tenga en cuenta las propias limitantes, los límites del propio tratamiento y las limitantes del paciente, podrá ser más realista y objetivo al momento de plantearse objetivos y metas dentro del tratamiento terapéutico. Es responsabilidad del terapeuta estar en constante revisión personal de sus conflictos inconscientes para que no sean limitantes en el tratamiento con sus pacientes, en otras palabras: la personalidad del terapeuta tiene que estar constantemente bajo escrutinio para mantenerla lo más flexible y adaptable posible a las realidades de sus pacientes, conservándose como un instrumento terapéutico de utilidad para los mismos.

Para finalizar, el autor de este ensayo comparte plenamente la opinión de Coderch (1990) al comentar que: "Las posibilidades de comprender el inconsciente del paciente se hallan directamente relacionadas con las de entender el propio inconsciente, a las que se añaden las experiencias y conocimientos adquiridos a través de seminarios clínicos, supervisiones, estudio, etc." La formación psicoanalítica requiere de estudio y vinculación con la práctica terapéutica, intentando llevar el aspecto teórico al práctico y viceversa, en una interacción mutuamente influyente entre teoría, técnica y práctica. La constante preparación en este campo de estudio a lo largo de la vida puede irnos acercando a comprender de forma cada vez más profunda las realidades psíquicas de nuestros pacientes, buscando trabajar constantemente con nuestra única herramienta de trabajo: nuestra propia personalidad. En la medida en que la preparación en aspectos técnicos y teóricos vaya de la mano con la elaboración de los aspectos personales, se observarán mejores resultados en el trabajo con los pacientes, pues tendremos una mayor capacidad empática para comprender de forma profunda la dinámica psicológica de nuestros pacientes.

Prevención secundaria en conductas sexuales de riesgo

Gabriel Dorantes Argandar ⁷⁰

Sara Fonseca Baeza ⁷¹

Las enfermedades de transmisión sexual son una verdad contemporánea de la cual simplemente no nos recuperaremos. La evolución de este tipo de enfermedades ha ido trastornando no sólo al hombre como individuo, sino al hombre como grupo, sociedad y especie. El hecho de que una sola persona que se niega a utilizar un preservativo el 100% de las veces que mantiene contactos de carácter sexual, puede llegar a terminar con la vida de hasta varias docenas de semejantes resulta impresionante. La sociedad debe enfrentarse a todos y cada uno de sus individuos para promover la inaceptabilidad de la conducta sexual de riesgo, y asumir que no sólo es absolutamente necesario asegurarse de utilizar el preservativo todas y cada una de las veces que se tienen relaciones sexuales, sino que además es necesaria la prevención secundaria en la población en general, y la prevención terciaria para evitar de futuros contagios. Tristemente nuestra sociedad desconoce el uso apropiado del condón, y si lo conoce, ignora su importancia y lo descarta por razones que no serán discutidas en este trabajo. La labor de prevención en la sociedad dista mucho de ser siquiera apropiada, y menos aún óptima. Es obligación de todas y cada una de las personas que laboran en funciones sanitarias concientizar y promover la imperante necesidad de prevenir las conductas de riesgo en la actividad sexual, en cada oportunidad que se tenga.

El organismo humano enferma como consecuencia de las nocivas estimulaciones que entran en contacto con él. En este proceso, hemos de tener en cuenta las características de dichas estimulaciones (cantidad, intensidad, permanencia, secuencia de presentación...), y el grado de vulnerabilidad que el organismo presenta en el momento de la estimulación. (Bayés y Ribes Iñesta, 2000). La vulnerabilidad de un organismo concreto a una estimulación dada, no es una propiedad que se mantenga constante a lo largo del tiempo; puede variar en función de la información contenida en su código genético, las consecuencias de su historia interactiva, las características de las circunstancias interactivas presentes, y la forma en

que el sujeto interactúa, efectiva y sustitutivamente, con dicha estimulación. Todo ello puede ser complementado con los informes verbales que las personas dan sobre el grado de amenaza que creen que supone para ellos, así como el control que creen poseer sobre las situaciones. (Bayés y Ribes Iñesta, 2000).

Usualmente, cuando se habla de prevención, e incluso cuando se lleva a cabo, no se hace la distinción debida de sus niveles, y con frecuencia se ignora la existencia e importancia de los dos últimos, lo cual definitivamente afecta los resultados finales (Santos Hernández, 2002).

El impacto potencial de las campañas de prevención primaria a través de los medios masivos de comunicación, nos indica que los individuos han encontrado en ellas la ayuda necesaria para tomar decisiones protectoras en su vida sexual; si bien sigue sin estar generalizado el uso del condón, gracias a las campañas es más probable el uso sistemático u ocasional de los mismos. Desde luego, cabe subrayar que cualquier otro método que no implique el uso sistemático de preservativos sigue siendo una conducta de riesgo (Peretti-Watel, Obadia, Dray-Spira, Lert y Moatti, 2005). Por otra parte, el fomento de la prevención secundaria refuerza a su vez el mantenimiento de conductas de prevención primaria, tales como el uso de preservativos y las medidas de higiene necesarias para el uso de jeringas.

Posteriormente, la realización de pruebas, promovida por la prevención secundaria, facilita que las personas seropositivas tomen consciencia de su enfermedad, reduciendo así la propagación del virus por la ignorancia de su existencia.

Asimismo, si las medidas no han sido suficientes y el paciente ha contraído la enfermedad, desde la prevención terciaria ha de potenciarse su calidad de vida, minimizando su sufrimiento y el de sus allegados. Para llevar a cabo esa intervención, es necesario que los profesionales de las distintas disciplinas dejemos a un lado nuestras diferencias y nos nutramos los unos de los otros en pro del paciente.

70. Lic. en psicología por la universidad de las Américas (Puebla), Diplomado de estudios Avanzados en Personalidad y Tratamiento de Trastornos Psicológicos por la Universidad de Valencia (España), Doctorado en Personalidad, Evaluación de Trastornos Psicológicos por la Universidad de Valencia (España), Partner España de Project Implicit, Miembro activo del grupo Precovir de la Universidad de Valencia, Asesor Científico del Instituto Electoral Veracruzano.

71. Estudiante de Licenciatura en psicología de la Universidad de Valencia (España), Miembro activo del Grupo Precovir de la Universidad de Valencia.

Relación entre antigüedad y compromiso organizacional en una institución para atención de la discapacidad cognitiva

Anayeli Adame Tapia

J. Antonio Castro Palominos ⁷²

En una institución para atención de la discapacidad cognitiva creada para la estimulación cognitiva de personas con discapacidad intelectual se observó que los trabajadores tenían una antigüedad promedio de 6 años en sus puestos de trabajo; dicha observación fue el punto de partida para estudiar el compromiso organizacional de los empleados de dicha institución. Las razones por las que estas personas decidieron laborar en esta organización fueron diversas. Objetivo: a) Identificar si existe un compromiso organizacional. b) Evaluar las dimensiones del compromiso organizacional. c) Identificar la relación entre la antigüedad y el compromiso organizacional en los trabajadores.

Metodología: la muestra estuvo conformada por 17 trabajadores, 13 mujeres y 4 hombres. Se evaluó el compromiso organizacional de los trabajadores mediante el Inventario de Compromiso Organizacional de Allen y Meyer (1990), que también sirve para evaluar las dimensiones de dicho constructo (Compromiso Afectivo, de Continuidad y Normativo). Para la obtención de datos se utilizaron los diarios de campo⁷³ realizados mediante la observación participante de los investigadores del estudio. Resultados: los puntajes obtenidos en cuanto al Compromiso Organizacional y sus tres dimensiones señalan que el 65% de los participantes ha desarrollado un Compromiso Afectivo superior a la media, mientras que en cuanto al Compromiso de Continuidad, el 35% de la muestra presenta un puntaje superior a la media; finalmente, en la dimensión de Compromiso Normativo, el 47% de los trabajadores presenta un puntaje superior a la media, lo anterior también ocurre en la categoría de Compromiso Organizacional. Después de obtener los coeficientes de la correlación entre la antigüedad y el compromiso organizacional se observó que ésta no tiene una relación estadísticamente significativa con el compromiso organizacional. Conclusiones: de acuerdo con los resultados obtenidos, no existe relación entre la antigüedad y el compromiso organizacional en los trabajadores. Es importante continuar realizando estudios sobre compromiso organizacional en los trabajadores para poder plantear estrategias de intervención adecuadas para el fenómeno en cuestión con la finalidad de potenciar las consecuencias positivas y minimizar las consecuencias negativas del mismo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, Adame Tapia y Casto Palominos encuentran que no existe relación entre la antigüedad y el compromiso organizacional en los trabajadores. Lo anterior es opuesto a los resultados obtenidos en otros estudios, en los cuales se hace referencia a que la antigüedad está asociada al compromiso organizacional de los trabajadores (Rocha y Peláez, 2003; Dunham, Grube y Castañeda, 1994). No obstante los autores señalan que los resultados no pueden ser concluyentes ya que sólo se trabajó con una muestra del personal y en un momento determinado (estudio transversal). Es importante continuar realizando estudios sobre compromiso organizacional en los trabajadores de la institución para poder plantear estrategias de intervención adecuadas al fenómeno en cuestión con la finalidad de potenciar las consecuencias positivas y minimizar las consecuencias negativas del mismo.

A fin de tomar mejores decisiones, es preciso contar con información adecuada respecto a todos los costos y los beneficios del compromiso organizacional y sus secuelas, lo cual constituye un reto para los profesionales de la psicología.

72. Estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca.

73. Es un instrumento utilizado por investigadores para registrar todo acontecimiento que se observe en el escenario.

Bases para las participaciones en la revista ConSciencia de la Escuela de Psicología de Universidad La Salle Cuernavaca

Generales. Se deberán observar los siguientes puntos:

1. Podrán participar con ensayos, artículos o documentos de otra índole (fotos, dibujos) todos aquellos psicólogos o estudiantes de psicología y aquellos que estén interesados en la ciencia psicológica y ciencias afines.

2. La revista comprende las siguientes secciones:

1. Editorial
2. Ensayos críticos
3. Artículos
4. Reseñas
5. Sección de estudiantes de psicología
6. Correo del lector y
7. Psiconoticias.

3. Limitar las participaciones de artículos y ensayos a máximo diez cuartillas, a un espacio, con letra 12, tipo Times New Roman, incluyendo bibliografía. Los cuadros o figuras deberán de ir numerados, dentro del texto, con cifras arábigas. Los títulos de los cuadros y los pies de figuras deben ser claros, breves y llevar el número correspondiente.

4. Las reseñas no serán mayores de una cuartilla, a un espacio (sencillo), con letra 12, tipo Times New Roman, incluyendo bibliografía.

5. Los materiales propuestos para su publicación deberán estar escritos en español, en forma clara y concisa. Se entregará una versión impresa en papel tamaño carta y en disquete en programa Word.

6. Los ensayos son reflexiones críticas sobre determinados temas, y en este caso se recomienda que contengan tres secciones: 1. Introducción (objetivo o propósito del ensayo o, en su caso, hipótesis de trabajo etc.) 2. Cuerpo del ensayo, en el cual el autor desarrollará el argumento de su trabajo y 3. Conclusión.

7. Los artículos básicamente son resultados o aportes de investigaciones. Deben contener las siguientes partes: introducción, antecedentes y objetivos, metodología, resultados, discusión teórica y referencias bibliográficas. Los artículos deberán ir, en todo caso, acompañados de un resumen que muestre claramente los contenidos.

8. Para las referencias bibliográficas de ensayos o artículos, el autor debe apegarse al siguiente formato que, en general, sigue los lineamientos comúnmente aceptados: las referencias en los textos se anotan con el apellido del autor y año de publicación entre paréntesis y de ser necesario el número(s) de página(s). Al final del texto se anota la bibliografía completa en orden alfabético y de acuerdo con el apellido y nombre del primer autor, año de publicación, título del libro o referencia en cursivas, lugar de impresión y editorial. Si la cita es textual se pondrá entre comillas y

entre paréntesis se apuntará el nombre del autor y el año de la publicación con el o los números de la(s) página(s). Al final del texto se anota la bibliografía completa. Si la cita textual es de más de 5 renglones, se sugiere que se escriba con letra 10, con renglones de 3 cm a 3 cm y se procederá de la manera señalada anteriormente.

Por ejemplo: "...en la terapia uno tendrá que sacar ventaja en lo posible de los cambios ambientales (Bellak, 1980)..." y al final del libro en la sección dedicada a la bibliografía: Bellak, M.D. Leopold, Small, S.D., Leonard, 1980, Psicoterapia breve y de emergencia, México, Editorial Pax. O también puede incluirse al autor sin paréntesis: por ejemplo, en un libro de Otto Klineberg encontramos el siguiente renglón "Por una parte, Hartley y Hartley (1952) hablan de actividades físicas..." y en la sección dedicada a la bibliografía: E.L. Hartley y R.E. Hartley, 1952 *Fundamentals of Social Psychology*.

9. Cuando se cita por segunda ocasión a un autor, se anota de nuevo su apellido y año de publicación o se puede hacer la referencia con las locuciones latinas utilizadas comúnmente para el caso, ambas opciones entre paréntesis. Si la cita es de internet se anota el nombre del autor o de la institución, nombre o título del artículo o ensayo, la dirección completa de la web y la fecha de extracción de la información.

10. Si la información proviene de una entrevista o de otra fuente, se anota el nombre del entrevistado o, en su caso, solamente como informante y la fecha, y/o como documento mecanografiado y en el estado en el que se encuentra (en proceso de publicación, etc.). Si es una fuente documental se anotan los datos disponibles, por ejemplo autor, nombre de la revista o periódico, fecha.

11. Por cuestión de costos, las gráficas que lleguen a incluirse en los textos deben ser en blanco y negro. Las fotografías en color, por las razones mencionadas, serán incluidas en blanco y negro.

12. Los trabajos serán revisados y en su caso aprobados por el Consejo Editorial en colaboración con el Consejo Científico.

13. Cualquier controversia acerca de los contenidos de la revista, no prevista en las bases, será resuelta por el Consejo Editorial.

Para recibir los trabajos o para más información comunicarse con Pablo Martínez Lacy, al correo electrónico: conpsic@ulsac.edu.mx, o pml626@hotmail.com o al teléfono 311-55-25 ext. 248, Escuela de Psicología ULSAC.

Revista

ConSciencia

de la Escuela de Psicología

Presidente del Consejo de Gobierno	Manuel Arróyave Ramírez, f.s.c.
Rector	Mtro. Ángel Elizondo López
Vice-Rector	Ing. Oscar Mario Macedo Torres
Directora de la Escuela de Psicología	Mtra. Ofelia Rivera Jiménez
Editor Responsable	Mtro. Pablo Martínez Iacy

De La Salle



Universidad
La Salle
Cuernavaca ®

Nueva Inglaterra esq. Nicolás Bravo
Col. San Cristóbal C.P. 62230
Cuernavaca, Morelos, México

t: (777) 311 5525
f: (777) 311 3528
www.ulsac.edu.mx

www.ulsac.edu.mx