

Revista ConSciencia de la Escuela de Psicología



No. **45**

Año 19

Ene./Mayo

2022

ISSN 2007-3984



**La bioética en la investigación,
una condición necesaria para
aceptar resultados empíricos**

**Sobrecarga emocional de
cuidadores de pacientes con
demencia Alzheimer**

**Lectura y comprensión de
textos en una escuela técnica
de nivel medio superior del
estado de Morelos. Estudio
comparativo de dos
generaciones**

**La partería en el estado de
Morelos, un oficio en vías
de desaparición**

**Pautas de intervención en
dependencia emocional desde
la perspectiva de expertos**



Universidad
La Salle[®]
Cuernavaca

**“Haz realidad
tus ambiciones
profesionales”**

**¡Ven y conoce nuestra
oferta educativa
de Licenciatura!**



15 LICENCIATURAS

- **PROMOCIONES PARA INSCRIPCIONES**
- **INTERCAMBIOS ACADÉMICOS**
- **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

ASESORES EDUCATIVOS LICENCIATURAS

WA. 777 207 0861 WA. 777 189 4436
Tel. 777 3 11 55 25 Ext. 423 / 424
promocion04@lasallecuernavaca.edu.mx
promocion06@lasallecuernavaca.edu.mx



Revista ConCiencia de la Escuela de Psicología

Directorio

Mtro. Jorge Manuel Iturbe Bermejo
Presidente del Consejo de Gobierno

Dr. José Francisco Coronato Rodríguez
Rector de la Universidad La Salle Cuernavaca

Mtro. José Rodrigo Oseguera López
Director Académico

Lic. Cielo Gavito Gómez
Directora de la Escuela de Psicología

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez
Responsable de Investigación

Mtro. Pablo Martínez Lacy
Editor Responsable

L.D.C.G. Paulina Campos Ruiz
Diseño Editorial

Lic. Dabi Xavier Hernández Kaiser
Corrección de Estilo

Carolina Mendoza Serrano
Resúmenes en inglés

Claudia Muzzi Turullols
Corrección de Estilo en inglés

Consejo editorial
Cielo Gavito Gómez
Patricia Gómez Ramírez
Ma. Elena Liñán Bandín
Pablo Martínez Lacy
José Antonio Rangel Faz
Ofelia Rivera Jiménez
Cecilia Sierra Heredia
Carlos F. Soto Chico



ÍNDICE DE REVISTAS MEXICANAS
DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Representación estudiantil

1ª Generación: Georgina González
2ª Generación: Úrsula E. Rincón González, Claudia Tapia Guerrero
3ª Generación: Francisco A. García Martínez, Laura Guillén Grajeda
4ª Generación: Cristina Pintos Gómez, Elsa Trujillo Pereyra
5ª Generación: María Fernanda González Fernández
6ª Generación: Tanya P. Snyder Salgado
7ª Generación: Violeta Córdova Islas
8ª Generación: Leslie M. Bahena Olivares, Alejandra Quiroz Mireles
9ª Generación: Sofía Álvarez Reza, Marie J. Fong Vargas
10ª Generación: Alejandra Sánchez Villegas
11ª Generación: César Manuel Trujillo Martínez
12ª Generación: Laura Cecilia Benítez Osorio, José Fernando Nieto Leñero
13ª Generación: Vanessa Hernández Menchaca, Ma. Efigenia Reyes Viñas
14ª Generación: Luis Gabriel del Río Arellano
15ª Generación: Ixchel Núñez Guerrero
16ª Generación: Estibaliz R. Linares Velázquez, Frida X. Paredes Ayala
17ª Generación: Ana Cecilia Mendoza Serrano
18ª Generación: Alejandra Mata Castañeda, Stephane Villalobos Navarro

Representación de la Maestría en Psicoterapia Dinámica: Ingrid Torres Aguilar

Consejo científico

Francisco Alanís, ULSAC; Anayeli Adame Tapia, ULSAC, UAEM, ITSM; Gloria Chávez, UPN, UCM; Octavio de la Fuente, UAEM, ULSAC; Paola Hernández Salazar, UAM, ULSAC; Ma. Elena Liñán Bandín, ULSAC; Rosa Ma. López Villarreal, UNAM, UAEM, ULSAC; Óscar Macedo (†), ULSAC; Javier David Molina Alamilla, ULSAC, UPN; Herminio Quaresma (†), ULSAC; Cecilia Sierra H., ULSAC; Carlos F. Soto Chico, ITESM, ULSAC; Luis Tamayo P., UNAM, CM; Ma. Lourdes Vázquez Flores, ULSAC, UNAM.

REVISTA CONSCIENCIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, Año 19, No. 45, enero/mayo 2022, es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad La Salle Cuernavaca, a través de la Escuela de Psicología. Nueva Inglaterra S/N, Col. San Cristóbal, C.P. 62230, Cuernavaca, Morelos. Tel.: 777 311 5525, Fax: 777 311 3528, www.ulsac.edu.mx. Editor responsable: Pablo Martínez Lacy. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2010-052510230100-102, ISSN: 2007-3984. Impreso por Integrarte Publicidad. Carnero 25 "F", Col. Amatlán, Cuernavaca, Morelos. Tels.: 777 316 4620, 777 512 6701, 1 de mayo de 2022, con un tiraje de 200 ejemplares. Fecha de última impresión 1 de diciembre de 2021. ISSN 2007-3984.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad La Salle Cuernavaca.

Para consulta de números anteriores de la revista *ConCiencia* ver:
<https://www.lasallecuernavaca.edu.mx/wp/revista-conciencia/>

CONTENIDO

Editorial	3
Mtro. Pablo Martínez Lacy	
La bioética en la investigación, una condición necesaria para aceptar resultados empíricos	5
Ana Laura Vázquez Rojas	
Sobrecarga emocional de cuidadores de pacientes con demencia Alzheimer	7
María Isabel Bejarano Medina, Perla Belem Félix Higuera, Dulce Esmeralda Herrera Clark	
Lectura y comprensión de textos en una escuela técnica de nivel medio superior del estado de Morelos. Estudio comparativo de dos generaciones	17
Marcela García Puebla	
La partería en el estado de Morelos, un oficio en vías de desaparición	29
Ana Cecilia Mendoza Serrano, Marco Antonio Paniagua Pérez y Tania Lizeth Rodríguez Rojas	
Pautas de intervención en dependencia emocional desde la perspectiva de expertos	38
Jaime Sebastián F. Galán Jiménez, Sofía Saucedo Aguilar, Ana Cecilia Cuautle Alonso	



Editorial

Mtro. Pablo Martínez Lacy



La revista 45 se caracteriza por el origen de sus participaciones. De los textos presentados, tres son de la Universidad La Salle Cuernavaca, uno de La Salle Noroeste y el último es una participación externa, de la Universidad de San Luis Potosí.

El primer trabajo que se incluye en este número es una *Carta al Editor*, de la Mtra. Ana Laura Vázquez Rojas, intitulado “La bioética en la investigación, una condición necesaria para aceptar resultados empíricos”. Es la primera ocasión que recibimos una carta al editor, y sin duda el tema abre una discusión que ha llegado para quedarse y se convierte en eje rector para los trabajos postulados a publicarse. Su importancia radica en la necesidad de considerar los límites éticos de la investigación científica e invita a reflexionar sobre la vigencia y alcances del paradigma positivista.

El primer trabajo de investigación se denomina “Sobrecarga emocional de cuidadores de pacientes con demencia Alzheimer”, que fue ganador del tercer lugar en la Categoría Intermedio, en el Concurso de Investigación en Psicología de Instituciones Lasallistas en su decimo-primer versión. Al igual que la Carta al Editor, el artículo señala una problemática que se ha convertido en un asunto que debe de tomarse en cuenta dada la creciente incidencia del Alzheimer, acorde con el aumento demográfico de la población de la tercera edad y los efectos y retos que representa para toda la sociedad, especialmente en el sector de la salud.

El artículo de Marcela García Puebla, “Lectura y comprensión de textos en una escuela técnica de nivel medio superior del estado de Morelos. Estudio comparativo de dos generaciones”, se publica como una alternativa

de titulación por medio de una publicación de la Maestría en Educación de la Universidad La Salle Cuernavaca. A pesar de que la autora destaca la motivación como el eje argumentativo, deja claro que son varios los factores incidentes de la motivación como el interés en ciertos temas, por ejemplo la biología, así como el uso de los recursos digitales, lo que incentiva a los estudiantes llevar a cabo y desarrollar la capacidad de lectura. Así, la autora debate sobre los alcances y limitaciones de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), y en este orden señala la importancia de ser puntuales en la forma y momento de la utilización de los recursos y en la necesidad de continuar con estos estudios.

Mendoza, Paniagua y Rodríguez exploran un tema interesante de la medicina tradicional en su artículo “La partería en el estado de Morelos, un oficio en vías de desaparición”. Ciertamente, no es un tema común para la psicología. Los autores se atreven a realizar un estudio

sociopsicológico de la cultura vernácula en una práctica de salud que se resiste a perderse en el tiempo. Los autores dan testimonio de que el trabajo de las parteras no sólo es una opción importante para sectores marginados ante las carencias de la atención institucionalizada o médica, sino como una resistencia al sistema, destacan también la importancia del vínculo emocional y cercano entre partera y parturienta, caracterizado por su calidez y sentido humano, siendo central en estas prácticas.

El artículo “Pautas de intervención en dependencia emocional desde la perspectiva de expertos”, escrito por Galán, Saucedo y Cuautle, es una propuesta original de la metodología de la investigación, pues hace uso de las entrevistas a psicólogos clínicos con amplia experiencia en el tratamiento terapéutico y que comparten sus puntos de vista acerca de la dependencia emocional. Sus coincidencias y discrepancias son una sólida herramienta en la formación práctica y teórica de los terapeutas.



La bioética en la investigación, una condición necesaria para aceptar resultados empíricos

Ana Laura Vázquez Rojas¹

La bioética es la veneración por la vida, y sus primeros momentos se remontan al surgimiento de la medicina como ciencia. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la investigación constituye un aspecto fundamental, así como lograr en el mejoramiento de la salud en todo el orbe. Para eso debe existir paralelamente un uso adecuado y correcto apegado a los principios bioéticos.

Consejo y Viesca (2008) mencionan que la bioética debe definirse como la intersección entre la ética y las

ciencias de la vida. Con ello, la ética de la bioética no es sólo la ética filosófica, es también la reflexión ética que emana del propio ejercicio actual de la ciencia en general. La inclusión de la bioética en los procesos de investigación surge como resultado de una serie de ejercicios que involucraron crímenes a la humanidad, que, en aras de encontrar una respuesta a un problema de investigación, permitían violar derechos humanos primordiales como el de la vida misma.

¹ Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca. Maestría en Investigación en Psicología con la línea de investigación en Calidad de Vida y Efectividad Organizacional y doctorante en Investigación en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Especialista en Psicología Clínica, laboral y organizacional.

Destaca lo que sucedió en la comunidad de Tuskegee, en Estados Unidos. El Experimento Tuskegee fue un experimento médico notorio llevado a cabo entre 1932 y 1972, en el que casi 400 afrodescendientes estadounidenses con sífilis no recibieron tratamiento médico, lo que permitió a los investigadores ver el curso de la enfermedad. Estos eventos desencadenaron una extensa revisión a la legislación ética, además de la ya existente.

Así como los Comités de Ética en Investigación (CEI) están obligados a determinar si las cuestiones sobre privacidad han sido adecuadamente consideradas y si la información que proporcionaron los participantes de la investigación es manejada con confidencialidad y anonimato, también es necesario que en la evaluación de los trabajos de investigación se consideren los principios bioéticos. Tales principios, que se deben vigilar que se cumplan y se apliquen de manera correcta a todas las investigaciones, son: la no maleficencia (obrar en función del mayor beneficio), la beneficencia (respetar la integridad física y psicológica), la justicia (responder a las necesidades de una población en específico) y la autonomía (respetar la capacidad de la toma de decisiones).

Como podemos apreciar, no se trata de un tema de moda o de aplicación para ciertos nichos de temas de investigación. Es una condición necesaria para aceptar resultados de un experimento empírico. También aplica en las tareas para decidir qué artículos (incluidos *papers*, *working papers*) serán divulgados y/o publicados en medios impresos o electrónicos.

Toda investigación que involucre seres humanos debe observar otros aspectos éticos, propios de la investigación, como son la integridad científica, la confidencialidad en el manejo de información y el valor social de la investigación; incluso, es importante recordar que la

educación, junto con la generación de confianza, son pilares de la investigación científica (Litewka, 2016, p. 182). Así, es importante que el Consejo Editorial de la revista incluya, como requisito mínimo para la publicación de cualquier investigación empírica, que no se haya quebrantado ningún principio bioético y que la elaboración del consentimiento informado se apegue estrictamente a lo que estipula la Ley Federal de Investigación en Salud.

La *Revista ConSciencia* de la Escuela de Psicología en la Universidad La Salle Cuernavaca es un referente local en la materia en sus 20 años ininterrumpidos de existencia. Los artículos que divulga son muy variados, y en la mayoría de sus números incluye algún proyecto de investigación que, para sus mediciones cuantitativas y/o cualitativas, utilizaron grupos de personas con ese fin. Es importante sugerir que el comité evaluador considere realizar una evaluación minuciosa de los principios bioéticos aplicados en las investigaciones con personas. Lo anterior traería beneficios en términos de que robustecería a la *Revista ConSciencia*, convirtiéndola en un ejemplo que cumple con los mayores estándares ético-científicos en materia de divulgación científica.

Referencias

Consejo, C. y Viesca-Treviño, C. (2008). Ética y relaciones de poder en la formación de médicos residentes e internos: Algunas reflexiones a la luz de Foucault y Bourdieu. *Boletín mexicano de historia y filosofía de la medicina*, 11(1), 16-20.

Litewka, S. (2016). Mala conducta científica. Un fenómeno global y atemporal. En M. H. Ruiz de Chávez (coord.), *Temas selectos de Conbioética*, (176-183). Secretaría de Salud, Comisión Nacional de Bioética.

Sobrecarga emocional de cuidadores de pacientes con demencia Alzheimer

María Isabel Bejarano Medina, Perla Belem Félix Higuera, Dulce Esmeralda Herrera Clark¹

Resumen

Esta investigación permite conocer los estados emocionales de los cuidadores de personas con Alzheimer e identifica el nivel de sobrecarga generado por su labor, lo cual ayuda a otras personas en informarse sobre cómo mejorar la calidad de vida en su papel como cuidadores principales y saber hacia dónde enfocar las actividades que deban realizar para disminuir su carga física y emocional.

Por lo tanto, el presente estudio consiste en describir la posible afectación del estado emocional del cuidador del paciente con demencia, con el fin de comprender los actos y pensamientos de un sujeto, que, en el caso de nuestra investigación, puede ser un profesional, un familiar o un amigo.

Abstract

This research allows us to know the emotional condition of caretakers of patients with Alzheimer's disease; and it identifies the level of overload generated by their labor. This research helps other people to inform about how to improve their life quality in their role of main caretakers, and how to focus the activities that they must do to diminish their physical and emotional load.

Therefore, this study describes the possible affectation of the emotional condition of caretakers of patients with dementia. Its purpose is to understand the acts and thoughts of a person that, in the case of our research can be a professional, a relative, or a friend.

¹ Categoría Intermedio. Universidad La Salle Noroeste. Asesora: Mtra. Ana Miriam Valenzuela Araiza, Ciudad Obregón, Sonora, mayo de 2021.

La metodología de la investigación la señala como cualitativa de diseño descriptivo, en el que se estudiaron a 76 cuidadores de personas con demencia, entre hombres y mujeres adultos, quienes participaron en una encuesta con 10 reactivos, donde contestaron preguntas sobre emociones, necesidades, tiempo dedicado al paciente, entre otros.

This research will use a qualitative methodology with descriptive design. Seventy six caretakers of people with dementia (adult men and women) were studied. They participated in a survey with ten questions about emotions, necessities, and time dedicated to patients, among others.

Los resultados muestran que efectivamente existe una sobrecarga emocional en los cuidadores, que se ve afectado, además, por largas jornadas de trabajo y otras problemáticas que podrían implicar consecuencias en aspectos físicos.

This study showed that, in fact, caretakers have an emotional overload. In addition, caretakers are affected by long work days and other problems that can involve other consequences in the physical aspect.

Key words: *Alzheimer's disease, caretakers, family, adulthood.*

Palabras clave: Alzheimer, cuidador, familia y adultez.

Pregunta de investigación

¿El cuidador de un paciente con demencia tiene realmente una sobrecarga emocional?

Planteamiento del problema

La demencia no es una enfermedad específica; es un término general que describe una amplia gama de síntomas asociados con el deterioro de la memoria y otras habilidades del pensamiento, que llegan a reducir la capacidad de una persona de realizar sus actividades diarias. Es uno de los factores que más contribuyen a la discapacidad y a la dependencia en las personas adultas. Afecta tanto al paciente como a la familia y en particular al cuidador, que es la persona que asume la mayor responsabilidad en el cuidado (Espín, 2009).

Los cuidadores sufren de grandes afectaciones, entre ellas de carácter físico, psicológico y social, debido a la sobrecarga del cuidado. Por ello, resulta ser más estre-

sante, ya que supone mayores cambios en su estilo de vida; por otro lado, puede desarrollar problemas psíquicos: depresión, ansiedad, insomnio y con alta tasa de automedicación, problemas socioeconómicos, conflictos familiares, problemas laborales, dificultades económicas y bajada de actividades sociales y de ocio. Por lo tanto, se requiere de una capacitación para sobrellevar las situaciones que se dan debido a la enfermedad, necesitan de apoyo emocional, que muchas veces es escasa.

Con el presente trabajo se pretende medir la percepción en los cuidadores de los pacientes con Alzheimer, así como el manejo que afecta en sus emociones. Los principales beneficiados de esta investigación serán los cuidadores y familiares que están en mayor contacto con los enfermos, lo cual a su vez beneficia la calidad de vida, quienes sufren algún tipo ya sea demencia o enfermedad crónica que se presenta en la adultez tardía.

Objetivo

Medir la percepción que tienen de sí mismos en cuanto a la carga emocional que se presenta al ser cuidador de una persona con Alzheimer.

Objetivos específicos

- Conocer el impacto que tiene en los cuidadores desde diferentes planos, como un espacio de intervención e información.
- Identificar el nivel de sobrecarga generado por los cuidados de personas con Alzheimer.
- Informar cómo puede afectar la demencia y sus consecuencias en sus familiares y en su cuidador/a principal a través de estadísticas e implementación de un taller informativo.
- Indagar por el estado emocional previo y actual de los cuidadores de personas con Alzheimer.
- Conocer las exigencias que debe cumplir un cuidador de personas con Alzheimer y las habituales alteraciones que sufre al desarrollar estas actividades.

Justificación

Enfrentarse al reto de cuidar a otra persona supone mantener el equilibrio entre la atención de quien se está cuidando y la conservación de la salud y la vida del cuidador. El cuidar de un familiar dependiente puede suponer una alteración en los roles y las tareas, así como la necesidad de asumir nuevas exigencias económicas y una reorganización en la vida familiar cotidiana. El cuidador principal es la persona que dedica la mayor parte de su tiempo al cuidado de una persona, ya sea de algún familiar o amigo, y es aquel que asume las principales tareas de su cuidado.

El síndrome de Bournot se trata de un trastorno en el que la cuidadora o el cuidador de la persona enferma se encuentra en un estado de total desbordamiento por

la situación que tiene en su hogar: agotamiento físico, mental y emocional que desemboca en una despersonalización del individuo afectado, es decir, es una pérdida de su propia identidad. Este síndrome es una respuesta al estrés crónico provocado por el cuidado constante hacia el enfermo/a y por estar presente en la irreversible enfermedad de su familiar, lo cual supone un desgaste constante para toda la familia, en especial, para la persona encargada de los cuidados (Peinado y Garcés, 1998).

Por lo tanto, hablar acerca de la sobrecarga emocional puede contribuir en generar proyectos enfocados en su tratamiento, los cuales a su vez podrán disminuir los factores de riesgo del síndrome del cuidador y mejorar la vida de estas personas.

Descripción del trabajo

El siguiente trabajo pretende indagar sobre la carga emocional que presentan los cuidadores de pacientes con Alzheimer, que supone una ardua labor, con una duración de varios años. A esta población de cuidadores no se les suele dar la debida importancia y atención a sus propias necesidades y son llevadas a menudo a un alto desgaste no sólo físico sino también emocional, lo que supone un problema para la calidad de su trabajo y de vida por igual. Al investigar sobre el tema emocional, se verá beneficiado el desarrollo psicológico del cuidador y servirá como base para trabajar en proyectos que puedan ayudar a tratar esta problemática.

Marco teórico

Adultez

La adultez es un periodo del desarrollo humano que abarca desde alrededor de los 21 años hasta la muerte, donde se ve la madurez alcanzada a través del ciclo vital en los distintos ámbitos de la vida de una persona: cog-

nitivo, psicosocial y biológico. En ella se presentan cambios causados por eventos normativos y no normativos; sin embargo, las características físicas son variables y es de suma importancia atender los contextos históricos y sociales que influyen en esta etapa. La demencia se manifiesta en la adultez tardía; dentro del ciclo existe una serie de características físicas observables y cuantificables que evidencian la condición de envejecimiento.

Cuidador de pacientes con Alzheimer

Gutiérrez *et al.* (2005) menciona que “los cuidadores son quienes se ocupan del cuidado de alguien que no puede valerse por sí mismo, ya sea parcial o totalmente; adquiriendo la responsabilidad también en asuntos médicos, legales y sociales, en el caso del cuidador primario”; por lo tanto, el cuidador debe de estar atento de la persona incapacitada y de sí misma. Existen diferentes dimensiones o tipos de cuidador que dependen del vínculo de la persona que ofrece el cuidado y de las acciones centradas en los conceptos de apoyo o ayuda.

La atención y el cuidado de los enfermos lo asume la familia, y dentro de ese medio la responsabilidad mayor la ocupa el cuidador principal (Lozano y Huertas, 2017). Según Flores, Rivas y Seguel (2012), el perfil del cuidador y sus características son las siguientes: generalmente son mujeres casadas y con hijos, de entre 40 y 59 años, pertenecientes al rango de la adultez intermedia; en segundo lugar, son hijos del enfermo y que conviven con éste, particularmente del sexo femenino, entre un rango de 30 a 40 años. La enfermedad constituye la primera causa de demencia y dependencia en adultos mayores, considerándose devastadora, tanto para las víctimas como para los familiares (OMS, 2012).

Una de las características de la enfermedad es que se trata de una patología neurodegenerativa compleja, de

larga duración y con una sintomatología muy cambiante (Masters, Morris y Roe, 2015).

De esta manera, como lo menciona Rivera, Dávila y González (2011), la tarea de convertirse en cuidador es algo que genera y despierta sentimientos conflictivos, por lo que los intereses propios y las dolencias pasan a un segundo plano para enfrentarse al reto de cuidar a otra persona; este reto supone mantener el equilibrio entre la atención de quien se está cuidando y la conservación de la salud y la vida del cuidador.

Los cuidadores, según Rodríguez (1995), se pueden clasificar en dos grupos: primero, están los familiares o personas que son cercanas al paciente y, segundo, las personas profesionales que no pertenecen al ámbito familiar del enfermo y que se les remunera por asumir este papel de cuidador. Sin embargo, para ambos casos los cuidadores requieren de gran esfuerzo para colaborar con la recuperación y la asistencia del paciente.

El cuidador primario es la persona familiar o no que establece contacto con la persona enferma; la mayor parte del tiempo le satisface las necesidades básicas, lo mantiene vinculado a la sociedad y le provee afecto. Esta responsabilidad, la mayoría de las veces, la asume un solo familiar, las mujeres de mayor o menor edad y de parentesco, hijas. Las tareas que desarrolla un cuidador primario están orientadas a la ayuda en la casa: lavar, limpiar, cocinar, planchar, etcétera.

Se enfrentan con una serie de duelos que caracterizan una enfermedad neurodegenerativa y la carga emocional influye de forma negativa; por tal motivo, es importante brindar herramientas que ayuden a adaptarse a los cambios que presentan las personas con Alzheimer.

Metodología

Tipo de investigación

En este estudio se utilizó el tipo de investigación cualitativa, ya que los datos obtenidos son descriptivos y los resultados se presentan a manera de exposición narrativa.

Los autores Blasco y Pérez (2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Por lo tanto, utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo descriptivo, el cual Tamayo (2002) define como un diseño que “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de

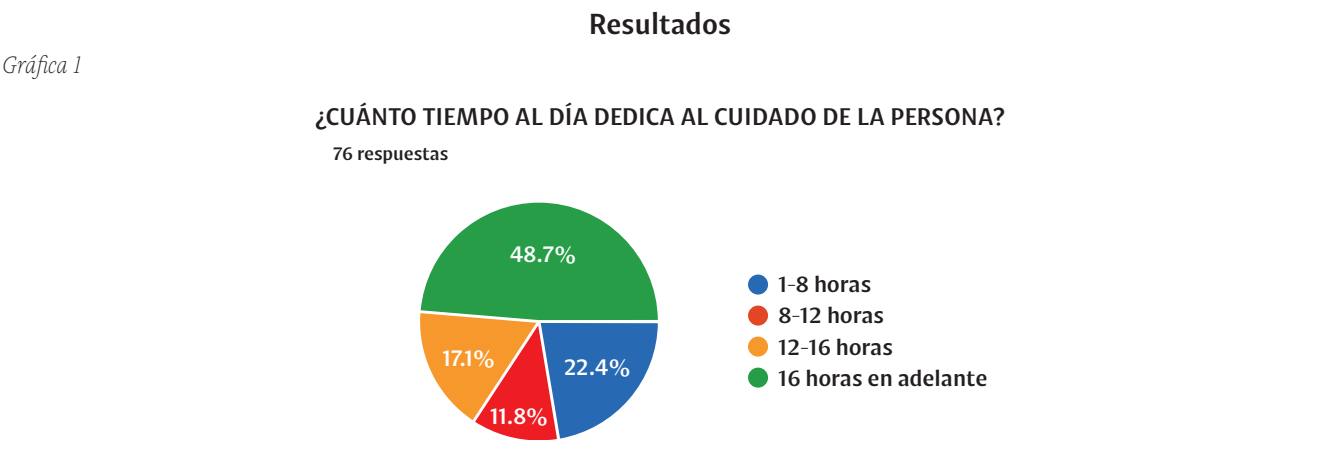
la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Sujeto de investigación

La población está conformada por 76 personas adultas, cuidadores e pacientes con demencia Alzheimer, con una variedad de 18 a 70 años, aproximadamente.

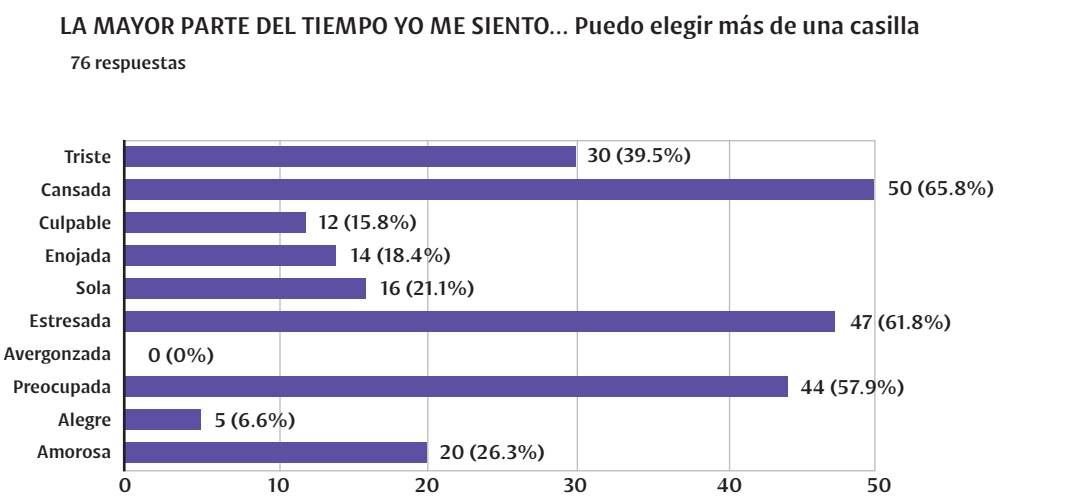
Instrumento

Para obtener los datos se utilizó el método de encuesta, un procedimiento en el cual el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa (Jonhson y Kuby, 2005). La encuesta constaba de 10 reactivos que trataban temas como la cantidad de horas dedicadas, sentimientos más frecuentes, preferencias y necesidades como cuidadores.



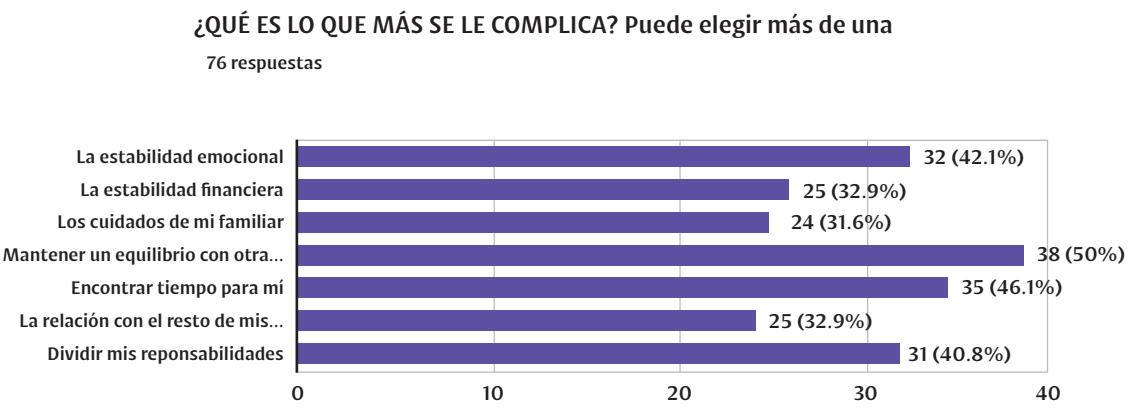
En la Gráfica 1 se observa que alrededor de la mitad de los encuestados (48.7%) afirmaron dedicar unas 16 horas o más al cuidado del familiar, mientras que un 28% pasa más de 8 horas a su cuidado.

Gráfica 2



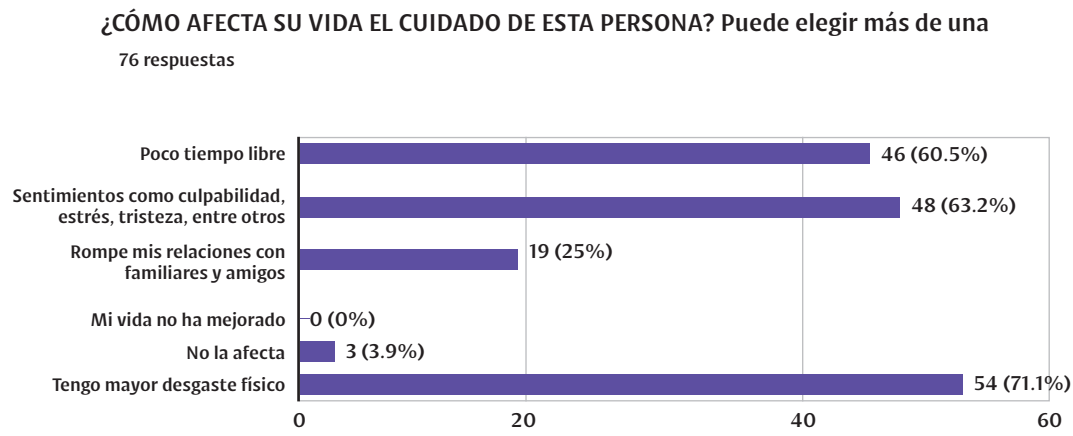
En el segundo reactivo de la encuesta (véase Gráfica 2), que trata sobre los sentimientos más frecuentes entre los cuidadores, resaltan el cansancio, el estrés, la preocupación, seguido por la tristeza y el amoroso; por último, en menor frecuencia, se encuentran la soledad, enojo y culpabilidad.

Gráfica 3



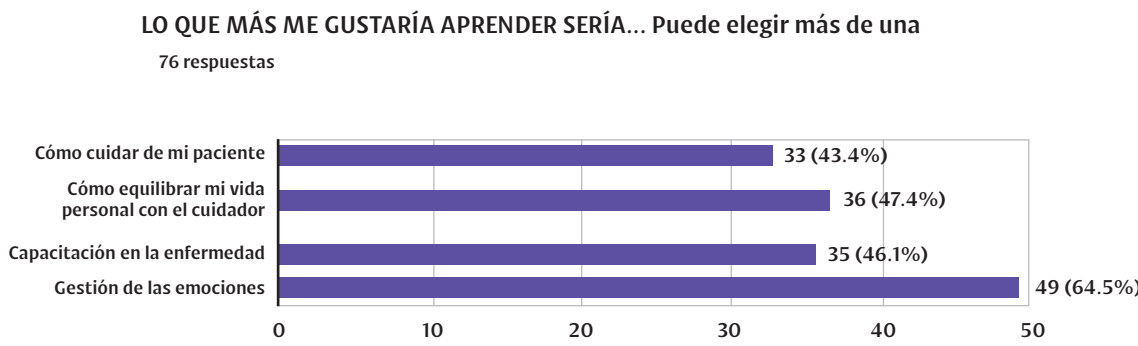
En la Gráfica 3, los resultados muestran que las problemáticas que se presentan más a menudo son el encontrar un equilibrio con otras áreas de la vida, que podría estar relacionado con el encontrar tiempo para mí y dividir mis responsabilidades; otro que tuvo un alto porcentaje fue la estabilidad emocional de los cuidadores amorosos; por último, en menor frecuencia, se encuentran la soledad, enojo y culpabilidad.

Gráfica 4



En referencia a la pregunta en cómo afecta su vida el cuidado del paciente, los resultados muestran un mayor desgaste físico y sentimientos como culpabilidad, tristeza y poco tiempo libre

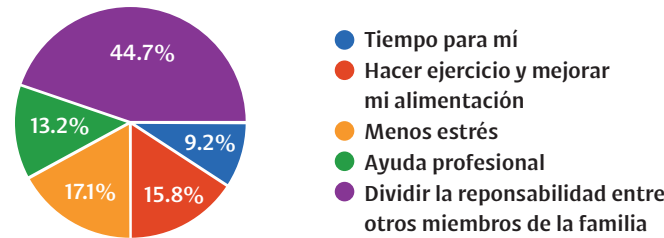
Gráfica 5



En la siguiente gráfica, respecto a qué es lo que les gustaría aprender, la opción más popular fue la gestión de las emociones, que obtuvo el 54.5%.

Gráfica 6

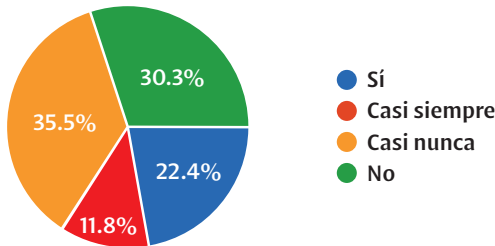
CONSIDERO QUE PARA MEJORAR MI CALIDAD DE VIDA YO NECESITO...
76 respuestas



Para mejorar su calidad de vida los participantes consideran que lo más apremiante es dividir las responsabilidades (44.7%), reducir el nivel de estrés (17.1%) y mejorar la alimentación y ejercicio (15.8%)

Gráfica 7

RECIBO APOYO DE MIS FAMILIARES
76 respuestas



En la Gráfica 7 se ve que el 65.8% casi nunca o nunca recibe apoyo de otros miembros de la familia mientras que el 34.2% tiene apoyo casi siempre o cuando lo requiere.

En otra pregunta se cuestionó a los participantes sobre cómo describiría el trabajo de cuidador, el 95% de los encuestados lo describe como algo retador o difícil.

Finalmente, se les preguntó si se sentían capacitados para ser cuidadores, el 26.6% afirmó que no o que casi nunca.

Conclusión

Los resultados de las entrevistas coinciden en que el tiempo dedicado al cuidado de estos pacientes es excesivo y que puede resultar cansado, lo que a su vez va acompañado de cansancio, preocupación y tristeza.

Es importante resaltar que gran parte de los cuidadores presenta poco tiempo para realizar actividades que disfruten o una pequeña actividad para ellos mismos; además, la mayoría de los encuestados considera que necesita dividir la responsabilidad entre otros miembros de la familia, así como la estabilidad emocional que se reflejaría en una mejor regulación de las emociones con las que muchas veces se ven como algo negativo, entre ellas, la culpa, tristeza y enojo.

Un punto que fue señalado en el reactivo sobre qué es lo que les gustaría aprender, tuvo altas respuestas en gestión emocional, lo que daría una respuesta afirmativa a la pregunta de investigación demostrando que, en efecto, los cuidadores presentan una sobrecarga emocional.

Aquí radica la importancia de contar con redes de apoyo como lo son familiares, amigos y grupos de ayuda que

pueden generar más seguridad al cuidador, además de contar con el apoyo de un profesional en el tema que sirva como guía. Se recomienda a los cuidadores buscar centros de ayuda donde puedan encontrar lo que requieren y a su vez ser atendidos en otras necesidades como la psicológica.

Será interesante investigar la sobrecarga física que, si bien aquí sólo fue tratado de una manera muy superficial (como el cansancio, el desgaste físico y las maneras de mejorar la calidad de vida como ejercicio y alimentación), tuvo resultados importantes que podrían ser estudiados a mayor profundidad.

Discusión

Dentro de los hallazgos se podrá encontrar la necesidad de una buena regulación emocional de los cuidadores y de poder contar con tiempo para ellos mismos; el exceso de trabajo puede influir de manera negativa en el aspecto emocional del individuo y ésta puede empeorar, además, si dentro de las familias existe algún conflicto u otra problemática ya sea económica o social.

La sobrecarga emocional es una realidad y un problema que debería ser tratado con mayor frecuencia en estos casos; realizar programas o talleres que ayuden a disminuir debería ser el próximo objetivo. Por otro lado, incluir una mayor muestra de población sería recomendable, así como estudiar la sobrecarga física y sus efectos en el estado emocional del cuidador.



Referencias

Alzheimer Association. (2020). ¿Qué es la demencia? <https://www.alz.org/alzheimer-demencia/que-es-la-demencia?lang=es-MX>

Barrón Ramírez, B. S. y Alvarado Aguilar, S. (2009). Desgaste físico y emocional del cuidador primario en cáncer. Instituto Nacional de Cancerología, 39-46. <http://incanmexico.org/revistainvestiga/elementos/documentosPortada/1257541295.pdf>

Blanco, J. (2006). Enfermedades degenerativas del sistema nervioso. Demencias. Enfermedad de Alzheimer. En P. Farreras y C. Rozman, *Medicina interna* (vol. II, 1486-1489; 15ª Ed.). Editorial Elseiver.

Blasco, E. y Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. *Ciencia y Enfermería*, XVIII(1), 29-41.

Córdoba, A. M. C., Latorre, F. J. G. y Mariño, A. M. B. (2012). Sobrecarga en cuidadores de pacientes con demencia tipo Alzheimer. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6(1), 35-45.

Esandi, N. y Canga, A. (2011). Familia cuidadora y enfermedad de Alzheimer: una revisión bibliográfica. *Gerokomos*, 22(2).

Espín, A. (2009). “Escuela de Cuidadores” como programa psicoeducativo para cuidadores informales de adultos mayores con demencia. *Revista Cubana Salud Pública* [online], 35(2).

Flores, E., Rivas, E. y Seguel, F. (2012). Nivel de sobrecarga en el desempeño del rol del cuidador familiar de adulto mayor con dependencia severa.

Gutiérrez Tamayo, A., Betancur Rodríguez, D., Serna Guzmán, C., Uribe Pérez, C., Lopera Restrepo, F. J. y Ospina Lopera, P. A. (2005). No te olvides del que todo lo olvida: cuidar y cuidarte en familia. Universidad de Antioquia-Grupo de investigación.

Jiménez, G. (2012). Teorías del desarrollo, III. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias_del_desarrollo_III.pdf

Johnson, R. y Kuby, P. (2005). *Estadística elemental, lo esencial*. (3ª Ed.). Thomson.

Lozano-López, B. y Huertas-Pérez, M. M. (2017). Cuidados paliativos, cuidados compartidos. Cultura de los Cuidados [edición digital], 21(49), 100-107. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.49.11>

Mace, N. y Rabins, P. (1997). *Cuando el día tiene 36 horas*. Editorial Pax.

Masters, M., Morris, J. y Roe, C. (2015). Noncognitive symptoms of early Alzheimer disease. *Neurology*, 84(6), 617-622.

Papalia, D. y Felman, R. (2012). *Desarrollo humano*. (12ª Ed.). McGraw-Hill.

Rivera, H., Dávila, R. y González, A. (2011). Calidad de vida de los cuidadores primarios de pacientes geriátricos de la Clínica de Medicina Familiar Dr. Ignacio Chávez, ISSSTE. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 16(1), 27-32.

Rodríguez, P. (1995). Cuidados en la vejez. El apoyo informal.

Ruiz-Fernández, Mª. D., Ortiz Amo, R. y Ortega-Galán, A. Mª. (2019). Estudio cualitativo sobre las vivencias del cuidador de Alzheimer: adaptación e impacto. Cultura de los cuidados [edición digital], 23(53). <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2019.53.03>

Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. Limusa Noriega Editores.



Lectura y comprensión de textos en una escuela técnica de nivel medio superior del estado de Morelos. Estudio comparativo de dos generaciones

Marcela García Puebla¹

Resumen

Esta investigación busca identificar la valoración de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes, para incentivar la lectura y comprensión de textos con estudiantes de sexto semestre de la Escuela de Técnicos Laboratoristas (ETL) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), durante los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022. El método utilizado en esta investigación es mixto, con una muestra de 30 alumnos por cada ciclo escolar. Los resultados arrojan que no todas las materias generan motivación para la lectura y la comprensión de textos. Se observa que su interés se in-

Abstract

This research seeks to identify the assessment of the teaching strategies used by teachers to encourage reading and comprehension of texts, with sixth semester students of the ETL of the Autonomous University of the State of Morelos (UAEM), during the 2020-2020 school years. 2021 and 2021-2022. The method used in this research is mixed, with a sample of 30 students for each school year. The results show that not all subjects generate motivation for reading and comprehension of texts; It is observed that his interest is inclined towards subjects related to biological sciences; In addition, digital media are currently their

¹ Estudiante de la Maestría en Educación, Universidad La Salle Cuernavaca.

clina por las materias relacionadas con las ciencias biológicas, además de que actualmente los medios digitales son su referente de lectura en comparación con los medios impresos. En conclusión, se puede identificar que los medios empleados en las estrategias de enseñanza por parte de los docentes para favorecer el interés, la motivación y el hábito de la lectura, son determinantes para generar habilidades en la competencia lectora y la comprensión de textos en los estudiantes.

Palabras clave: Lectura, comprensión de textos, motivación, interés y hábitos de la lectura.

reading reference compared to print media. In conclusion, it can be identified that the means used in the teaching strategies by teachers to promote interest, motivation, and the habit of reading, are determinant to generate skills for reading competence and text comprehension in students.

Keywords: *Reading, text comprehension, motivation, interest and reading habits.*

Introducción

La lectura es una de las principales actividades de enseñanza dentro de la educación formal, es considerada como el hábito más redituable y de mayor beneficio en la formación académica de un estudiante, la cual inicia desde una etapa temprana, permitiéndole desarrollarse y conectarse con diferentes habilidades, potencializando su conocimiento y posibilitando una mayor capacidad cognitiva en diferentes medios.

Existen diversos aspectos trascendentales que intervienen en el proceso de la comprensión lectora, uno de ellos es la motivación cuyo significado proviene del latín *motivus* (relativo al movimiento), como aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción y que puede ser de origen fisiológico o psicológico (Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2009).

Por lo tanto, la motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, mueve al sujeto a aprender y por tanto es un proceso endógeno. Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental en la lectura.

La falta de interés y de habilidades para la comprensión lectora en la población estudiantil es uno de los problemas que se pueden enfrentar cuando se pretende favorecer la motivación por la lectura y la interpretación de textos en los diferentes niveles educativos.

En este sentido, para Castillo, Briones, Espinosa y Espinosa (2020), la motivación hacia la lectura es un tema muy presente en nuestra sociedad, siendo la inclusión escolar, así como el desarrollo y la promoción al hábito de lectura los primeros pasos para trabajar con los jóvenes estudiantes de nivel medio superior, debido a que la falta de motivación por la lectura y la comprensión

de textos repercuten en la dificultad de aprendizaje para los alumnos.

Los hábitos de la lectura son esenciales en la vida diaria, así como también en la adquisición o desarrollo de la competencia educativa y comunicativa, por lo que nos introduce hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos e información, independientemente de la forma que se encuentre, ya que la lectura puede desarrollarse en diferentes medios, entre ellos los digitales, que actualmente han logrado alcanzar e impactar en la población estudiantil como los medios más adaptables y accesibles a las necesidades del lector, promoviendo la eficacia y la difusión de lectura en comparación con otros medios más tradicionales, como son los libros impresos, revistas o artículos. De manera que es importante destacar que el hábito de la lectura brinda un panorama muy amplio de aprendizajes en la vida, al posibilitar la mejora de nuestro nivel de conocimientos, así como de nuestra capacidad de comprensión y análisis de textos, aumentar nuestro léxico, mejorar nuestra ortografía y facilitar el perfeccionamiento de muchos hábitos en nuestra vida.

Respecto al aprendizaje, Romero (2009) indica que es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

Cabe destacar que para Romero (2009) el constructivismo es un concepto que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y pedagógicamente construyen sus aprendizajes

de manera activa, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

Es así que la competencia lectora sería entonces una capacidad ilimitada del ser humano por construir nuevos conocimientos, que se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando. Vital (2017) argumenta que la falta de capacidad lectora en un adolescente puede influir en el bajo rendimiento escolar por su falta de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender y analizar textos y, sobre todo, el no entender cuando alguien le explica un determinado tema, esto en ocasiones hace que los estudiantes tengan baja autoestima y su aprendizaje se vea afectado.

En México, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2021) revela, en datos obtenidos en su modelo sobre lectura 2021, que entre 2016 y 2021 el porcentaje de población lectora de libros digitales pasó de 6.8 a 21.5%; los lectores de revistas aumentaron de 2.6 a 21.6% y los de periódicos digitales, de 5.6 a 21.3%. El 71.6% de la población de 18 años y más saben leer, escribir un recado y declararon leer alguno de los materiales que fueron considerados dentro de los rubros estadísticos del modelo sobre lectura. A la vez que el promedio de libros leídos por la población adulta en los últimos 12 meses fue de 3.7 ejemplares, cifra que no se alcanzaba desde 2017. Es así como el modelo sobre la lectura concluye que los dos motivos principales para no leer son la falta de tiempo y falta de interés, motivación o gusto.

En este sentido, las habilidades relacionadas con la lectura e interpretación de textos son de las problemáticas que más afectan y repercuten en los diferentes niveles educativos, donde la incapacidad de los alumnos para leer y construir una correlación lectora genera dificultad

des de aprendizaje que se agravan al avanzar en el grado educativo (Alarcón, Fernández y Figueroa, 2005). Por otro lado, Vital (2017) plantea que un adolescente que presenta poca capacidad lectora, difícilmente tendrá interés en las actividades de investigación escolar y un bajo rendimiento académico en diferentes asignaturas, lo cual repercutirá en un vocabulario escaso. Incluso, la mayoría de los jóvenes que no tienen hábito por la lectura refieren que al leer ciertos temas más complejos no los comprenden, llevando a generar efectos negativos como la diferencia en el aprendizaje y un rezago educativo. Ante estos hechos, Vital (2017) señala que los jóvenes en México que cursan el nivel medio superior viven acompañados de la tecnología, pero los medios electrónicos no promueven actividades intencionadas referentes a la lectura; de acuerdo con el autor, la falta de comprensión e interpretación de la lectura, les genera a los adolescentes una baja habilidad cognitiva, de vocabulario y sobre todo un bajo nivel académico.

Sin embargo, para autores como Kovac y Van der Wiel (2018), las tecnologías digitales presentan enormes oportunidades en cuanto al acceso, almacenamiento y transmisión de la información, y los entornos de lectura digital ofrecen formas de presentar la información que son difíciles o imposibles de conseguir en textos impresos, lo cual está modificando de manera significativa las formas en las que leemos.

De cualquier modo, lo que vemos en las aulas como maestros es la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes, independientemente del medio por el que acceden a los textos escritos.

Antecedentes

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), de la

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) (2018), en México los estudiantes obtuvieron un puntaje bajo en lectura, matemáticas y ciencias; sólo el 1% obtuvo un desempeño en los niveles de competencia más altos (nivel 5 o 6) en al menos un área (promedio OCDE: 16%), y el 35% de los estudiantes no obtuvo un nivel mínimo de competencia (Nivel 2) en las tres áreas (promedio OCDE: 13%). El desempeño promedio se ha mantenido estable en lectura, matemáticas y ciencias a lo largo de la mayor parte de la participación de México en PISA. Sólo el desempeño de 2003 en lectura y matemáticas fue significativamente inferior al desempeño de 2018; en 2009, en matemáticas fue significativamente superior al desempeño en PISA 2018. En los otros años y todas las demás áreas, el desempeño promedio de México no fue distinto al observado (PISA, 2018).

Al respecto, una investigación realizada por investigadores de la Universidad Veracruzana y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) Unidad Golfo reportó que los alumnos mexicanos menores de 16 años tienen un nivel de comprensión similar a países como Uganda (*Sin Embargo*, 2015). Esto indica que la población estudiantil que se encuentra en este rango de edad y nivel educativo es en la que más se presenta la falta de hábitos de lectura, comprensión de textos y la adquisición de sus buenas bases, ya que está en contacto con temas y asignaturas teóricas más complejas que los encaminan a su pronta educación superior.

Por su parte, Cervantes, Pérez y Alanís (2017) consideran que la lectura es un proceso complejo, que involucra habilidades cognitivas durante su desarrollo. Sin embargo, leer un texto, es decir, decodificar sus signos, no garantiza su comprensión, pues dicha actividad podría ser ejercida con múltiples deficiencias, que en definitiva

impedirán al alumno disponer de esta habilidad básica y necesaria para una buena trayectoria, no sólo escolar sino también personal y profesional. Por otro lado, González (2019) afirma que leer implica procesos distintos en diversos niveles; no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida.

La lectura debe adaptarse, además, a los medios de difusión de los textos escritos, así Rodríguez y Cortez (2021), al plantear que la lectura y la escritura son competencias esenciales para la vida, por lo que su aprendizaje representa uno de los objetivos primordiales de la educación, señalan que la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han transformado el cómo y a través de qué se lee y se escribe. Por esta razón, el contexto actual exige la configuración de prácticas educativas orientadas a la enseñanza de la lectura y la escritura con herramientas tecnológicas y servicios digitales. Las TIC se han alzado hoy como un instrumento de gran influencia en la sociedad, sobre todo, en el contexto educativo (Amores y De Casas, 2019).

Otras miradas sobre la lectura señalan diversos aspectos favorables que genera en los estudiantes, entre éstos, Alarcón *et al.* (2005) afirman que se observa la facilidad con que se correlacionan diferentes materias, se logra establecer un mejor vínculo con las demás personas y que puede agilizar la inteligencia y aumentar su eje cultural. Otros de los aspectos que se han señalado son la lectura comprensiva y la comprensión de textos. La primera es una herramienta que permite la adquisición y desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes para alcanzar nuevas competencias lectoras; y la segunda se considera una actividad constructiva que genera interacción entre el lector y el escrito (Cusco, 2020; Benítez, 2014).

Por otro lado, Garavito (2018) considera, dentro de las mejoras para una educación de calidad, que las escuelas implementen actividades de lectura interesantes, donde el alumno se muestre atraído por éstas fuera del ámbito curricular, considerando que dichas actividades de lectura generarán resultados positivos, pero sobre todo que los alumnos disfrutarán leyendo durante algunos minutos al día.

La lectura es primordial dentro de la formación académica del estudiante, lo afirman Santamaría y Vega (2022), pero algunos docentes no implementan metodologías y técnicas activas para motivarlos, de manera que desaprovechan la posibilidad de generar un óptimo proceso lector. Señalan que es particularmente importante que el docente esté en constante adiestramiento en las diferentes áreas del conocimiento y por ende en las estrategias activas, dinamizadoras y constructivas para impartirlas en el aula de clase y de esta manera los estudiantes en su primera etapa aprendan saberes mediante la lectura, juegos lúdicos y recursos didácticos creativos para lograr un aprendizaje real.

En este sentido, notamos la importancia de la labor de los educadores. Arellano (2019) refiere que se debe prestar particular atención a los estudiantes que se desempeñan en los grados inferiores y medios, para lograr que aprendan a leer y escribir; y si la didáctica de la lectura y la escritura se ocupa de los problemas que los docentes necesitan resolver para comunicar estas prácticas a sus alumnos en contextos específicos de enseñanza, entonces, el estudio didáctico de estos objetos de conocimiento debería ocupar un lugar central en la formación docente.

Planteamiento de problema

A través del análisis y la búsqueda de la implementación de una mayor actividad lectora dentro de una población

específica, se analiza la Escuela de Técnicos Laboratoristas (ETL) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), en Cuernavaca, Morelos, la cual se caracteriza por ofrecer la modalidad de un bachillerato bivalente, donde los estudiantes cursan estudios de nivel medio superior en un periodo de tres años divididos en seis semestres, concluyendo su bachillerato a la par de una carrera técnica. La escuela cuenta con una población estudiantil que fluctúa alrededor de mil 200 estudiantes en edades de 15 a 18 años.

La carrera técnica cuenta con asignaturas teóricas o en algunos casos teórico-prácticas en las áreas de ciencias aplicadas. Específicamente, en las materias de laboratorio los maestros de sexto semestre han comentado su apreciación acerca de que los estudiantes no realizan las prácticas de manera correcta, que no logran asociar lo teórico y lo práctico, lo que repercute en un bajo nivel académico, además de incrementar la probabilidad de accidentes dentro del laboratorio. Ante esto, en común se identifica la falta de una lectura adecuada de las indicaciones por parte de los estudiantes.

Otra preocupación es que los jóvenes están a poco tiempo de concluir sus estudios de nivel medio y, consecuentemente, de ingresar al nivel superior, donde la mayoría de los conocimientos son de un grado más avanzado y se requiere de una buena habilidad de lectura y comprensión de textos científicos, así como de otros idiomas, lo cual, como se ha mencionado, no se aprecia en los estudiantes.

Objetivo

Ante la problemática que se presenta en el bachillerato señalado, respecto de la falta de lectura y la poca o nula comprensión de ésta, la investigación realizada tuvo como objetivo identificar los hábitos, medios y

asignaturas que incentivan la lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de sexto semestre de la ETL de la UAEM durante los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, con la finalidad de identificar de qué manera se puede fortalecer la comprensión lectora.

Método

Esta investigación tuvo un alcance descriptivo de tipo exploratorio, que se realizó a través de una metodología cualitativa. Como técnicas de acopio de información con estudiantes, se utilizó un cuestionario cerrado de tipo cualitativo para conocer los hábitos, medios y asignaturas que promueven la lectura; la información se procesó con herramientas de estadística descriptiva para identificar las proporciones en porcentaje, de las opciones de respuesta que permitieron comparar las dinámicas lectoras de estudiantes que cursaron de manera virtual (ciclo escolar 2020-2021) y presencial (2021-2022) el sexto semestre de la ETL de la UAEM.

La muestra aleatoria quedó conformada por 60 estudiantes de sexto semestre que cursaron la especialidad Clínica, donde se encuestaron a 30 alumnos de cada ciclo escolar, respectivamente. El grupo de estudiantes del ciclo 2020-2021, que cursaba en la modalidad virtual, estuvo constituido por 22 mujeres y ocho varones, con una edad promedio de 17 y 18 años; mientras que el grupo que cursó en la modalidad presencial (ciclo 2021-2022) estuvo integrado por 30 estudiantes, 26 mujeres y cuatro hombres con una edad promedio de 17 y 18 años que cursaron los mismos semestres y materias de especialidad.

La encuesta aplicada recupera preguntas importantes, tales como: ¿Cuál es la materia donde más aplicas la lectura y la comprensión de textos?, ¿A través de qué

medio ejecutas una lectura académica?, ¿El docente utiliza herramientas de lectura para motivarla dentro del aula?, por mencionar las más destacadas, logrando así recolectar los datos necesarios para comprender la realidad de los estudiantes seleccionados en dicha muestra.

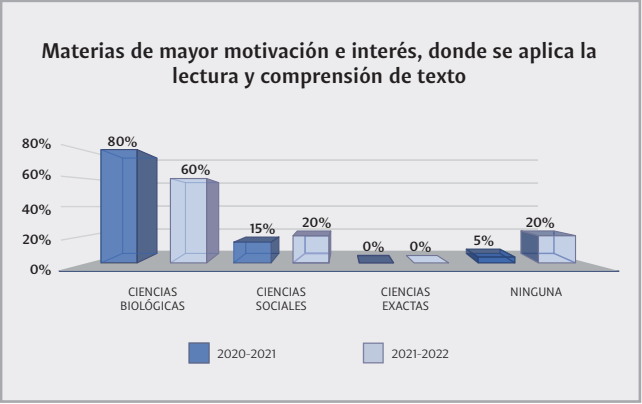
Resultados

Se observó que para los estudiantes del ciclo 2020-2021 en modalidad virtual, la interpretación lectora es un proceso que se les dificulta, ya que no cuentan con las herramientas necesarias para dicha acción; asimismo, se carece de un acompañamiento directo del docente en esta actividad, por este motivo posiblemente se observa que no todas las materias tanto teóricas como didácticas son de su interés, como lo llegan a ser las materias relacionadas con las ciencias biológicas.

En la encuesta se genera una pregunta referente a ¿Cuál es la materia donde más aplican la lectura y comprensión de texto?, en la Gráfica 1 se puede determinar que el 80% de la población estudiantil encuestada respondió que esta actividad la ejecutan más en las materias de ciencias biológicas, el 15% en materias de ciencias sociales y 5% en ninguna de las materias señaladas en la encuesta, por lo cual las materias que tengan que ver con las ciencias biológicas es la que les motiva más la lectura, ya que son las que pueden interpretar mejor su comprensión de textos.

Por otra parte, los estudiantes encuestados de sexto semestre, durante el ciclo 2021-2022, en modalidad presencial, señalan en la encuesta que la interpretación lectora es complicada, ya que no todas las materias son de su interés, en cuanto a la misma pregunta referente a cuál es la materia donde más aplican la lectura y comprensión de texto, en la Gráfica 1.

Gráfica 1

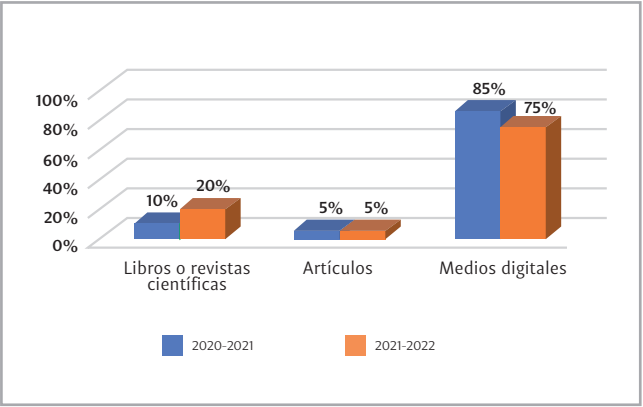


Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas realizadas a estudiantes de sexto semestre.

En esta gráfica es posible observar que las ciencias biológicas predominan como respuesta mayormente seleccionada con un 80% y 60% de ambos ciclos escolares. Se resalta a su vez un bajo porcentaje de lectura en las ciencias sociales y exactas; es así cómo las ciencias biológicas refieren a una mayor motivación e interés por la aplicación de lectura y comprensión de textos.

En la opinión de los alumnos del ciclo 2020-2021 (modalidad virtual), en la encuesta respecto de cuál es el medio donde ejecutan sus lecturas académicas, el 15% respondió que hacen lecturas por medio de libros y revista científicas, el 5% de artículos y el 85% respondió que leen a través de medios digitales, en comparación con los estudiantes del ciclo 2021-2022 (modalidad presencial), de los cuales el 20% respondió que las lecturas la realizan en libros o revistas científicas, el 5% en artículos y el 75% responde que es en los medios digitales donde hacen sus lecturas, resaltando así que estos últimos son la forma más utilizada y viable para los alumnos de ambos ciclos escolares al realizar sus actividades lectoras, pero con una leve disminución entre los que cursan en modalidad presencial (ver Gráfica 2).

Gráfica 2. Medios por los que ejecutan una lectura académica

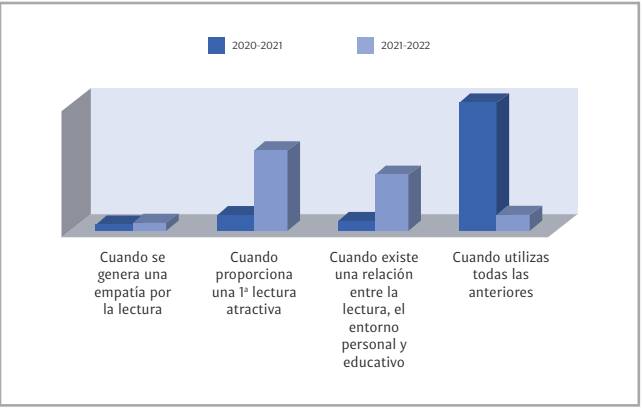


Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas realizadas a estudiantes de sexto semestre.

Respecto a cuáles métodos consideran que son utilizados por el docente para atraer y motivar una actividad lectora con los estudiantes del ciclo 2020-2021, sólo el 4% indicó que los docentes buscan empatía por la lectura; el 10% que los puede motivar a la lectura al proporcionarles una atractiva; el 6% cuando hay una relación entre la lectura, el entorno personal y educativo; por último, el 80% señaló que se utilizan todas las metodologías anteriores. En comparación, en los resultados del ciclo 2021-2022 encontramos que el 5% indicó que cuando se genera una empatía por la lectura, el 50% que los puede motivar el hecho de proporcionarles una lectura atractiva, el 35% cuando existe una relación entre la lectura, el entorno personal y educativo; por último, un 10% genera una gran atracción, gusto y buen uso de métodos por parte del docente para generar una lectura (ver Gráfica 3).

Es importante observar que a la pregunta sobre cuáles métodos consideran que son utilizados por el docente para atraer y motivar una actividad lectora, el 80% de los estudiantes correspondiente al ciclo 2020-2021 se-

Gráfica 3. Métodos que consideran los estudiantes son utilizados por el docente para motivar a la actividad lectora



Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas realizadas a estudiantes de sexto semestre.

ñala que la aplicación en conjunto de todos los métodos utilizados por los docentes para atraer y motivar la actividad lectora lo considera una gran atracción, gusto y buen uso para generarla cuando para los alumnos de la modalidad presencial que los motiva es el que las lecturas sean atractivas.

Conclusiones

La lectura es sin duda esencial en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos en sus diferentes etapas educativas, por lo que esta investigación arroja la evidencia y sobre todo la comparación entre las generaciones encuestadas que cursaron sus ciclos escolares, tanto en una modalidad virtual como en presencial, resaltando la preferencia de los alumnos por las materias relacionadas con el área de ciencias biológicas, ya que argumentan que son las asignaturas que en mayor medida favorecen, estimulan y motivan el hábito de la lectura, pero sobre todo donde existen mejores herramientas para desarrollar la comprensión de textos; asimismo, se aprecia de manera considerable un seguimiento por parte del docente para poder interpretar la lectura y

generar un aprendizaje significativo. Por otra parte, los alumnos toman en cuenta que los docentes de esta área proponen de forma directa las estrategias de aprendizaje, así como el material de lectura a través del uso de herramientas tecnológicas que generan interés y motivación en la comprensión lectora, pues incluso saben que esto puede llevar a una mejor interacción entre docentes y estudiantes, con lo que se agilizaría la retroalimentación por diferentes medios como los cuestionarios digitales, sin dejar de lado la entrega de textos impresos en busca de una valoración integral de los logros, no sólo en la capacidad lectora, sino en la habilidad para redactar con claridad lo que entendieron de un tema particular.

En el caso de los alumnos, se pueden identificar en las generaciones encuestadas que los medios donde se genera la lectura son determinantes para realizarla. Los medios digitales superan a los medios impresos como vía de lectura; es decir, a través de la inmediatez se les facilita dicha acción. Cabe señalar que el repunte de este medio se enfatizó en el ciclo escolar 2020-2021 en la modalidad virtual, derivado a que los recursos didácticos, de lectura y aprendizaje fueron en su totalidad virtuales.

Una ligera diferencia entre las materias que resultan de mayor interés entre ambas generaciones la encontramos en que los estudiantes que cursan de manera presencial señalan, además de las ciencias biológicas, las ciencias sociales, y también que, a diferencia de quienes fueron encuestados mientras cursaban en modalidad virtual, ellos se inclinan ligeramente más a la lectura de materiales impresos.

Se ha comentado mucho acerca de lo que implicó migrar súbitamente a una modalidad virtual en general y en procesos formativos que, como este nivel técnico requiere de prácticas en laboratorio, además de aprender cuestiones

teóricas, el regreso a la presencialidad nos da pequeños atisbos de que el interés de los alumnos puede mejorarse hacia las materias y hacia las prácticas de lectura.

Por lo tanto, de acuerdo con lo planteado en esta investigación, es posible afirmar que promover el desarrollo de habilidades lectoras como parte de las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por parte de los profesores en la ETL de la UAEM es, sin lugar a dudas, un área de oportunidad para lograr mejoras. Algunas acciones que se identifican para lograrlo es que los docentes deben contar con formación que les permita tomar en cuenta la incorporación de estrategias didácticas y en habilidades tecnológicas, ya que al ser un medio en el cual los estudiantes recurren a la lectura, pueda potenciarse y aprovecharse mejor, incluso con acciones como la generación de herramientas en formatos distintos a los impresos, como pruebas y cuestionarios en línea y, sobre todo, orientarlos en estrategias de comprensión lectora. Generar inquietud por acercarse de una manera no tradicional a la lectura, sobre todo en asignaturas diferentes a las literarias o humanísticas.

México ocupa uno de los últimos lugares dentro de las evaluaciones internacionales de lectura y comprensión lectora. Con el presente estudio se deja ver que es importante conectar a los estudiantes de la ETL de la UAEM con la lectura por medio de materiales atractivos, pero aplicando el rigor metodológico en la lectura.

Un último aspecto a resaltar es que en el proceso de creación de hábitos de lectura y de su comprensión, no sólo son importantes los materiales, sino también la disposición de los actores centrales: docentes y estudiantes. Dar sentido a la lectura, de modo que, lejos de ser un obstáculo, sea un verdadero recurso para acceder a la información y saberes necesarios para una formación integral y sólida.

Referencias

Alarcón, L. M., Fernández, J. y Figueroa, M. L. (2005). La problemática de la lectura en el bachillerato. *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, 193-202. http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/filosofia/resources/PDFContent/729/018.pdf

Amores, A. y De Casas, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso: español. *Hamut'ay*, 6(3), 37-49. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1845>

Arellano, P. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura. *Pedagogía y Saberes* (51), 23-32. <https://doi.org/10.17227/pys.num51-10236>

Benítez, M. G., Barajas, J. I. y Hernández, I. N. (2014). Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(3), 71-87. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000300005

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Castillo, N., Briones, E., Espinosa, G. y Espinosa, J. (2020). Factores que intervienen en el desinterés por la lectura en jóvenes bachilleres. *Perspectivas* 17(1). <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2134/1917>

Cervantes, R., Pérez, J. y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso específico del plantel n° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIO TAM*, 27(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

Cusco, D. (2020). Estrategias para promover la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo de básico de la unidad educativa Milenio Paigura de la Parroquia San Juan, *Canto Gualaceno*, 2018, 2019. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18706/4/UPS-CT008752.pdf>

Garavito. (2018). Lectura y redacción de alta calidad. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/noticias/actualidad/lectura-y-educacion-de-alta-calidad-articulo-830470>

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, Universidad de Santiago de Chile, 12(36), 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

INEGI. (2021). La lectura en formato digital de libros, revistas y periódicos registra los incrementos más altos desde 2016: MOLEC 2021 [archivo PDF]. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/MOLEC2020_04.pdf

Kovac, M. y Van der Wiel, A. (2018). Lectura en papel vs lectura en pantalla. CERLALC. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2020/04/Cerlalc_Publicaciones_Dosier_Pantalla_vs_Papel_042020.pdf

PISA. (2018). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf

Rodríguez, G. y Cortez, J. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación* (1156). <https://www.redalyc.org/journal/998/99866344006/html/>

Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo constructivismo. *Revista digital para profesores de la enseñanza* (3). <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Santamaría, E. y Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista Educare, segunda nueva etapa*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1641/1627>

Sin Embargo. (16 de mayo de 2015). Alumnos en México tienen una comprensión de lectura similar a la de Uganda: *Estudio*. <https://www.sinembargo.mx/16-05-2015/1344550>

Vital, M. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 5(10). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/2579>

Anexos

Cuestionario aplicado a alumnos sobre: hábitos, medios y asignaturas que promueven la lectura

1. Subraya la respuesta que más te convence:

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Cuál es la materia donde aplicas más la lectura y la comprensión de textos? | 6. ¿El docente utiliza herramientas de lectura para motivarla dentro del aula? |
| a) Ciencias biológicas | a) Sí |
| b) Ciencias sociales | b) No |
| c) Ciencias exactas | |
| d) Ninguna | |
| 2. ¿Cómo evalúas tu capacidad lectora? | 7. ¿A través de qué medio ejecutas una lectura académica? |
| a) Buena | a) Libros o revistas científicas |
| b) Mala | b) Artículos |
| c) Regular | c) Medios digitales |
| 3. ¿Consideras que tu capacidad lectora depende del porcentaje de comprensión del texto que estás leyendo? | 8. ¿Qué tan frecuente genera el docente una retroalimentación de las lecturas ejecutadas en el aula? |
| a) Sí | a) Siempre |
| b) No | b) Nunca |
| c) Regularmente | c) A veces |
| 4. ¿Cuál es la importancia que le das a la comprensión de las lecturas y textos que se realizan durante clases y actividades? | 9. De los siguientes métodos, ¿cuáles consideras que son utilizados por el docente para atraer y motivarte a una actividad lectora? |
| a) Mucha | a) Cuando genera una empatía por la lectura |
| b) Poca | b) Cuando proporciona una lectura atractiva |
| c) Regular | c) Cuando existe una relación entre la lectura, el entorno personal y educativo |
| | d) Cuando utiliza todas las anteriores |
| 5. ¿El docente tiene dominio del tema cuando ejecutan lecturas y se analiza la comprensión de textos? | 10. Después de realizar una lectura, ¿el docente promueve la libre expresión de ideas, así como la interpretación personal del texto? |
| a) Sí | a) Sí promueve las actividades |
| b) No | b) No promueve las actividades |



https://laroussemagazine.mx/wp-content/uploads/2022/11/13_Parteras_COVER.jpg

R esumen

Esta investigación tiene como objetivo visibilizar el rol, las prácticas y los conocimientos de la partería en la salud sexual y reproductiva de las mujeres del estado de Morelos. Es un estudio cualitativo exploratorio. Se realizaron cuatro entrevistas a profundidad a parteras que ejercen su práctica profesional en Morelos. El análisis cualitativo fue mediante el software MaxQda. Los resultados principales muestran que las parteras de Morelos se encuentran en una resistencia contra el parto institucionalizado y medicalizado, por tanto, su oficio se encuentra en vías de desaparición por falta de vocaciones, por la falta de apoyo del sector salud y por el desprestigio a su labor de algunos profesionales de la medicina.

Palabras clave: Partería, prácticas, conocimientos, salud sexual y reproductiva.

A bstract

This research has the objective to point out the role, the practices, and of midwifery in sexual and reproductive health of women in the state of Morelos. This study is qualitative and exploratory. This study includes four deep interviews to midwives who exercise their professional practice in Morelos. The qualitative analysis was done through the MaxQda software. The main results show that, in Morelos, midwives find a rejection from hospitals and institutions towards birth deliveries with a midwife. For that reason, their profession is in danger of extinction due to lack of vocations, lack of support from the government health system, and the discredit of midwifery from some medicine practitioners.

Keywords: Midwifery, practices, knowledge, sexual and reproductive health.

La partería en el estado de Morelos, un oficio en vías de desaparición

Ana Cecilia Mendoza Serrano, Marco Antonio Paniagua Pérez y Tania Lizeth Rodríguez Rojas¹

Introducción

La partería tradicional es un tema de relevancia con sabiduría ancestral y milenaria, que se ha transmitido de generación en generación por mujeres y que en estos días se diluye en medio de la vorágine de la ciencia y medicina occidental patriarcal, la cual desvirtúa los conocimientos, prácticas y saberes de estas mujeres, quienes ayudan a parir a otra mujer desde una perspectiva holística que conecta con la sensibilidad, instintos y el poder femenino. Contrario a la atención medicalizada en el proceso reproductivo femenino, que implica la mercantilización de la infraestructura hospitalaria, servicios médicos, productos farmacéuticos, insumos e instrumentos que impulsan el paradigma biomédico mundial.

Además, es importante aclarar que, en América Latina, se han generado distintas formas de ejercer la partería tradicional; están las parterías tradicionales originarias (pre y poshispánicas), las mestizas, las criollas y las afroamericanas (poshispánicas) (Alarcón *et al.*, 2021). Y se diferencia el concepto de partera, que es la persona con saberes sobre el proceso reproductivo femenino, el periodo perinatal y la atención a este proceso; y las

parterías, que son el conjunto de saberes y prácticas generadas, adquiridas y transmitidas en y por una cultura determinada para la atención del proceso reproductivo femenino. Este último concepto es el que abordaremos en nuestra investigación (Alarcón *et al.*, 2021). Aunque en México, las instancias sociales y académicas mexicanas suelen utilizarse los conceptos genéricos como “partera tradicional” o “matrona”, en el ámbito legislativo se usa “partera tradicional”. El Estado mexicano suele utilizar los conceptos “auxiliares para la salud en obstetricia” o “partera tradicional”.

Desarrollo

Planteamiento del problema

La importancia de la partería se ha ido perdiendo al verse comparada con el servicio médico que puede brindar un hospital. Prado (2016) señala que el modelo biomédico de atención al parto ha sido objeto de grandes cuestionamientos, debido a su tratamiento hospitalario y a la utilización rutinaria innecesaria de procedimientos médicos que, además de ser incómodos para la mujer, pueden desencadenar complicaciones de salud. Una representación

¹ Estudiantes de la Licenciatura de Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

de los problemas que ocurren en ese modelo es el alto número de cesáreas que se realizan en México y la naturalización de la violencia en los hospitales (p. 8). Según Bernal, la interacción más frecuente a la hora de dar a luz es mediante la cesárea, lo cual refleja un problema de salud pública en México y debe analizarse a detalle.

Al respecto, en México se muestra un incremento exponencial de esta práctica durante las últimas décadas, llegando a niveles que superan los estándares internacionales propuestos por la Organización Mundial de la Salud (OMS), trayendo consigo un aumento significativo en la morbilidad y mortalidad tanto materna como neonatal (2018, p. 32). Estudios de partería muestran que en nuestro país existe una tendencia a la dicotomización del pensamiento; por un lado, el parto institucional es visto como sinónimo de conocimiento y modernidad, y, por otro, el trabajo de la partería se concibe y es equiparado con una práctica arcaica, lo cual perpetúa la idea de que la partería es una práctica que corresponde a zonas marginadas, al pasado “cultural” o “tradicional” (Prado, 2016, p. 10).

Tal institucionalización ha generado lo que hoy llamamos violencia obstétrica, que, de acuerdo con Lucille (2017, p. 6), se debe a la demanda excesiva de los servicios de salud que maltratan a la mujer y su recién nacido, así como la presión al personal de salud que los ha llevado al uso rutinario de prácticas con excesiva medicalización del parto. Ante esto, nuestra investigación intenta responder la siguiente pregunta: ¿Por qué se ha invisibilizado el trabajo de las parteras en la salud sexual y reproductiva de las mujeres en el estado de Morelos?

Objetivo general

Visibilizar el rol, las prácticas y conocimientos de la partería en la salud sexual y reproductiva de las mujeres del estado de Morelos.

Objetivos específicos

- Reconocer a la partera como guía y figura empoderadora de la mujer en su propio parto.
- Rescatar el valor de la sabiduría ancestral que reconoce al parto como un proceso instintivo y primario para el que toda mujer está lista y que no se necesita aprender.

Justificación

La denostación en general a la partería se debe a que actualmente la atención al parto es trabajo de la medicina alópata en un hospital como algo preestablecido, dejando atrás la labor de las parteras y su aporte en la salud sexual y reproductiva de las mujeres. Esta investigación pretende dar voz a las mujeres, a sus prácticas y conocimientos que representan a otras matronas que desde el inicio de los tiempos ayudaban a traer al mundo a los niños y niñas de quienes los primeros cirujanos comadrones aprendieron, pero, a mediados del siglo XVII, comenzaron a desprestigiarlas argumentando que ellos eran más capaces, dando inicio al proceso de “subordinación y pérdida de hegemonía de las matronas” (Argüello, 2014, p. 16).

Acercarnos a la comprensión de lo que representa el parto, como una práctica orgánica, instintiva y amorosa para una futura madre. Un hecho que brinda la bienvenida al mundo a las futuras generaciones, siendo las parteras tradicionales las guardianas de esta puerta mágica y las guías sabias de un viaje que las afortunadas madres atendidas atraviesan con sus propias fuerzas.

Marco teórico

La partería tradicional, históricamente, ha sido un saber transmitido por mujeres, por tradición oral, pero se convirtió en un problema para la Iglesia católica (Dávalos, 1996), que comenzó a preocuparse por las ánimas de los fetos que morían durante el parto y por el control de los

nacidos vivos. Entonces, las parteras empezaron a ser asistidas por los párrocos. Hacia 1768 se creó la primera escuela de obstetricia dirigida por médicos y cirujanos. Se eliminaron las prácticas de partería por juzgarse peligrosas (León, 1910); pensaban que eran “costumbres para mujeres ignorantes” (parir en cuclillas o sentadas) (León, 1910, p. 45) y las sustituyeron por la posición litotómica. Así se instauró un saber sistemático y académico que abrió las puertas a la biomedicina (Foucault, 1988). A pesar de la persecución, la partería tradicional en México ha resistido y sobrevivido como saber heredado y transmitido oralmente (Carrillo, 1999; Freyermuth y Montes, 2000; Botteri, 2019, p. 128).

En México se ha dado una coyuntura en la que el activismo de mujeres feministas ha promovido el derecho al parto humanizado; sin embargo, no se ha logrado rescatar la partería tradicional y colocarla en un lugar significativo. Las parteras tradicionales están obligadas a certificarse, pero no legitiman sus técnicas ni autorizan su práctica dentro de la medicina alopática (Menéndez, 1991). En esta institucionalización está el Proyecto Marco: Modelo Integral de Partería (2016-2018), diseñado por el Instituto Nacional de Salud Pública, para prevenir la muerte materna y mejorar la atención (Botteri, 2019, p. 126).

En Morelos, la partería tradicional obedece a los saberes indígenas empíricos, transmitidos de generación en generación, también adquiridos por mujeres mestizas a través de la práctica y el aprendizaje. Ellas incorporan conocimientos de la biomedicina (Menéndez, 1991), sin dejar de lado sus saberes ancestrales, sobre todo los relativos a la herbolaria, la sobada, el uso del rebozo y el cierre posparto (Jiménez, 2013; Botteri, 2019, p. 126).

La partería tradicional es un modelo que garantiza una atención integral sustentada en la escucha del cuerpo,

refuerza el empoderamiento de las mujeres y da valor a su experiencia personal. Este fortalecimiento físico y emocional revaloriza la decisión de la madre y marca la diferencia de la atención médica asistencial, donde la decisión del parto queda en manos de los médicos y personal sanitario (Floyd, 1992). Uno de los cuestionamientos más agudos a la medicina androcéntrica es la expropiación de la salud (Gervás y Pérez, 2015) y del saber de las mujeres (Laqueur, 1994). En consecuencia, la partera tradicional emerge como clave con una profunda sabiduría (Luciani, 2008; Botteri, 2019, p. 128).

La medicina de las parteras alude a una cosmovisión del cuerpo como caliente-frío, cerrado-abierto, concibiéndolo como un microcosmos relacionado con un macrocosmos (universo) y con un centro: el ombligo-tipté (López-Austin, 1980). En este punto del cuerpo (tipté) comienzan todas las venas y las arterias, pero no es fijo, recibe fuerzas que lo desplazan, y necesita ser recompuesto a través de una sobada (masaje manual) [...] Durante la labor de parto se da un té de ruda y chocolate para restituir el calor y producir la dilatación, o se realizan baños de temazcal, sitio ideal para dilatar el útero. [...] Otro elemento muy utilizado por la partería tradicional de Morelos es el rebozo para acomodar al bebé que viene de nalgas o transversal (sentado). Cuando esto sucede se recurre además a la sobada abdominal y al masaje en los pies, que mejoran la circulación. Existe una diferencia entre el uso del rebozo para el masaje y la sobada; simbólicamente, el rebozo es “la extensión de las manos de la mamá que recoge y protege al bebé y también es las manos de la abuela que cuida después del parto y entrega toda la protección de su linaje” (Botteri, 2019, p. 129).

La salud sexual es un aspecto fundamental para el bienestar de las personas, las parejas y las familias, así



como para el desarrollo económico y social de las comunidades y los países. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, sin coerción, discriminación ni violencia (OMS, 2000).

Los problemas relacionados con la salud sexual abarcan la orientación sexual y la identidad de género, la expresión sexual, las relaciones y el placer. También incluyen las consecuencias negativas o los trastornos tales como: infecciones con el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), infecciones de transmisión sexual y del aparato reproductor, así como sus consecuencias adversas; embarazos no deseados y abortos; disfunción sexual, violencia sexual y prácticas nocivas (entre ellas la mutilación genital femenina) (OMS, 2000, p. 2).

La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. Entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos y de procrear, y la libertad para

decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. (OPS, 1998, p. 6).

En los últimos años se han producido varios cambios en el campo de la obstetricia. Como ejemplo de una reacción al modelo establecido con la hospitalización del parto y el nacimiento, surgió un movimiento con miras a la humanización de ambos procesos biológicos. Ha surgido como una propuesta desafiante para los hospitales, profesionales de la salud y la sociedad, buscando nuevas posibilidades de las prácticas de cuidado (Silva, 2019).

Metodología

Es una investigación cualitativa, exploratoria que recupera las experiencias de las parteras en Morelos, visibilizando su rol. Intenta acceder a una comprensión profunda a través de los significados y hacia una percepción clara de la esencia de las experiencias.

Para obtener información se utilizó la entrevista como instrumento con áreas temáticas en partería, empoderamiento, conocimientos, prácticas, sabiduría ancestral, proceso instintivo y primario y salud sexual y reproductiva.

La partería en el estado de Morelos...

Se realizaron cuatro entrevistas con una duración promedio de una hora a parteras de los municipios de Cuernavaca, Huitzilac y Tepoztlán, Morelos. La muestra fue por conveniencia, con participantes voluntarias a las cuales se tuvo acceso con la técnica bola de nieve. Los criterios de selección fueron que todas tuvieran el oficio de parteras tradicionales experimentadas y radicadas en el estado de Morelos.

Resultados

Como resultado principal se encontró que las parteras entrevistadas concuerdan que su oficio se encuentra en vías de desaparición por falta de vocaciones, de apoyo del sector salud y por el desprestigio a su labor de algunos profesionales de la medicina, debido al desconocimiento de su práctica.

Hacen mención de que la Secretaría de Salud no les brinda trato digno, sin reconocer su experiencia de hasta 50 años ayudando a traer niños al mundo, forzándolas a asistir por los certificados de nacimiento junto con la mujer puerpera y el recién nacido uno o dos días después del nacimiento al centro de salud más cercano, poniendo en riesgo la salud de ambos y algunas veces intentando negarles el derecho a firmar el certificado de que ellas han asistido a dar a luz a la mujer que acompañan. Consideran que prestadores de salud desprestigian su labor diciendo a las futuras madres que su vida y la de sus bebés peligran si son atendidas por ellas. Tampoco les proporciona un espacio donde reunirse mensualmente, como antes lo hacían.

Una de las parteras entrevistadas señaló que existen tres tipos de parteras según su grado de formación: las parteras “cachadoras”, que son quienes aprenden a recibir a los bebés de manera puramente empírica; las parteras tradicionales ritualistas, quienes tienen

más conocimientos acerca de plantas medicinales y métodos de la medicina tradicional, y las terceras son las parteras que combinan la partería tradicional con el conocimiento científico. En su opinión, una partera, para estar totalmente preparada, necesita mínimo cuatro años de estudios y unos 50 partos de experiencia.

Todas consideraron la experiencia del parto natural como una vivencia empoderadora, en la que la mujer rescata su poder de decidir la manera en la que trae a su hijo al mundo y se contempla a sí misma en su capacidad de dadora de vida, que se repite como un milagro cotidiano y único a la vez. Una de ellas lo señala en el siguiente testimonio:

la partera le entra con los sentimientos a atender a la parturienta; a su mente, a su corazón y su alma, y apaciguar el cuerpo para que sea un parto normal [...] ¿Qué está diciendo tu corazón? ¿Quieres platicarlo? ¿Lo callamos? ¿Quieres música? o ¿Nos quedamos todos en silencio? [...] La mujer se empodera más porque dice: “¡Caramba, yo sí pude, voy a poder y sigo pudiendo!”. (Sta.Ma_67_partera01)

En la categoría de la violencia obstétrica, la consideraron una forma de violencia de género que puede ir desde el abuso en tactos vaginales, la realización de intervenciones innecesarias y hasta la falta de sensibilidad, inclusive del personal médico femenino hacia las futuras madres.

Para contrarrestar esta violencia, ellas optan por utilizar al momento del parto únicamente la manzanilla, funciona como un relajante del músculo liso que facilita las contracciones del parto y si no es el momento entonces las detiene. Cabe mencionar que tres de

las cuatro parteras entrevistadas tuvieron su primera experiencia de ayudar a atender un parto a muy temprana edad, un hecho que marcó sus destinos y sus vocaciones. Respecto a los conocimientos que debe tener una buena partera, una de ellas responde que, además de conocer las señales de alarma de que un parto se complica, tales como el aumento de la presión sanguínea de la madre, disminución del ritmo cardíaco del bebé, o falta del progreso de la dilatación del cérvix, debe haber atendido antes a la futura madre en el embarazo. Enfatizan que un parto se puede atender en casa sólo si se trata de un parto de bajo riesgo. La intuición en las parteras es muy importante ante cualquier cambio, como lo dice una de ellas: “hay que tener olfato de perra, vista de águila y lengua de perico para saber cuando algo en la mujer cambió y no va progresando bien” (Amat_66_partera02).

En cuanto a las prácticas, una de éstas es permitir a la mujer a parir en la posición que ella desee: acostada, parada, en cuclillas o sentada ya sea en una silla normal o en un banquito maya que ayuda ergonómicamente; dos de ellas manejan la técnica de parto en agua, en esta técnica el bebé emerge del medio acuoso del útero a otro similar, de una forma suave, respirando hasta que sale a la superficie. La adaptabilidad de las parteras es tan grande que siguen los instintos de la madre y se acoplan; se utiliza también el cinturón en “X” para sostenerse cuando viene una contracción y se procura instruir a la madre en no pujar al bebé violentamente, sino permitir que deslice por el canal de parto suavemente cuando esté listo para evitar desgarres en el periné, el cual también preparan ellas mediante masajes con aceite durante el trabajo de parto.

Ellas están preparadas de antemano ante cualquier eventualidad. Cuando inician el parto deben llamar al Es-

cuadrón de Rescate y Urgencias Médicas (ERUM)² para reportarlo, y cuando nace el bebé también, para dar a conocer que todo salió bien; asimismo, están en contacto con clínicas dónde trasladar a las madres por si hay alguna emergencia.

Dentro de los conocimientos ancestrales que las parteras heredan de sus antepasadas, están el empleo del rebozo antes del parto para acomodar al bebé, al momento del parto y después del parto, para dar un masaje de cierre de cadera a la parturienta. El baño de hierbas posparto es también muy recomendado por ellas como método de recuperación para la nueva madre.

Todas conciben a la sociedad como impositora de un miedo a parir y a sentir dolor. Una de ellas hizo mención al versículo del libro del Génesis que castiga a la mujer diciendo “parirás con dolor” (Amat_66_partera02); ella pide a las mujeres a que desafemos esos mandatos patriarcales que han impuesto esos miedos por milenios. De las tres parteras, ella considera que no se debe “aprender a parir”; las otras dicen que es muy importante seguir sus instrucciones. Pero ella dice que en ese momento somos como cualquier otro animal que sabe hacerlo y no tenemos que desconfiar de nuestros instintos. Considera que el proceso de un parto saludable es un momento en el que los neurotransmisores, la relaxina en los músculos y la oxitocina realizan todo un trabajo a nivel biológico en el organismo de la mujer para que traiga a la vida a su bebé; lo único que la mujer debe de hacer en ese momento es vivir su proceso, que será único.

² El Escuadrón de Rescate y Urgencias (ERUM) es una institución de atención pre hospitalaria a personas lesionadas en emergencia. La Secretaría de Salud ha establecido como lineamiento para el trabajo de las parteras en Morelos su comunicación con el ERUM antes y después de atender un parto.

Finalmente, sobre el tema de la salud sexual y salud reproductiva de la mujer dicen que ellas cuentan con los conocimientos para brindar consejería al respecto y que anteriormente la Secretaría de Salud les otorgaba métodos anticonceptivos para que los repartieran a las mujeres que atendían. Coinciden en que los derechos sexuales y reproductivos de la mujer implica el derecho a una planificación familiar, a protegerse de las enfermedades de transmisión sexual y a disfrutar plenamente de su sexualidad; una de ellas habla del derecho al placer sexual como mujer. Una de ellas practica abortos y se encuentra a favor de esta práctica voluntaria como un derecho a decidir de las mujeres. Las cuatro coinciden en que toda mujer, independientemente de su estrato, debe contar con educación sexual y cuidar de su sexualidad.

Conclusiones

En este trabajo se encontró que las parteras de Morelos están practicando su oficio bajo una resistencia contra el parto institucionalizado y medicalizado; muchas veces su labor es casi filantrópica, pues atienden partos de mujeres de escasos recursos, quienes les pagan en especie o únicamente les dejan la satisfacción de que ellas “abrieron ese portal de luz” (Cham_60_partera03), como lo dice una de ellas, el medio por el cual un ser llega al mundo.

Es necesario visibilizar la labor silenciosa e incansable de estas mujeres que continúan siendo las guías en una de las experiencias más empoderadoras para una mujer, que, desde el inicio de los tiempos, parir a su hijo o hija con sus propias fuerzas ha sido dejar que fluya de sus entrañas de la forma más natural. Sus conocimientos y prácticas están basadas en cosmovisiones de la vida, donde ellas se conectan “corazón con corazón, útero con útero” con la parturienta. Se reconocen como guías de cada mujer que da a luz, pues es un hecho en el que la mujer va a

parir con la fuerza de sus antepasadas que parieron antes que ella y son quienes le dan la fuerza, el conocimiento y la confianza de que madre y bebé saldrán victoriosos. Por ello, el parto resulta una práctica empoderadora para las mujeres.

Esta investigación es un primer acercamiento al tema, que busca visibilizar los conocimientos y prácticas de las parteras. Consideramos que lo siguiente es profundizar la problemática que viven y que amenaza su rol, la extinción de su oficio y la pérdida de los conocimientos ancestrales de sabiduría de medicina tradicional que complementa y brinda lo mejor de cada una al servicio de la humanidad, prejuiciándolas y minimizándolas por las prácticas hegemónicas de la atención medicalizada alopática.

Discusión

La partería tradicional en el mundo, en México y en Morelos está siendo amenazada y sus parteras invisibilizadas en su rol por la medicina y el parto institucionalizado. Aranda (2021, pp. 88-89), acerca de la cooptación institucional de los saberes indígenas sobre la partería, menciona que hoy en día las Parteras Tradicionales Indígenas (PTI) corren el riesgo de desaparecer, que sus conocimientos y prácticas heredados matrilinealmente y durante muchos siglos están en peligro, amenazados por una mezcla de indiferencia, desprecio y codicia por las “oportunidades comerciales y profesionales” que supone su extinción. Esto significaría el control absoluto del proceso reproductivo de las mujeres por parte del sistema de salud y despojaría a éstas de su control.

En cuanto al rol de las parteras tradicionales, mediante su guía, vuelve al parto una experiencia empoderante para la mujer, apoyándola con sus prácticas, saberes y cosmovisión, logrando en la mujer un momento cúspide

para su existencia y la de su bebé. Con su conocimiento herbolario alivian ciertas molestias ginecológicas, usan técnicas de manteado, baños posparto y acomodo de bebés mal posicionados; también brindan asesoría en lactancia.

Una partera es consejera de la salud sexual y reproductiva, orientando acerca de diferentes métodos anticonceptivos según la edad y situación de cada mujer, sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, muchas veces son desprestigiadas en sus saberes; lo notan porque cada vez menos mujeres solicitan sus cuidados de manera integral y las buscan para atender padecimientos que los médicos no pueden resolver, como el uso de manto para evitar la cesárea, métodos naturales de fertilidad, tácticas para prevenir el aborto, encaderada o curación para el recién nacido. La falta de

una práctica constante, repercute en la transmisión de sus saberes para formar a otras parteras (Álvarez, 2021, pp. 252-253).

Una limitante metodológica fue una muestra pequeña, además de ser únicamente de carácter exploratorio al no profundizar en las prácticas de las parteras, mismas que sólo se señalan. Una fortaleza es dar voz a las mujeres representantes de un oficio ejercido a lo largo de la historia. Sin embargo, se debe profundizar sobre el tema, con el fin de que sus derechos sean reivindicados como guardianas de la vida, de la sabiduría y “mujeres medicina”. Se considera como línea de investigación a futuro la relación entre la sabiduría ancestral y los nuevos conocimientos de las neurociencias que avalan al parto natural como un proceso instintivo y primario para el cual toda mujer se encuentra lista.



Referencias

Alarcón, R., Alarcón, T., Álvarez, D., Aranda, V., Araya, M., Brandão, T., Casillas, S., El Kotni, M., Gómez, I., Moral, A., Ortega, J., Quattrocchi, P., Sieglin, V. (2021). *Las parterías tradicionales en América Latina: cambios y continuidades ante un etnocidio programado*. Editorial Luscinia C.E. https://www.researchgate.net/publication/351702474_Las_parterias_tradicionales_en_America_Latina_Cambios_y_continuidades_ante_un_etnocidio_programado

Argüello y Mateo, A. (2014). Parteras tradicionales y parto medicalizado, ¿un conflicto del pasado? Evolución del discurso de los organismos internacionales en los últimos veinte años. *LiminaR*, 12(2), 13-29. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166580272014000200002&lng=es&tlng=es.

Bernal, C., Nahín, C. (2018). Cesárea: situación actual y factores asociados en México. *Salud Quintana Roo*, 11(40), 28-33. <https://www.medigraphic.com/pdfs/sal-quintanaroo/sqr2018/sqr1840e.pdf>

Botteri, E. y Bochar, J. (2019). Saberes que conectan con el poder durante el parto: la partería tradicional en Morelos (México). *Alteridades*, 29(57), 125-135. <https://doi.org/10.24275/uam/izt/dcsh/alteridades/2019v29n57/botteri>

Da Silva, I. y Santana, R. (2019). Prácticas obstétricas desarrolladas en dos maternidades públicas para parturientas de bajo riesgo. *Enfermería Global*, 18(54), 210-249. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.317281>

Lucille, C. (2017). Partería en México. Fortalecer la partería: Una deuda pendiente con las mujeres de México. *Management Sciences for Health*, 1-19. https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Parteria_en_Mexico.pdf

Mendieta, G., Fuerte, J. y Ramírez, J. (2015). La fenomenología desde la perspectiva hermenéutica de Heidegger: una propuesta metodológica para la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(3), 435-443. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12041781014>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud sexual*. https://www.who.int/es/healthtopics/sexual-health#tab=tab_2

Organización Panamericana de la Salud. Subcomité de Planificación y programación del Comité Ejecutivo: Población y Salud Reproductiva. En su 30ª sesión. 30 y 31 de marzo de 1998. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/19103/doc330.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortega, F. (2018). La contribución de la partería para mejorar la calidad de la atención durante los eventos obstétricos. *Revista del Centro Nacional de Equidad y Género de la Secretaría de Salud. México*, 4(19), 42-54. http://www.conamed.gob.mx/gobmx/boletin/pdf/boletin19/contribucion_parteria.pdf

Prado, A. (2016). Mujer y salud. Miradas en torno al nacimiento. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales* (6), 79-91. <https://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/2150/3906>



Pautas de intervención en dependencia emocional desde la perspectiva de expertos

Jaime Sebastián F. Galán Jiménez¹, Sofía Saucedo Aguilar², Ana Cecilia Cuautle Alonso³

¹ Licenciatura, Maestría y Doctorado en Psicología. Maestro en Psicoterapia Sistémica. Jefe de la División de Posgrado de la Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Actualmente pertenece al SNII-1.

² Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Maestría en Psicoterapia Sistémica, Instituto Bateson de Psicoterapia Sistémica. Cuenta con un diplomado en Apego y Mentalización, Centro de Apego y Vínculos de Buenos Aires, Argentina.

³ Licenciatura en Psicopedagogía de la Lengua, Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Hizo estancia de estudios en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. Colaboró en el proyecto Word Generation de la Dra. Catherine Snow de la Universidad de Harvard.



Resumen

La dependencia emocional, en una relación de pareja, se plantea como una necesidad afectiva extrema que una persona tiene hacia otra al manifestar sentimientos de devaluación, control y temor a la pérdida; esta persona experimenta, asimismo, deseos de protección, cuidado, así como una incapacidad para terminar una relación a pesar de encontrarse en situaciones de riesgo. Causa un malestar significativo en quienes lo sufren e interfiere en varias esferas de la vida de los individuos, como el trabajo o las relaciones familiares y sociales. Este artículo surge de una tesis, cuyo objetivo consistió en buscar las formas de intervención que utilizan una muestra de expertos con diferentes enfoques, para trabajar la dependencia emocional desde la experiencia profesional clínica, a través de entrevistas a profundidad, analizando el discurso que tienen sobre la experiencia como terapeutas, para lograr el diseño de una propuesta de intervención. Se aplicaron ocho entrevistas a profesionales con el apoyo de un investigador especialista del tema para el análisis de datos, el cual arrojó que, durante el proceso terapéutico, una de las intervenciones más efectivas es lograr mediante diferentes técnicas que el paciente evidencie y reestructure creencias respecto a él, aspectos de su vida o sobre cómo tiene que ser una relación.

Palabras clave: Dependencia emocional, tratamiento, discurso, experiencia clínica, intervención.

Abstract

Emotional dependence in a relationship is presented as an extreme emotional need that a person has towards another, by expressing feelings of devaluation, control and fear of loss; This person also experiences desires for protection, care, as well as an inability to end a relationship despite being in situations of risk. It causes a significant suitcase in those who affect it and interferes in various spheres of individuals' lives, such as work or family and social relationships. This article arises from a thesis, whose objective is to look for the forms of intervention that use a sample of experts with different approaches, to work the emotional dependence from the clinical professional experience; through in-depth interviews, analyzing the discourse they have about experience as therapists, to achieve the design of an intervention proposal. 8 interviews were applied to professionals, with the support of a specialist investigator of the subject for data analysis, which showed that during the therapeutic process one of the most effective interventions is to achieve through different techniques that the patient evidences and restructures beliefs regarding him, aspects of his life, or about how a relationship has to be.

Keywords: Emotional dependence, treatment, speech, clinical experience, intervention.

Introducción

La presente investigación tuvo como finalidad conocer las formas de intervención para abordar la dependencia emocional desde la perspectiva de profesionistas que radicaban en la ciudad de San Luis Potosí. De acuerdo con F. Galán y Villalobos (2019), la dependencia emocional en una relación de pareja se define como una necesidad de una persona hacia otra, que se presenta extrema y en particular abocada a sus relaciones afectivas; esto puede generar sentimientos de culpa, sacrificio, comportamientos de aislamiento en las relaciones sociales y renuncia a sus necesidades propias. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2016) declara que en México el 66.1% de las mujeres de edad superior a los 15 años han vivido algún tipo de violencia en su pareja.

De acuerdo con la investigación de F. Galán y Villalobos (2019), existen pocos elementos claros de abordaje terapéutico en el tema de la dependencia emocional; las intervenciones clínicas encontradas se dirigen más hacia la codependencia, el trastorno dependiente de la personalidad y otros elementos que no necesariamente se refieren al trabajo con la dependencia emocional a la pareja, lo cual hace de esta una investigación necesaria para generar pautas de intervención con las personas que acuden a consulta cuando menos en contextos latinoamericanos. Respecto a lo anterior, se hace pertinente desambiguar los términos: dependencia emocional, trastorno dependiente de la personalidad y codependencia, con el fin de generar también un marco teórico específico que permita comprender la diferencia clínica en su abordaje.

Espíritu (2015) considera que el origen de la dependencia emocional proviene de la niñez y los patrones adquiridos en ella, en los que se puede apreciar el sometimiento, la búsqueda por cumplir expectativas de la pareja y temor a perderla. Dada la prevalencia de este

fenómeno, Moriana (2015) presenta la dependencia emocional como una necesidad afectiva con elementos tanto devaluativos como de desconfianza, relacionados con el sistema patriarcal, elementos de control y evaluación que impiden la independencia de las personas que se encuentran en este tipo de relaciones.

Por su parte, Aiquipa (2015) considera que la dependencia emocional puede ocurrir fuera de la pareja, ya que las características de necesidad, sometimiento y temor a la finalización de la relación no es exclusivo de las parejas. En su diseño de medición, toma el temor a la ruptura, la soledad, la subordinación y el deseo de dominio y control como factores.

Beltrán-Morillas, Exposito y Valor-Sebura (2015) apuntan que la necesidad de aprobación, atención, y la atribución de culpa de una persona a sí misma en situaciones de dificultades con la pareja, son elementos que comprenden la dependencia emocional. A su vez, dichas conductas le representan una irreal sensación de seguridad, al mismo tiempo que encuentra a través de ese otro su identidad y autoestima.

En cuanto al trastorno de la personalidad por dependencia (TPD) se lee en el eje II del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V, 2013). Está definido por la American Psychiatric Association “como una necesidad dominante y excesiva a que le cuiden, lo que conlleva a tener un comportamiento sumiso, de apego exagerado, al presentar miedo ante la idea de separación el cual comienza en las primeras etapas de la edad adulta presente en diferentes contextos” (DSM-V, 2013, p. 682).

Antecedentes de contexto familiar

Quienes viven su infancia en un contexto familiar violento desarrollan una autoimagen caracterizada por la

debilidad e ineficiencia, creando una intensa necesidad de protección la cual se puede empezar a ver reflejada en la dependencia para hacer sus tareas de la escuela o domésticas, donde buscan ayuda y protección de figuras ubicadas a un nivel más alto que ellos, que les resuelven sus problemas en lugar de buscar herramientas para resolverlos por sí solos. Por lo tanto, en la edad adulta pueden avergonzarse y tienen dificultad para recibir ayuda o huir de posibles críticas.

Cirillo (2012), en su libro *Malos padres*, narra ciertas características que podrían encontrarse en la familia de origen de las personas que generan dependencia emocional, en la cual existe un contexto caracterizado por constantes vivencias ambivalentes, entre las cuales se ha condenado de forma excesiva, o se ha otorgado el perdón al interior de una relación violenta en la familia de origen.

Sirven y Moral (2018, citado por Martín y de la Villa, 2019) describen la dependencia emocional como una forma de relación perpetuada, compuesta por demandas afectivas, que no han sido satisfechas y que desarrollan un vínculo patológico en su búsqueda. Por ello, la dependencia emocional se tiende a relacionar con la codependencia, la cual ha llegado a estar persuadida a la idea de que los sistemas familiares abusivos y disfuncionales, crean niños que se convierten en adultos codependientes (Mellody *et al.*, 2004; Gómez, 2017).

En ese sentido, como se describe, la codependencia se diferencia del concepto de la dependencia emocional, ya que, en el caso de la primera el vínculo afectivo es con una persona que tiene un problema ya sea de tipo adictivo o comportamientos que ocasionan malestar significativo, en el cual la persona codependiente busca satisfacer las necesidades que presente como consecuencia

de la conducta problema; en cambio, en la dependencia emocional se refiere a un apego donde se idealiza la figura de otro (Cubas y Alonso, 2019). Anaya, Fajardo, Calleja y Aldrete (2018), por su parte, añaden que la codependencia viene de un sistema que no logra cubrir la finalidad de protección, cuidado y orientación.

Antecedente de tratamientos para dependencia emocional

Tratamiento según Noriega Gayol (2013)

Noriega Gayol (2013) propone un tratamiento fundamentado teóricamente bajo el enfoque de análisis transaccional propuesto por Eric Berne en 1966, el cual dice que este comportamiento dependiente surge a consecuencia de una interrupción en las etapas de desarrollo en la infancia natural del ser humano, debido a que ciertos sucesos lo llevan a comportarse como un adulto de forma prematura (parentalizado) y, por tanto, alterando roles al interior de su familia de origen, lo cual con el tiempo va a provocar una sensación de confusión de identidad.

El análisis transaccional retoma el término Simbiosis de la biología para explicar la relación dependiente natural que se da entre el niño y la madre. Conforme el bebé crece, esta relación va cambiando para lograr, a través de la separación, su individualización marcada al final de la adolescencia. Sin embargo, puede suceder que este proceso natural no se dé así; se puede ver interrumpido cuando la madre se encuentre ausente, por muerte, negligencia o abandono físico, o emocional. Cuando esto sucede y el niño crece en un ambiente caótico, en el cual las actitudes de los padres son infantiles, se da el caso de que el hijo asuma un papel de adulto para proteger y estabilizar a la familia, reprimiendo de esta forma sus emociones y necesidades.

El objetivo en el plan de terapia propuesto por Noriega Gayol (2013) es que el paciente lidie con sus experiencias primarias de forma que se haga consciente de que dicho guion codependiente fue creado como una defensa ante situaciones que tuvo que enfrentar en el pasado y a través de los años hizo parte de su personalidad. Pero en la actualidad, más que ayudarle, le produce un malestar interno problemático en sus relaciones, por lo que hay que modificarlo. Para lograr esto, Noriega Gayol propone dividir la terapia en diferentes etapas que permiten al paciente a modificar su estado disociado, “Yo Padre y Yo Niño” de forma que se pueda desarrollar como un adulto integrador.

1. Establecer una alianza terapéutica basada en el contacto y la empatía
2. Acordar el contrato de terapia
3. Descontaminación del estado del yo adulto
4. Desarrollo de un estado del yo adulto
5. Desarrollo de un estado del yo adulto integrador
6. Desconfusión del niño interno
7. Desarrollo de un padre nutritivo interno
8. Trabajo de autorreparentalización en el estado del yo padre
9. Trabajo de redecisión en el estado del yo niño
10. Reaprendizaje para permanecer fuera del guion
11. Conclusión del tratamiento

Tratamiento de Castelló (2005)

Castelló (2005), en su libro *Dependencia emocional: características y tratamiento*, propone como intervención para la dependencia emocional un modelo integrador que consta de seis dimensiones: la biológica, psicoanalítica o dinámica, afectiva, interpersonal y finalmente la cognitivo-conductual. Su motivación principal es abordar todas las dimensiones relevantes del ser humano que pueden estar dañadas en la dependencia emocio-

nal. Propone que el objetivo de la terapia es fortalecer la autoestima del dependiente emocional y reestructurar o reconocer aquellos patrones disfuncionales de interacción.

Enfocándose principalmente en intervenir en la dimensión psicodinámica, interpersonal y afectiva, ya que se considera que son las más afectadas tratándose de dependencia emocional. Sin embargo, pese a que es el único autor en abordar la problemática como dependencia emocional, no describe a profundidad los pasos a implementar o elementos esclarecedores sobre el procedimiento e intervención.

Tratamiento integrador para la dependencia emocional Anguita-Corbo (2017)

Esta autora propone un modelo de tratamiento integrador de psicología positiva, Cognitivo conductual, Mind-fulness y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). En este modelo se busca trabajar con la autoestima, entrenamiento de acertividad y soluciones, incrementar la tolerancia hacia la soledad, seguido del trabajo con recuerdos que pueden detonar malestar, así como reconocer la dependencia como una adicción que generará síndrome de abstinencia, por lo que se recomienda hacer un plan de contingencia que permita prevenir recaídas. Para dichos estados de ansiedad, recaídas o trabajo con autoestima conviene entrenar en Mindfulness, así como emplear técnicas de desensibilización. Añaden un cambio de foco, no sólo hacia aquello negativo, o la pareja, sino hacia aquello que permita reconocer sus fortalezas personales y autonomía. Finalmente, la ACT es para temáticas relacionadas con el temor al abandono, a la soledad, o creencias que atacan a la autonomía, con la finalidad de desligar la conducta de búsqueda de la pareja cuando vienen dichas ideas o creencias. Este modelo parte del inicio de la terapia posterior a la ruptura, y lo

primero que se prescribe es la abstinencia de contacto con la ex pareja.

Método

Esta investigación es de corte cualitativo con una muestra no probabilística de expertos (Hernández y Mendoza, 2018), y se eligió mediante el criterio de punto de saturación, el cual se da cuando los nuevos casos de análisis se tienden a repetir en contenido, sin corregir ni complementar el conocimiento anterior. Dicha saturación se dio al llegar a la séptima unidad, para después realizarse una entrevista extra, confirmando el criterio.

La selección se determinó por la experiencia y trabajo con la dependencia emocional, de tal forma que no fue un criterio sexo, formación académica en relación con las áreas en psicología clínica o psiquiatría y experiencia en el proceso terapéutico, sin importar el énfasis: cognitivo-conductual, psicoanálisis, terapia sistémica familiar o terapia centrada en soluciones. El tamaño de la muestra se conformó de ocho participantes; cinco mujeres, cuatro de ellas psicólogas (C1, A2, F3, P7) y una psiquiatra (N4); tres hombres con licenciatura en Psicología (C5, N6 y I8).

Instrumentos

La entrevista a profundidad es un instrumento para recopilar información del objeto de estudio (Hernández y Mendoza, 2018), en la cual se empleó una guía abierta de temas a abordar a través de un discurso libre, con una duración mínima de 60 minutos, con excepción a los casos en los que el entrevistado tuviera mayor experiencia y/o conocimiento sobre el tema; se dio pauta a realizar una segunda entrevista, para recabar la mayor cantidad de datos que explique el fenómeno. Dentro de los tópicos que se abordaron en la guía fueron: definición de

dependencia emocional, características de la persona dependiente, origen de la dependencia emocional y ¿por qué llegan a terapia las personas dependientes?, entre otros.

Procedimiento y análisis de datos

Se realizaron inicialmente las entrevistas a los participantes, para después proceder con las transcripciones de ellas. Una vez concluidas, se realizó el análisis del contenido, a través de la identificación, codificación y categorización de los patrones en los datos. Emergieron 10 categorías a través de la categorización Axial, que consiste en generar subcategorías con base en una general, las cuales partieron del tratamiento en la dependencia emocional. Un ejemplo de dichas categorías es: *dependencia emocional: un vínculo mantenido a través del poder; ej.: “alguien somete, si alguien se deja someter”, “los trapitos se lavan en casa”, “nos llevamos muy mal, no sabemos cómo comunicarnos”, “reconciliarse con su capacidad”,* por mencionar algunas de ellas, en los resultados se destaca lo más relevante.

Resultados

La presentación de los resultados e interpretación de las entrevistas se hizo a través del análisis de categorías. En cuanto a la definición de la dependencia emocional, los participantes coinciden en que se trata de un vínculo patológico a través del poder y se trata de una idealización por la búsqueda o complemento de otro. Los participantes exponen el cambio constante en el ciclo que se observa entre la víctima, victimario y rescatador durante el proceso terapéutico, aclaran que no debería de verse como una dependencia sino como una adicción. A continuación se presenta una de las definiciones resultantes:

...el sentido que encuentro en mi vida es a partir de la mirada del otro. (N6)

Entre los elementos que surgen está el hecho de que los participantes concuerdan que la dependencia emocional presenta características como el aislamiento social, la incapacidad de tomar decisiones y la inhabilidad de cuestionarse el porqué de las acciones que lleva a cabo determinadas por su pareja:

...alguien que es violento y alguien que es violentado, generalmente los dos tienen la misma estructura, los dos funcionan en la misma pauta; solamente que uno pareciera que en la interacción es el débil y el otro es el fuerte; pero es prácticamente la misma pauta expresada de forma diferente y los dos son sumamente dependientes. (C5)

Se percibe una notoria convergencia en la experiencia de los participantes donde la dependencia emocional se ve desde la infancia, al afirmar que ésta se da durante la interacción de los primeros años del sujeto. A pesar de sus diferentes enfoques, reportan identificar en el discurso de los pacientes antecedentes de vivencias en la infancia significativas relacionadas con esta forma dependiente de relacionarse, como se observa a continuación:

El origen en mi experiencia profesional es una relación familiar patológica, desadaptativa, experiencias previas desde la niñez de situaciones que crean esa idea de “no merezco ser amado”. (F3)

De esta forma se concluye que la interacción de la persona en sus primeros años de crianza respecto a su familia y a la imagen social promovida dentro de la cultura, puede servir como marco referencial para sus interacciones con los otros sistemas sociales que van adquiriendo conforme crecen. En relación con lo anterior, los participantes coinciden que, una vez aceptada la ayuda para

comenzar con el proceso terapéutico, es indispensable hacer una evaluación diagnóstica sobre el manejo y reconocimiento que el paciente tiene sobre sus propias emociones para lograr una eficacia en el tratamiento, así como concientizar, sensibilizar sobre la posible dependencia y las pautas de comportamiento patológicas. Una de las participantes incluye técnicas como hipnosis e imaginación guiada para trabajar el autoestima, en las cuales se busca hacer un cierre de encuentro consigo mismos.

Cabe mencionar que tanto factores internos como externos impiden el avance de un proceso terapéutico. Éstos en su mayoría se presentan en relación con las normas sociales (edad y sexo) para los factores externos. En ese sentido, el total de la muestra coincide que el primer factor para desarrollar es el género, debido a que la mayoría de los entrevistados mencionan que en consulta han visto el fenómeno mucho más en mujeres que en hombres, pero no porque crean que lo presenten más mujeres, sino que ellas son más capaces de pedir ayuda y acudir a terapia que los hombres.

Por último, se señalaron las principales recomendaciones que los entrevistados consideran importantes como terapeutas, para lograr un caso de éxito durante la intervención de pacientes con dependencia emocional, algunas de ellas son:

Evitar juzgarlas principalmente. (A2)

No invalidar la idea de la otra persona o lo que te está diciendo; no desecharlo. (C1)

No tratarle como víctima, ya que también hay que entender e identificar la parte de responsabilidad que le corresponde. (N6)

sos psíquicos y mecanismos para relacionarse con el universo pulsional y para relacionarse con las exigencias del universo exterior. (I8)

A nivel individual, la primera parte es clarificar el objetivo terapéutico, o sea en la primera sesión, haciendo un análisis funcional, es decir, checando esa situación problemática que los lleva a consulta, cómo les está afectando a nivel físico, cognitivo, conductual, qué cosas han hecho o han dejado de hacer por culpa de esta situación, qué piensan. (F3)

Se menciona que también es importante incluir una evaluación sobre manejo y reconocimiento que el paciente tiene sobre sus propias emociones:

...las emociones no dichas con todo el lenguaje no verbal con todas las incongruencias que están manejando, se va entrelazando y ahí se hace un trabajo de reconocimiento del cómo te sientes, realmente cómo te sientes, y estás tratando de ocultar. Muchas veces vienen en este estado de yo soy víctima y como sufro, le rasgas y son sumamente personas muy agresivas y muy enojadas. (C1)

Una de las técnicas a destacar por un terapeuta sistémico familiar es la del uso de ejercicios basados en imaginación para intervenir y modificar los patrones familiares disfuncionales, a través de la repetición por redundancia, esto aplicado a manera de tareas entre las sesiones. Estos ejercicios van dirigidos a la interpretación de ciertas vivencias infantiles, de igual forma que las intervenciones para establecer los límites que no hubo en dicho momento o cubrir carencias.

En las entrevistas se encontró que existen dificultades para tener un resultado óptimo en la terapia, sobre todo

Sin embargo, en común, el elemento fundamental que los terapeutas mencionan como de mayor influencia para que el paciente logre cumplir con estas recomendaciones, es la construcción de una red de apoyo, que puede estar formada por amigos y familiares del paciente y tratar de evitar hacer que el tema central sea la pareja o persona de la que se depende.

Discusión

A través del análisis de discurso de los entrevistados, y en contraste con la teoría revisada, se pueden encontrar puntos de coincidencia y discrepancia en el abordaje de la dependencia emocional. El total de los entrevistados coinciden en que es un fenómeno que pueden presentar ambos géneros sin importar su inclinación sexual, pero que ha sido mayormente relacionado al género femenino, ya que posiblemente por aspectos culturales son ellas las que tienden a acudir a terapia. Sin embargo, varios coinciden en que los últimos años han aumentado el número de pacientes hombres que han asistido a terapia para trabajar la dependencia emocional.

Los entrevistados también mencionan que la cultura es un factor que influye en la preservación del fenómeno, así como la familia de origen en la dependencia emocional, por la generación de pautas, modelos normativos o elementos fundantes de las relaciones que se repetirán de manera póstuma. Por otro lado, Noriega (2013) se enfoca en establecer una alianza terapéutica, al crear un contrato de terapia bajo un objetivo. La totalidad de los entrevistados refieren que en las primeras sesiones evalúan el caso y acuerdan un objetivo con el cual se va a trabajar con los pacientes. Ejemplo de ello es el siguiente:

Me enfoco en cuál es la historia de la persona y cómo construye una serie de estrategias y de proce-

el temor al cambio, a la soledad, a la responsabilidad, el autoengaño, este último como un elemento que puede también impedir la búsqueda de mejora, debido a las pautas y lealtades familiares. También las amenazas o chantajes de la pareja pueden ser elementos que entorpezcan el tratamiento, así como las necesidades económicas, expectativas de la sociedad, edad de la persona, ya que a mayor tiempo en la relación es más complejo y la falta de cultura de género con ideas sociales de “para siempre” o el temor a la soltería (F. Galán y Sánchez-Armáss, 2018).

Conclusión

La dependencia emocional es un fenómeno que se caracteriza por presentarse principalmente en las relaciones interpersonales, en específico enfocado en este trabajo hacia las relaciones de pareja, la cual presenta conductas de sumisión e imposibilidad de hacer algo al respecto ante un maltrato o abuso, sentimientos de culpa, deseos de protección y aislamiento de las relaciones sociales. Se refiere a una anulación de la propia personalidad para estar en completa función del otro, dejando de lado la capacidad de tomar decisiones con libertad, así como una necesidad de mantener la relación a pesar de los sentimientos de devaluación que ésta le provoca.

Las entrevistas permitieron observar que la dependencia emocional tiene su posible origen en la infancia temprana de la persona, donde por diversas situaciones se adquirió un rol no correspondiente dentro del sistema familiar, lo cual impidió un desarrollo emocional óptimo. La presente investigación se enfocó en las intervenciones terapéuticas efectivas que se obtuvieron a través de una revisión teórica y el análisis del discurso de expertos en el área clínica, la cual concluye que, en una relación de pareja dependiente, las dos partes tienen

una estructura relacional patológica, donde uno siempre se ve como el sometido (usualmente en la mujer) y el otro como el agresor (usualmente el hombre), pero ambos están estructurados de una forma similar. También, estos roles se ven reforzados por la cultura que se vive dentro de la sociedad mexicana, la cual se caracteriza por fomentar la sumisión de la mujer y el poder del hombre en aspectos tanto sociales como económicos.

La propuesta de intervención terapéutica de forma independiente al enfoque del especialista que la aplique podría abarcar los siguientes aspectos:

- 1. Establecer una positiva relación terapéutica con base en la confianza y la empatía, fomentando un ambiente de aceptación, sin juicios ante la toma de decisiones.
- 2. Evaluación diagnóstica para conocer la situación en aspectos sociales, familiares y emocionales, estableciendo un objetivo.
- 3. Sensibilización ante la violencia que se ha vivido, donde la persona pueda observar las consecuencias que esta forma de relacionarse ha traído a su vida, la cual le permita reconocer la responsabilidad que tiene dentro de sus interacciones.
- 4. Trabajar con la infancia y la estructura familiar, evaluando los roles que se establecieron y si fueron o no correspondientes a la etapa de desarrollo, así como una reestructuración de la ideación de pareja. Se sugiere en este sentido abordar: a) las figuras: materna y paterna durante la infancia; b) las vivencias infantiles (emociones y situaciones); c) las interacciones de los padres como pareja.
- 5. Reestructuración de creencias respecto a la pareja y las ideas de la soledad (diferenciarla de la soltería).
- 6. Trabajar con autoestima, logros, establecimiento de metas personales a corto, mediano y largo plazo.

Se puede agregar también la importancia de generar una red de apoyo a la cual la persona pueda recurrir (apoyo psiquiátrico de ser necesario). En futuras investigaciones se recomienda seguir estos pasos y realizar un diseño experimental para determinar si son los adecuados. Cabe señalar que una de las limitaciones que tuvo esta investigación fue la cantidad de personas expertas que accedieron a ser entrevistadas, y se reconocieron como tal la ausencia de centros de atención para la dependen-

cia emocional que permitieran encontrar este tipo de expertos. La ausencia de datos cuantitativos: no se indagó la perspectiva de éxito en los tratamientos de cada persona experta, aunque se reconoce que es baja. Como fortaleza se puede mencionar que la heterogeneidad de las personas y enfoques que se entrevistaron ofrece el acceso a una amplia variedad de información respecto al tema.

Referencias

Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412-437.

American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Médica Panamericana.

Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N. y Aldrete, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova Scientia*, 10(20), 465-480.

Anguita-Corbo, A. (2017). *Propuesta de intervención para la dependencia emocional: superación de la dependencia tras la ruptura de la pareja* [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma de Madrid.

Beltrán-Morilla, A., Exposito, F. y Valor-Segura, I. (2015). El perdón ante transgresiones en las relaciones interpersonales. *Psychosocial Intervention*, 24, 71-78.

Castelló, J. (2005) *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial, S.A.

Cirillo, S. (2012). *Malos padres*. Gedisa.

Cubas, M. y Alonso, J. (2019). Codependencia y aserción en parejas pertenecientes a una comunidad rural de Ferreñafe [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Sipán.

Espíritu, L. (2015). Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de nuevo chimbote. *Revista Jang*, 2(2), 1-18.

F. Galán, S. y Villalobos, A. (2019). En búsqueda de un tratamiento para la dependencia emocional en la pareja. *Alternativas en Psicología*, 41, 74-85.

F. Galán, S. y Sánchez-Armáss, O. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de ideación dependiente. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 34(3), 465-471.

Gómez, B. (2017). Antecedentes de dependencia en adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(2).

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 de noviembre). <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/violencia0.pdf>

Martín, B. y De la Villa, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10(2), 75-89.

Mellody, P., Miller, A. y Miller, K. (2004). *La codependencia: qué es, de dónde procede, cómo sabotea nuestras vidas: aprende a hacerle frente*. Paidós.

Moriana, G. (2015). Barreras para escapar de la violencia de género: la mirada de las profesionales de los centros de protección de mujeres. *Cuadernos de Trabajo Social*, 28(1), 93-102.

Noriega, G. (2013). *El guion de la codependencia en las relaciones de pareja*. Manual Moderno.

BASES PARA LAS PARTICIPACIONES EN LA REVISTA CONSCIENCIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA

GENERALES. Para las participaciones en la Revista ConSciencia de la Escuela de Psicología de la ULSAC se deberán observar los siguientes puntos:

1. Podrán participar con ensayos, artículos, reseñas o documentos de otra índole (fotos, dibujos) todos aquellos psicólogos o estudiantes de Psicología y aquellos que estén interesados en la ciencia psicológica y ciencias afines.
2. La revista comprende las siguientes secciones: Editorial, Ensayos críticos, Artículos y Reseñas
3. Limitar las participaciones de artículos y ensayos a 10 cuartillas, a un espacio, con letra 12, tipo Indivisa Text Sans, incluyendo las referencias. Los cuadros o figuras deberán ir numerados, dentro del texto, con cifras arábigas. Los títulos de los cuadros y los pies de figuras deben ser claros, breves y llevar el número correspondiente.
4. Los materiales propuestos para su publicación deberán estar escritos en español, en forma clara y concisa.
5. Los materiales se entregarán en programa Word.
6. Los trabajos deberán incluir el nombre completo del autor (es), semblanza curricular de los participantes, correos electrónicos y semblanza(s) curricular(es).
7. Los ensayos son reflexiones críticas sobre determinados temas, es formato libre, pero se recomienda que contengan una introducción, en donde se explica el propósito del ensayo, tema o asunto. En el cuerpo del ensayo se desarrollará el argumento principal que lleva a una discusión o conclusiones. Al final se anotan las referencias.
8. Los artículos básicamente son resultados o aportes de investigaciones. Deben contener las siguientes partes: resumen en español y en inglés, palabras claves, introducción (problema de investigación), objetivos, metodología, resultados, discusión teórica o conclusiones y referencias.
9. Para las referencias bibliográficas de ensayos o artículos, el autor debe apegarse al siguiente formato que, en general, sigue los lineamientos comúnmente aceptados por APA 7ª versión: las referencias en los textos se anotan con el apellido del autor y año de publicación entre paréntesis y de ser necesario el número(s) de página(s). Al final del texto se anota la referencia completa en orden alfabético y de acuerdo con el apellido y nombre del primer autor, año de publicación, título del libro o referencia en cursivas, lugar de impresión y editorial.
10. Cuando se cita por segunda ocasión a un autor, se anota de nuevo su apellido y año de publicación o se puede hacer la

referencia con las locuciones latinas utilizadas comúnmente para el caso, ambas opciones entre paréntesis. Si la cita es de internet se anota el nombre del autor o de la institución, nombre o título del artículo o ensayo, la dirección completa de la web y la fecha de extracción.

11. Si la información proviene de una entrevista o de otra fuente, se anota el nombre del entrevistado o, en su caso, solamente como informante y la fecha, y/o como documento mecanografiado y en el estado en el que se encuentra (en proceso de publicación, etc.). Si es una fuente documental se anotan los datos disponibles, por ejemplo, autor, nombre de la revista o periódico, fecha.
12. Las gráficas que lleguen a incluirse en los textos deben ser en blanco y negro. Las fotografías en color, por las razones mencionadas, serán incluidas en blanco y negro.
13. Los trabajos serán revisados y dictaminados con el método de doble ciego y en su caso aprobados por el Consejo Editorial en colaboración con el Consejo Científico de la revista.
14. Los materiales que concursan para ser publicados deben de ser inéditos o en su caso no deberán de estar comprometidos para ser incluidos en otras publicaciones periódicas o permanentes.
15. Los autores se comprometen a que los trabajos y materiales que someten al Consejo Editorial de la Revista para ser publicados, son de su autoría y originales y no cometen plagio. Cualquier controversia suscitada en este sentido es bajo su única y exclusiva responsabilidad del autor.
16. Si el artículo propuesto a ser publicado es para la titulación de estudios en educación superior o posgrado, deberá ser acompañado por una carta de postulación y aceptación por parte del coordinador o director de la carrera o posgrado en donde el autor realizó sus estudios.
17. Cualquier controversia acerca de los contenidos de la revista, no prevista en las bases, será resuelta por el Consejo Editorial.

Para recibir los trabajos o para más información comunicarse con Pablo Martínez Lacy, al correo electrónico: revistaconsciencia@lasallecuernavaca.edu.mx
Teléfono: 777 311-55-25 ext. 852
Escuela de Psicología, ULSAC

“Siente la emoción de la música en cada nota”

¡Inscríbete en nuestro Diplomado de Música y descubre el poder de tu talento!



TEMARIO DIPLOMADO DE MÚSICA

- ENTRENAMIENTO AUDITIVO.
- INSTRUMENTO NIVEL INICIAL.
- APRECIACIÓN MUSICAL.
- CORO.



ASESOR EDUCATIVO ESCUELA DE MÚSICA

Mtro. Daryl Anton Rodríguez.

WA. 777 148 1692

Tel. (777) 311 9859 ext 871

direccion.musica@lasallecuernavaca.edu.mx



SÍGUENOS EN
REDES SOCIALES



Universidad
La Salle®
Cuernavaca

**“Desafía tus límites y
alcanza el éxito
profesional.”**

¡Ven y conoce nuestra
oferta educativa de
Posgrados!



APERTURA SEPTIEMBRE 2023

7 ESPECIALIDADES Y 5 MAESTRÍAS

POSGRADOS EN PSICOLOGÍA Y DOCENCIA,
ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS, DERECHO Y MÁS.

PROGRAMAS ARTICULADOS:
2 TÍTULOS EN 2 AÑOS*

PLANES DE ESTUDIO
CUATRIMESTRALES

* CONSULTA PROGRAMAS ARTICULADOS



ASESORA EDUCATIVA POSGRADOS

Lic. Verónica Tinoco Rosales

Cel / Whatsapp. 777 428 5069

promotor.posgrados@lasallecuernavaca.edu.mx