

Revista ConSciencia de la Escuela de Psicología



No. **47**

Año 20

Sep./Dic.

2022

ISSN 2007-3984

El consumo de alcohol y estrés académico en universitarios de La Salle Bajío

Magda Yaneth Beltrán Corona

Fátima Lizeth Gama Lizárraga

Paola Sofía Quiroz Lara

Asesor: Raúl Alejandro Gutiérrez García

La dinámica de familias que radican en Cuernavaca, Morelos, en las que el padre es militar, una mirada desde las parejas

Manuela Idet Marín Castro

Damayanti Karina Martínez Delgado

Jessica Mariana Carbajal Guerrero

Evaluación de la efectividad psicoterapéutica de la línea de apoyo de la AMPH

Carlos Antonio Ruiz Aguilar



Universidad
La Salle[®]
Cuernavaca

“Haz realidad tus ambiciones profesionales”

¡Ven y conoce nuestra
oferta educativa
de Licenciatura!



15 LICENCIATURAS

- PROMOCIONES PARA INSCRIPCIONES
- INTERCAMBIOS ACADÉMICOS
- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES



ASESORES EDUCATIVOS LICENCIATURAS

WA. 777 207 0861 WA. 777 189 4436
Tel. 777 3 11 55 25 Ext. 423 / 424
promocion04@lasallecuernavaca.edu.mx
promocion06@lasallecuernavaca.edu.mx

Revista ConCiencia de la Escuela de Psicología



Directorio

Mtro. Jorge Manuel Iturbe Bermejo

Presidente del Consejo de Gobierno

Dr. José Francisco Coronato Rodríguez

Rector de la Universidad La Salle Cuernavaca

Mtro. José Rodrigo Oseguera López

Director Académico

Lic. Cielo Gavito Gómez

Directora de la Escuela de Psicología

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez

Responsable de Investigación

Mtro. Pablo Martínez Lacy

Editor Responsable

L.D.C.G. Paulina Campos Ruiz

Diseño Editorial

Lic. Dabi Xavier Hernández Kaiser

Corrección de Estilo

Carolina Mendoza Serrano

Resúmenes en inglés

Claudia Muzzi Turullols

Corrección de Estilo en inglés

Consejo editorial

Cielo Gavito Gómez

Patricia Gómez Ramírez

Ma. Elena Liñán Bandín

Pablo Martínez Lacy

José Antonio Rangel Faz

Ofelia Rivera Jiménez

Cecilia Sierra Heredia

Carlos F. Soto Chico



ÍNDICE DE REVISTAS MEXICANAS
DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Representación estudiantil

1ª Generación: Georgina González

2ª Generación: Úrsula E. Rincón González, Claudia Tapia Guerrero

3ª Generación: Francisco A. García Martínez, Laura Guillén Grajeda

4ª Generación: Cristina Pintos Gómez, Elsa Trujillo Pereyra

5ª Generación: María Fernanda González Fernández

6ª Generación: Tanya P. Snyder Salgado

7ª Generación: Violeta Córdova Islas

8ª Generación: Leslie M. Bahena Olivares, Alejandra Quiroz Mireles

9ª Generación: Sofía Álvarez Reza, Marie J. Fong Vargas

10ª Generación: Alejandra Sánchez Villegas

11ª Generación: César Manuel Trujillo Martínez

12ª Generación: Laura Cecilia Benítez Osorio, José Fernando Nieto Leñero

13ª Generación: Vanessa Hernández Menchaca, Ma. Efigenia Reyes Viñas

14ª Generación: Luis Gabriel del Río Arellano

15ª Generación: Ixchel Núñez Guerrero

16ª Generación: Estibaliz R. Linares Velázquez, Frida X. Paredes Ayala

17ª Generación: Ana Cecilia Mendoza Serrano

18ª Generación: Alejandra Mata Castañeda, Stephane Villalobos Navarro

Representación de la Maestría en Psicoterapia

Dinámica: Ingrid Torres Aguilar

Consejo científico

Consejo Científico: Francisco Alanís, ULSAC; Anayeli Adame Tapia, ULSAC, UAEM, ITSM; Gloria Chávez, UPN, UCM; Octavio de la Fuente, UAEM, ULSAC; Paola Hernández Salazar, UAM, ULSAC; Ma. Elena Liñán Bandín, ULSAC; Rosa Ma. López Villarreal, UNAM, UAEM, ULSAC; Óscar Macedo (+), ULSAC; Javier David Molina Alamilla, ULSAC, UPN; Herminio Quaresma (+), ULSAC; Cecilia Sierra H., ULSAC; Carlos F. Soto Chico, ITESM, ULSAC; Luis Tamayo P., UNAM, CM; Ma. Lourdes Vázquez Flores, ULSAC, UNAM.

REVISTA CONCIENCIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, Año 20, No. 47, septiembre/diciembre 2022, es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad La Salle Cuernavaca, a través de la Escuela de Psicología. Nueva Inglaterra S/N, Col. San Cristóbal, C.P. 62230, Cuernavaca, Morelos. Tel.: (777) 311 5525, Fax: (777) 311 3528. Editor responsable: Pablo Néstor Enrique Martínez Lacy. Certificado de licitud de contenido ante Gobernación, núm. 17620. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2010-052510230100-102, ISSN: 2007-3984. Impreso por Integrarte, Impresión, Publicidad. Carnero 25 "F", Col. Amatlán, Cuernavaca, Morelos. Tel.: (777) 316 4620, 512 670, 1 de diciembre de 2022, con un tiraje de 200 ejemplares. Fecha de última impresión 1 de agosto de 2022.

ISSN 2007-3984.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad La Salle Cuernavaca.

Para consulta de números anteriores de la revista ConCiencia ver: <https://www.lasallecuernavaca.edu.mx/wp/revista-conciencia/>

CONTENIDO

Editorial 3

Mtro. Pablo Martínez Lacy

El consumo de alcohol y estrés académico en universitarios de La Salle Bajío 6

Magda Yaneth Beltrán Corona

Fátima Lizeth Gama Lizárraga

Paola Sofía Quiroz Lara

Asesor: Raúl Alejandro Gutiérrez García

La dinámica de familias que radican en Cuernavaca, Morelos, en las que el padre es militar, una mirada desde las parejas 16

Manuela Idet Marín Castro

Damayanti Karina Martínez Delgado

Jessica Mariana Carbajal Guerrero

Evaluación de la efectividad psicoterapéutica de la línea de apoyo de la AMPH 28

Carlos Antonio Ruiz Aguilar

Perspectivas desde el ámbito de la psicoterapia psicodinámica en el trabajo con pacientes gay 39

Jacob Ortega



Editorial

Mtro. Pablo Martínez Lacy



Es un gusto y honor publicar en este número 47 de la revista ConSciencia los trabajos ganadores del primer lugar del décimo segundo Concurso de Investigación en Psicología de Instituciones Lasallistas. La publicación responde a los compromisos institucionales para divulgar el esfuerzo de los estudiantes que han presentado y defendido sus trabajos y han logrado una distinción al obtener los primeros lugares. No es necesario mencionar la importancia de la investigación en el quehacer universitario, tanto en la formación didáctica como

en el avance de la ciencia. En esta ocasión, la relevante y compleja responsabilidad de organizar el concurso en investigación fue para la Universidad La Salle Oaxaca y la Universidad La Salle Bajío. Lo hicieron con entusiasmo y eficacia, por lo que se les debe reconocer el compromiso y las muchas horas dedicadas al evento académico. También debemos reconocer la relevante participación de asesores y sinodales que con gusto y entrega acompañaron y colaboraron apoyando a los estudiantes en la elaboración de sus investigaciones, y como sinodales

participaron en la defensa de los trabajos y después en las evaluaciones. Podemos decir que con la realización de este concurso contribuye con el ideal lasallista por una sociedad más justa y solidaria.

El primer lugar en el concurso de Investigación de Instituciones Lasallistas, en la categoría de Intermedio, fue para el trabajo “El consumo de alcohol y estrés académico en universitarios de La Salle Bajío”, de las estudiantes Magda Yaneth Beltrán Corona, Fátima Lizeth Gama Lizárraga y Paola Sofía Quiroz Lara, de la Universidad La Salle Bajío. El trabajo relaciona la ingesta de alcohol con la variable del estrés académico, las formas de afrontamiento, así como el riesgo de deserción. Los resultados no son sorprendentes en la medida en que se ha normalizado la ingesta de alcohol, sin embargo, apuntan hacia la reflexión acerca de la línea de tensión entre la demanda académica según avanzan los estudiantes en la universidad y el aumento del estrés y las diferencias de variables en cuanto al tipo de carrera y el género. Este estudio nos lleva a dos reflexiones: el concepto de salud mental como un bien intangible, especialmente a la consideración de que cualquier propuesta para prevenir o atender la ingesta de alcohol entre la población universitaria, debe de hacerse desde una perspectiva integral, tomando en cuenta diversos factores como la prevención, mecanismos de atención a distintas problemáticas subyacentes, así como las actividades complementarias que fomenten la resiliencia.

El segundo lugar en la categoría de Avanzados fue para las estudiantes Manuela Idet Marín Castro, Damayanti Karina Martínez Delgado y Jessica Mariana Carbajal Guerrero, de la Universidad La Salle Cuernavaca, con el trabajo “La dinámica de familias que radican en Cuernavaca, Morelos, en las que el padre es militar, una mirada desde las parejas”. En éste se reconoce un audaz planteamiento

al romper con la idea, hasta donde les fue posible llegar, que las familias con un padre militar son autoritarias y/o marcadamente patriarcales. Con una metodología cualitativa, el trabajo está correctamente planteado, es sistemático en su procedimiento y bien escrito. El análisis en torno a las cuatro áreas de la familia: roles, relaciones afectivas, comunicación y tiempo libre, logra obtener un panorama rico de la dinámica familiar y, a pesar de que deja preguntas sin resolver, demuestra cabalmente que la metodología cualitativa aporta reflexiones significativas acerca del tema de la familia.

El tercer lugar del concurso en la categoría Expertos fue para el trabajo “Evaluación de la efectividad psicoterapéutica de la línea de apoyo de la AMPH”, del estudiante Carlos Antonio Ruiz Aguilar, de la Universidad La Salle Laguna. El trabajo destaca por su metodología mixta y por su aplicación sistemática, acreditando la efectividad del apoyo psicológico a distancia o telepsicología. El trabajo evidencia la importancia de valorar y estudiar rigurosamente los efectos de la intervención psicológica, en este caso la telepsicología, pues en general predomina la opinión tendiente a desacreditar la intervención psicológica y en particular la que se efectúa a distancia. Y si bien es necesario continuar con estos estudios, es justo admitir que la telepsicología es una herramienta con grandes posibilidades, porque su descalificación conlleva a la posibilidad de limitar el acceso a la salud mental y a efectos adversos como la deserción estudiantil, conductas riesgosas, así como a la desatención a los estados ansiosos y depresivos.

El cuarto trabajo que presentamos no fue producto del concurso. Jacob Ortega, estudiante de la Maestría en Psicoterapia Dinámica, de la Universidad La Salle Cuernavaca, nos presenta el artículo “Perspectivas desde el ámbito de la psicoterapia psicodinámica en el trabajo

con pacientes gay". El tema responde no sólo al interés creciente en la atención psicoterapéutica de pacientes gay, sino que enriquece los marcos conceptuales y técnicos frente a la creciente pluralidad de las expresiones sexuales que en las últimas décadas se han multiplicado.

Vale la pena hacer una última reflexión sobre el proceso de curación de los contenidos. Los trabajos del Concurso de Investigación en Psicología de Instituciones Lasallistas fueron seleccionados y evaluados por procedimientos académicos acordados con las distintas escuelas de Psicología del sistema lasallista que han organizado el concurso por más de diez años. Los trabajos que pasan exitosamente por un primer tamiz, se presentan a la etapa de la defensa oral; en ésta, los sinodales hacen preguntas y comentarios. Asimismo, los sinodales que colaboran en este procedimiento pertenecen a las escuelas de Psicología de Universidades Lasallistas. Por último, con base en una rúbrica, ellos seleccionan los tres primeros lugares con mayor puntaje de cada categoría, de los cuales, por

limitación de espacio, solamente se publican en la revista ConSciencia los primeros lugares de cada categoría.

Normalmente, para la publicación en la revista ConSciencia, se cuenta con un proceso de arbitraje de doble ciego; el dictaminador designado desconoce la autoría del trabajo y el autor desconoce quién es el árbitro. Para la evaluación se cuenta con una rúbrica, existiendo tres tipos de dictámenes: aprobado sin modificaciones, aprobado con modificaciones y rechazado. Los trabajos aceptados con modificaciones, una vez que el autor resuelve las observaciones y comentarios, remite de nuevo su trabajo a la editorial. Se hace una segunda evaluación y, en su caso, se publica y/o se remite de nuevo al autor para que resuelva las observaciones; este procedimiento se realiza hasta en tres ocasiones. Una vez que se tiene el conjunto de los contenidos de la revista, el corrector de estilo revisa los textos y en el proceso diseño editorial hasta finalizar con la impresión.





El consumo de alcohol y estrés académico en universitarios de La Salle Bajío

Magda Yaneth Beltrán Corona, Fátima Lizeth Gama Lizárraga, Paola Sofía Quiroz Lara¹

Asesor: Raúl Alejandro Gutiérrez García

*R*esumen

El consumo abusivo de alcohol en la población universitaria ha sido normalizado en los últimos años y genera problemas de salud pública mayores, así como consecuencias de salud en la población universitaria, mientras que en la variable de estrés académico se vuelve un detonante para la deserción de los estudios universitarios, como el síndrome de burnout, o desencade-

*A*bstract

Alcohol abuse in university population has been normalised in recent years; and it generates major problems of public health, as well as health problems in students, while academic stress is a variation that causes school dropout, burnout syndrome, or causes other problems of mental health. The general objective is to determine the existing relation between alcohol consumption and academic

¹ ULSA Bajío.

na otros problemas de salud mental. El objetivo general es determinar y describir la relación existente entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico a nivel institucional, cuantificando los niveles de ingesta de las sustancias etílicas en universitarios, para identificar la correlación entre el rendimiento académico y predecir el riesgo de alguna posible deserción escolar, e identificar también el sistema de afrontamiento que tienen los jóvenes estudiantes de la Universidad La Salle Bajío ante las exigencias académicas. El método consiste en que los participantes de la investigación fueron los estudiantes de las licenciaturas de Psicología, Odontología y Enfermería, con un rango de edad entre 18 y 30 años; en total se les aplicó a 101 personas por medio de redes sociales. Se utilizaron dos instrumentos de evaluación y una encuesta para obtener información demográfica. El primero fue el Cuestionario de Identificación de Desórdenes por Uso de Alcohol (AUDIT) y el segundo instrumento fue con el inventario de estrés académico (IEA). En la conclusión, se proponen modelos de intervención eficientes que permitan regular la situación que los escolares padecen.

El proyecto reconoce el alcohol como canalizador de estrés en estudiantes, e identifica situaciones que colocan a este sector en situaciones de más o menos estrés.

Palabras clave: Alcoholismo, universitarios, estrés académico y salud.

performance at the institutional level. We will quantify the levels of intake of ethylic substances in university students to identify its correlation with academic performance. We will predict the risk of possible school dropout. We will identify the coping mechanisms of students in La Salle University Bajío to face academic requirements. Our method includes participants of the degrees in Psychology, Dentistry, and Nursing. The range age was between 18 and 30 years old. This test was applied to 101 people in social networks. Two assessment instruments and one survey were used to get demographic information. The first survey was the Questionnaire of Identification of Disorders for Alcohol Use. The second survey was the inventory of academic stress. Our conclusion proposes efficient models of intervention that regulates the situation that students suffer.

This project recognizes that alcohol is a catalyst of stress in students. It also identifies situations that put this population in more or less stressful situations.

Key words: Alcoholism, university students, academic stress and health.



Introducción

El tema de investigación consiste en tener una visualización más amplia respecto a cómo actualmente consideran los universitarios el estrés que les genera las actividades académicas típicas de la universidad y cómo tiene relación con el consumo de alcohol. Éste es considerado como un factor de riesgo en muchos países, que afecta desde poblaciones de adultos de edad media hasta adolescentes; por lo tanto, se ha convertido en un problema social y en una preocupación para la salud pública, ya que ha generado diferentes impactos en la humanidad. El estrés no controlado ante el fracaso de la capacidad de adaptación es producto del acelerado cambio de vida actual, llevando a un posible bloqueo mental donde el consumir alcohol se vuelve una forma de evadirse de una realidad que no se es capaz de enfrentar ni sobrellevar.

Se propone encontrar la historia del problema acerca de la relación que hay entre el estrés académico con la ingesta de alcohol, si con esta investigación existe una relación significativa o no. Este tema es de nuestro interés, debido a que el universitario está pasando por una etapa donde se enfrenta a una mayor presión y carga académica, buscando, de igual manera, observar si hay diferencia significativa en las licenciaturas encuestadas, sobre todo con qué frecuencia toman alcohol o en qué circunstancias escolares presentan estrés.

Para esta investigación se utilizó un diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 101 estudiantes universitarios de La Salle Bajío, de las licenciaturas de Psicología, Odontología y Enfermería, con un rango de edad entre 18 y 30 años. Los participantes se contactaron en la universidad con previo consentimiento informado y el reclutamiento fue realizado mediante redes sociales.

Para la recopilación de los datos se utilizó el Cuestionario de Identificación de Desórdenes por Uso de Alcohol (AUDIT), el cual consta de 10 reactivos con respuestas de tipo Likert; la confiabilidad del instrumento es apropiado ($\alpha = 0,83$), por lo tanto, es un instrumento confiable y válido. El segundo instrumento que se utilizó fue con el Inventario de Estrés Académico (IEA), que consta de 11 reactivos; la confiabilidad del instrumento es apropiado en alfa de Cronbach (.90), por lo tanto, es un instrumento confiable y válido.

Desarrollo

Planteamiento del problema

La psicología ha abordado el consumo del alcohol desde distintos enfoques a lo largo de la historia. Se presenta en más de una ocasión en la vida del ser humano, el cual se ha vuelto una problemática generacional en todos los continentes, que puede ser desencadenado por diferentes factores ya sea de orden económico, social y cultural, desatándose por la escasez de información realista y acertada donde se propague más información acerca de las consecuencias y el manejo para la toma de decisiones sobre el consumo de sustancias alcohólicas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la población que consume más alcohol es América Latina, destacándose México con un consumo de 7.2 litros per cápita. Es importante recordar que el alcohol es una sustancia que produce dependencia cuando su consumo es muy constante y prolongado, por lo que se vuelve una problemática que afecta a las comunidades desde hace siglos. De acuerdo con los datos del Centro de AA y sus familiares, identifican dentro de la población que el 63% de las personas que abusan de esta sustancia son adolescentes, del rango de edad entre 12 y 24 años.

En 2018, la asociación civil mexicana, CIJ, reporta que del total de personas en el estado de Guanajuato consume alcohol desde los 12 hasta 65 años; estos porcentajes no cambian mucho a los nacionales, con un 2.7% con consumo diario y 8.0% por costumbre. Si este porcentaje lo clasificamos por sexo, se observaría que en los hombres aumenta dentro del grupo de 18 a 65 años, con porcentajes de 4.6% con consumo diario y 15.4% por costumbre.

Pregunta de investigación

¿De qué manera el estrés académico se relaciona con el aumento de la ingesta de alcohol?

Hipótesis

Hi: El consumo de alcohol afecta significativamente en el rendimiento académico de los universitarios, provocando la deserción escolar.

Ho: El consumo de alcohol no perjudica el rendimiento escolar en universitarios, por lo tanto, no está relacionado con la deserción escolar.

Ha: El consumo de alcohol beneficia el rendimiento escolar en universitarios, por lo tanto, no está relacionado con la deserción escolar.

Objetivo

El objetivo fue determinar y describir la relación existente entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico a nivel institucional, así como cuantificar los niveles de consumo en universitarios donde se identificó la correlación entre el rendimiento académico y predecir el riesgo de deserción escolar.

Justificación

El alcoholismo se ha situado como un problema socio-cultural importante, que se ha involucrado en la sanidad de nuestra comunidad. Viéndolo desde un enfoque más amplio: el consumo de alcohol es una reacción en

cadena que no sólo afecta al consumidor. El proyecto aporta una visión local de la problemática, siendo la población por analizar, perteneciente a la Universidad La Salle Bajío que, con ayuda de diferentes materiales como encuestas, se busca analizar el problema del alcoholismo desde el punto de vista psicológico; de las adicciones, es uno de los campos más focalizados en la psicología actual.

El cerebro es parte del sistema nervioso central y se encarga de percibir lo que pasa alrededor, así también clasifica, filtra la información y permite responder a estímulos externos. Además, coordina las funciones básicas que permiten vivir, como el movimiento, la respiración, el latido del corazón, la presión sanguínea, temperatura del cuerpo, la digestión y el sueño. Por lo tanto, el alcohol es una sustancia depresora del sistema nervioso central, porque al consumirlo hace que las funciones del cerebro se vuelvan lentas; es decir, se reduce el ritmo de la comunicación entre neuronas, afectando gravemente la salud.

Marco teórico

El nombre de la investigación encontrada, relacionada con nuestros temas, se titula “estrés académico y consumo de alcohol en universitarios de nuevo ingreso”. El objetivo de esta investigación fue describir el nivel de consumo de alcohol y su asociación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se contó con una población de 205 alumnos de ambos sexos, realizada en la Universidad de Enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros, publicada el 30 de junio de 2017. Su método fue un estudio de tipo descriptivo y transversal. Se les preguntó datos sociodemográficos y se utilizaron los instrumentos AUDIT e IEA. Los resultados obtenidos fueron que en el nivel de estrés hubo un dominio en el estrés moderado (120 alumnos), poste-

riormente fue el nivel bajo (71 alumnos) y un nivel alto de estrés (14 estudiantes). En los resultados, el consumo de alcohol se encontró que 160 alumnos han consumido alcohol mínimo una vez en su vida; después 121 de ellos siguieron ingiriendo en el último año, 66 en el último mes y 23 en la última semana.

Metodología

Primero se requirió aplicar una encuesta para obtener información demográfica. Una vez realizado esto, se procedió en utilizar los instrumentos de evaluación: el primero fue el AUDIT, el cual ofrece la posibilidad de conocer la frecuencia, la cantidad del consumo de alcohol que un adolescente pueda tener; si hay probabilidades de que haya una dependencia al alcohol y qué tan dañino ha sido en el organismo. La confiabilidad del instrumento fue apropiada ($\alpha = 0,83$), por lo tanto, es un instrumento confiable y válido (SciELO, 2013).

El segundo instrumento que se utilizó fue el IEA, que consta de 11 reactivos donde se incluyen situaciones hipotéticas académicas que pueden resultar generadoras de estrés para los estudiantes. La confiabilidad del instrumento fue apropiada en alfa de Cronbach (.90), por lo tanto, es un instrumento confiable y válido (García, 2006).

Procedimiento

La difusión de esta encuesta se inició el 2 de febrero de 2022 y finalizó el 11 del mismo mes. Fue aplicada a los estudiantes de Psicología, Odontología y Enfermería de todos los semestres por medio de redes sociales.

Diseño metodológico

En esta investigación se utilizó un diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo-correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Kerlinger y Lee, 2002), para obtener una asociación de las variables.

Análisis de los datos

Para la recopilación de los datos obtenidos en la implementación de los instrumentos de la investigación se pretendió utilizar estadística descriptiva y estadística inferencial.

Asimismo, el software requerido para el análisis estadístico de los datos recabados fue el SSPS 21.

Consideraciones éticas

La presente investigación referente a los aspectos éticos salvaguarda dos aspectos importantes para la obtención de los datos, dentro de ellos se destacó la confidencialidad de la información dada y el formato de consentimiento informado, donde se mencionó el propósito de la investigación y se resaltó que la participación en la encuesta fue de forma libre, voluntaria y anónima. Finalmente se propiciaron los datos de contacto de cada integrante responsable de la investigación en caso de dudas y comentarios.

Conclusiones

Las fortalezas del trabajo fueron que los participantes pertenecen a la Universidad La Salle Bajío, de las carreras de Psicología, Enfermería y Odontología de todos los semestres. Personas de ambos sexos contestaron las encuestas, la mayoría solteros y sin hijos, con residencia local y foránea, con un nivel socioeconómico la mayoría de “medio”; 101 personas fueron las que contestaron de manera correcta los instrumentos aplicados, que marca una tendencia de una población de jóvenes.

Haciendo una autocrítica, se identifican áreas de fortalezas que las preguntas realizadas en los instrumentos son entendibles, fáciles, no son tediosas y es un tema de interés en los universitarios, puesto que la mayoría ingiere alcohol ya sea de manera social, escasa, modera-

da o excesiva. Durante la investigación se identificaron varias oportunidades, entre ellas es que se pudo ampliar la muestra a través de la difusión en diversas redes sociales, de las cuales se utilizaron Instagram, Facebook y WhatsApp; se recibieron más respuestas de las publicaciones en Instagram.

Por otro lado, se identificaron algunas debilidades del proyecto, porque fue realizado de forma híbrida debido a la pandemia de covid-19. Se perdió la oportunidad de establecer un contacto humano y cordial con la población encuestada, lo cual perjudicó la limpieza de la base de estos y el descarte de datos que no se presentaban con coherencia; lo que podría estar directamente relacionado con la redacción de los instrumentos utilizados.

La población es reducida al tratarse de determinadas carreras y de la Universidad La Salle Bajío en León, Guanajuato; esto significa que reduce las variables, información y resultados que puedan contribuir a otras líneas de

investigación en relación con el tema. La investigación se centra en un subtipo de población específica (carreras de salud), lo cual podría considerarse una debilidad para estudios futuros. Asimismo, la falta de experiencia del equipo es una debilidad en dicho estudio, ya que se podrían resaltar errores en la redacción e interpretación de resultados de manera primitiva o mecánica al tener poca experiencia con programas computacionales para el análisis de datos recabados en los instrumentos.

En la naturaleza con los aspectos negativos de la investigación, una de las amenazas importantes a considerar en este proyecto fue la falta de tiempo para realizar un mejor desempeño en la materia, así como un mejor discernimiento y asimilación de la información. Otra de las amenazas identificadas es que la pandemia de covid-19 continúa latente al momento de la investigación; la situación se encuentra en constante cambio, lo cual podría ser contraproducente a los resultados, puesto que los niveles de estrés y consumo de alcohol podrían pre-



sentar una varianza importante, dejando obsoletos los datos de este proyecto en un corto periodo de tiempo.

El consumo elevado en la población universitaria es preocupante, ya que su normalización ha invisibilizado esta situación, haciendo probable que se mantenga o que aumente el consumo en los próximos años, lo cual generará problemas de salud pública mayores y consecuencias de salud en la población; mientras que en la variable del estrés académico se considera un factor de riesgo para la población, porque puede dar pie a la deserción de los estudios universitarios, síndrome de burnout o desencadenar otros problemas de salud mental.

El presente documento no sólo demuestra lo anteriormente descrito, sino que también expone la subjetividad del ser humano. Si bien la población comparte un rasgo en común (que es pertenecer a una carrera de salud), cada una de las respuestas registradas era distinta; aunque no todos presentaron resultados preocupantes, continúan expuestos directa o indirectamente a este problema, por lo cual es primordial investigar, divulgar y educar para prevenir o mitigar las consecuencias.

Discusión

La investigación se centraba en la búsqueda del conocimiento acerca de la relación entre el consumo de alcohol con el estrés académico de los estudiantes universitarios de la Universidad La Salle Bajío, en las licenciaturas de Psicología, Odontología y Enfermería. Según los resultados de la presente investigación, la prevalencia del consumo de alcohol entre los universitarios se cataloga que el 43% de esta población consume alcohol de dos a cuatro veces al mes, donde la media (15.97) se aloja. Respecto a la diferenciación de género, las mujeres sobresalen en el porcentaje de mayor ingesta de bebidas alcohólicas estableciendo una asociación lineal entre el sexo y el consumo de alcohol.

En cuanto a la edad promedio que prevalece en los universitarios respecto al consumo de alcohol se destacó entre 18-19 y 20-21, con un rango promedio de 23.10 y 29.65, respectivamente, de modo similar a los resultados del estudio de Soliz *et al.* (2017). Por lo tanto, los estudios han relacionado que los estudiantes con altos niveles de estrés desencadena un consumo mayor de alcohol, con una asociación a problemas diversos e individuales de cada uno, afectando la presencia de distintas patologías como la ansiedad y bajo rendimiento académico (Matheny, Roque-Tovar y Curlette, 2008).

Por lo tanto, la población usada para esta investigación, y de acuerdo con las respuestas proporcionadas, se puede señalar que los estudiantes se encuentran en un riesgo medio en el cuestionario AUDIT para la detección del consumo de alcohol, donde en ocasiones se beba demasiado, pero sin llegar a una adicción o riesgo alto aparentemente. Es así como, dentro de las estadísticas destacadas, se resalta que el 83% de los estudiantes les han hecho saber que están preocupados por ellos debido a la ingesta de bebidas alcohólicas o les han sugerido que debería bajar el nivel de consumo por su salud física.

Según los resultados de la presente investigación, la prevalencia del estrés entre los estudiantes universitarios se cataloga que el 74.8% de esta población global seleccionada tiene un alto nivel de estrés, donde la media (29.13) se aloja; respecto a la diferencia de género, las mujeres sobresalen en el porcentaje de mayor estrés académico, estableciendo una asociación lineal entre el sexo y el estrés académico. Esta comparación coincide con el estudio de “Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en

alumnos de la Facultad de Medicina de una universidad privada de Lima, Perú, en el año 2012” (Bedoya-Lau, F. N., Matos, L. J. y Zelaya, E. C., 2014) donde menciona que los niveles de estrés vistos en su investigación fueron personas de sexo femenino (alto: 50.68%).

Asimismo, la división por licenciaturas ha demostrado que la carrera de Psicología se posiciona como el área donde hay mayor índice de individuos que tienen una prevalencia al estrés académico. En cuanto a la edad promedio que mayormente prevalece en los universitarios respecto al estrés académico, se destacó entre 18-19 y 20-21, con un rango promedio de (28.05 y 26.40). De modo similar a nuestro estudio, se presentó el estudio “Estrés académico y consumo de alcohol en universitarios de nuevo ingreso” (Journal Health NPEPS, 2017), llegando a la conclusión de que se identifican niveles importantes de estrés y consumo de alcohol de forma dependiente.

Por esta razón, la población estudiada para esta investigación, y de acuerdo con las respuestas proporcionadas por estos mismos, se puede observar que los estudiantes presentan un estrés académico moderado en el instrumento IEA, donde es posible que presenten en ciertas situaciones un nivel de estrés alto, pero sin llegar a un estrés donde no exista un control.

Haciendo un análisis previo, se pudo observar que el estrés académico va en aumento al mismo tiempo que se va cursando semestres superiores; hay más carga académica y la exigencia del semestre es más demandante, respectivamente. En este apartado, podemos encontrar una diferencia con la investigación de “Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la Facultad de Medicina de una universidad privada de Lima en el año

2012” (Bedoya-Lau, F. N., Matos, L. J., Zelaya, E. C., 2014), ya que en este estudio se menciona que los niveles de estrés se encontraron más altos en alumnos de primer y séptimo semestre.

Es importante considerar que las carreras a las que se le aplicó las encuestas del AUDIT e IEA, son carreras relacionadas a la salud, así como el trato frecuente con otras personas, y el hecho de que se deba de interactuar con otros y que tus servicios dependen de que la persona se encuentre o no bien, es también un factor que genera un mayor estrés, algo que, de igual manera, los maestros les recuerdan a sus alumnos con bastante frecuencia. La investigación “La ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud” (Universidad Nacional Autónoma de México, 2016) apoya nuestro fundamento de que hay altos niveles de estrés en estudiantes de las carreras de la salud, utilizando de igual manera el instrumento IEA.

Es así como, dentro de las estadísticas destacadas, se resalta que el 45% de los estudiantes presentan un alto nivel de estrés con la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas, así como también prefieren trabajar solos, ya que en equipos les genera un nivel medio de estrés, tomando en cuenta que a veces esos trabajos son los necesarios para aprobar una asignatura, y esto genera un nivel medio de estrés.

Por último, los universitarios son conscientes del estrés académico que se genera en las licenciaturas, y las emociones no son las adecuadas para sobrellevar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico (Jaume, G., Carulla, J. G. y Muntaner-Mas, A., 2017). Lo que nos lleva a preguntarnos si es necesario que se implementen diferentes métodos de estudios o haya una menor sobrecarga académica, sobre todo en el nivel superior de estudios.

Referencias

- Albán Obando, J. y Calero Miele, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Arellanez, J. L., Díaz, D. B., Wagner, F. y Pérez, V. (2004). Centros de Integración Juvenil.
- Bedoya-Lau, F. N., Matos, L. J. y Zelaya, E. C. (2014). Niveles de estrés académico, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la Facultad de Medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(4), 262-270.
- Carulla, J. G. y Muntaner-Mas, A. (2017). Estrés académico y emociones académicas en estudiantes universitarios/ Academic stress and academic emotions in university students. *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior*, 4(1).
- Carrasco-Cifuentes, A. C. (16 de abril de 2020). Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. Zenodo. <https://zenodo.org/record/4069284#YZZxY2DMI2z>
- Celis Carranza, M. K. y Cortez Silva, A. (2019). Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada del Departamento de Lambayeque. 10-13. <https://doi.org/10.26495/rtzh1911.432803>
- Cervantes, M., Acosta, J., Balaguera, K., Valenzuela, A. y Torres, A. (2014). Uso de alcohol en los estudiantes de tercero a quinto semestre del programa de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 17(32), 460-476.
- García, L. H., Da Silva Gherardi-Donato, E. C., Castillo, M. M. A., Da Silva, R. C., García, P. G. y García, V. M. (2017). Estrés académico y consumo de alcohol en universitarios de nuevo ingreso/Academic stress and alcohol consumption in new income universities/Estresse acadêmico e consumo de álcool em universitários de nova entrada. *Journal Health NPEPS*, 2(1), 133-147.
- Gobierno de México. (20 de abril de 2016). Aumenta el consumo de alcohol entre jóvenes. <https://www.gob.mx/salud/articulos/aumenta-el-consumo-de-alcohol-entre-jovenes>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 89-90.
- Herrera Dávila, D. J. y Alvear, D. A. (1897). *Lecciones de economía política*. M. Caro.
- Lara González, J. D. (2009). Consumo y consumismo. Algunos elementos traza sobre estudiantes universitarios en México. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 21(1), Euro-Mediterranean University Institute Roma, Italia.
- Organización Mundial de la Salud. (21 de septiembre de 2018). Alcohol. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Pérez, C. G. A. (marzo de 2014). Consumo de alcohol y factores intervinientes en estudiantes universitarios. Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_art-text&pid=S0864-34662014000100006
- Pimienta, C. C., De la Cruz, T. C. y Díaz-Véliz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 5(20), 230-237.
- Rivera Escobar, M. (2007). *Rendimiento escolar, crianza, origen étnico y agentividad*. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium Cali.
- Rodríguez Díaz, S. (2012). Consumismo y sociedad: Una visión crítica del *homo consumens*. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 34(2), 189-210.
- Secretaría de Salud, Secretaría de Salud Guanajuato y CONADIC. (23 de mayo de 2017). La neta del alcohol y algo más. Gobierno de México. http://difem.edomex.gob.mx/sites/difem.edomex.gob.mx/files/files/DIFEM/Archi_vos_electronicos/GUIA_ALCOHOL.pdf



La dinámica de familias que radican en Cuernavaca, Morelos, en las que el padre es militar, una mirada desde las parejas

Manuela Idet Marín Castro, Damayanti Karina Martínez Delgado, Jessica Mariana Carbajal Guerrero¹

Resumen

La presente investigación es el resultado de un trabajo realizado en la materia Proyecto terminal, realizado por estudiantes de la Escuela de Psicología en la Universidad La Salle Cuernavaca, el cual estuvo dirigido al personal militar de Cuernavaca, Morelos. El objetivo general fue

Abstract

This research was the result of an investigation for the subject called final project in the School of Psychology of La Salle University in Cuernavaca, Morelos. It was directed to the military personnel in Cuernavaca, Morelos. The general objective is to understand the family dynamic when the

¹ Categoría Intermedio. Universidad La Salle Cuernavaca.

comprender cómo se desarrolla la dinámica familiar cuando el padre es militar. Se trata de un estudio con enfoque cualitativo-exploratorio. Se buscó analizar las características particulares de cada familia y comprender sus dinámicas internas. Se considera que el alcance del estudio es exploratorio, puesto que existen pocas investigaciones sobre este tema. Logramos identificar en estas familias cómo están distribuidos los roles, sus relaciones afectivas, la importancia de la comunicación y el uso del tiempo libre, aspectos que cubren cuatro de las siete dimensiones que tiene la dinámica familiar. Se describen sus características, analizando si el trabajar dentro del ejército tiene algún impacto en la dinámica. Las familias de militares se enfrentan a diversos desafíos que, según diferentes autores, pueden llegar a influir de manera negativa en sus dinámicas internas, sin embargo, dentro de los hallazgos más interesantes de nuestra investigación se encuentran la información obtenida sobre la distribución de los roles y la comunicación, características propias de la dinámica familiar.

Palabras clave: Dinámica familiar, militares, afectividad, comunicación, roles.

father is in the army. The focus of this study is qualitative and exploratory. We analyzed the specific characteristics of each family and to understand their dynamic. Its reach is exploratory because we have few projects in this area. We could identify the family roles, their love relations, the importance of communication, and the use of free time. These aspects cover four of the seven family dynamics. We describe their characteristics in terms of whether or not a soldier affects a family. Soldiers' families face several challenges that, according to several authors, have a negative impact in their dynamics. However, we found some interesting information in terms of role distribution and communication as characteristic of family dynamics.

Keywords: Family dynamics, army, affectivity, communication, and roles.



Introducción

Con el presente trabajo se pretendió ahondar en el tema relacionado con el militar y su núcleo familiar, así como la comunicación, el manejo de las relaciones y convivencia, entre otros factores de la dinámica familiar. Haciendo una revisión bibliográfica se encontró que la continua ausencia física de los esposos provoca que sean las mu-

jeres quienes tengan que resolver todo lo relacionado con el cuidado y la educación de los hijos, así como lo respectivo a la administración del hogar mientras ellos no están. Este trabajo busca integrar las voces de las mujeres y sus esposos que son militares. Sin embargo, al hacer esta revisión nos dimos cuenta de que, a diferen-

cia de otros países, en el nuestro existe poca información relacionada con las familias de los militares y es así como surge el interés por el desarrollo de este trabajo, el cual se convierte en un tema novedoso, que permite visibilizar las condiciones de las familias de quienes se encargan de la seguridad nacional de nuestro país y de esta manera abrir paso a futuras investigaciones.

Planteamiento del problema

Las familias han sido objeto de estudio desde hace muchos años, pero el interés por investigar específicamente a las familias militares surge por tener interacción directa con una integrante que reside en la Unidad Habitacional Militar ubicada en Cuernavaca, Morelos. Gracias a esta interacción, llegamos a conocer algunos de los aspectos de la profesión militar y cómo repercuten en la dinámica familiar; por ejemplo, es común observar que en esta familia los roles de género se desempeñen de una manera estereotipada. Esto puede estar relacionado con que el ejército, al ser una institución que se rige elementalmente por la jerarquía, se encarga de promover la idea de la familia tradicional en la que los roles se encuentran claramente marcados y las relaciones intergeneracionales suelen ser asimétricas.

Armesto, García y Aponte (2020) aseguran que el apoyo del núcleo familiar del militar tiende a ser su principal motor de estabilidad y motivación para volver al hogar, pero ¿qué sabemos sobre las familias militares y sus dinámicas internas? Child Welfare Information Gateway (2017) menciona que todas las familias militares enfrentan tensiones específicas que pueden hacer que el difícil trabajo de crianza sea aún más difícil, y algunas de éstas son:

- El padre militar debe lidiar con ausencias periódicas y el estrés asociado con prepararse para el servicio activo o para volver a integrarse a la vida civil.

- Los niños deben ajustarse a tener un padre lejos de la familia (y, en algunos casos, en peligro).
- Luego de la reintegración del padre a la familia, muchos niños de familias militares también lidian con mudanzas y cambios de escuela frecuentes, y adaptarse a nuevos proveedores de cuidados.

El cónyuge, pareja o miembro de la familia extendida puede tener que enfrentar nuevas y mayores responsabilidades mientras que el padre militar está ausente.

Sin embargo, al buscar otras fuentes de referencia que nos dieran una orientación sobre el estado de conocimiento del tema en estudio, nos dimos cuenta de que, a diferencia de otros países, en el nuestro existe poca información relacionada con las familias de los militares y es así como surge la pregunta que guía la presente investigación: ¿Cómo es la dinámica de familias que radican en Cuernavaca, Morelos, en las que el padre es militar?

Objetivos General

- Comprender cómo se desarrolla la dinámica familiar cuando el padre es militar.

Específicos

- Describir la convivencia familiar, comunicación y afectividad de las familias en estudio.

Justificación

Como se señaló en el apartado anterior, las características y necesidades de las familias de los militares es un tema poco estudiado o sobre el cual se dificulta encontrar información; por esta razón, resulta relevante

abonar a este campo de conocimiento y profundizar en aspectos relacionados con la vida de las y los militares y, concretamente, con su núcleo familiar, en lo que se refiere a formas de convivencia, comunicación y el manejo de los afectos en las familias en este estudio.

Armesto *et al.* (2020) aseguran que dentro de las situaciones que pueden presentarse en la familia del militar, una de las más preocupantes, son los traslados de los militares, con lo que se ve afectada la relación de su núcleo primario de apoyo, principalmente por la falta de adaptación y comunicación, la ausencia del militar en el desarrollo y crecimiento de sus hijos, entre otras.

Esta investigación permitirá visibilizar las condiciones de las familias de quienes se encargan de la seguridad nacional de nuestro país, así como los impactos que tienen las particularidades de su profesión en su dinámica familiar; de esta forma, este trabajo, además de ser novedoso, será un referente para investigaciones posteriores sobre el personal militar en su contexto familiar.

Marco teórico

La familia

A lo largo de la historia se han planteado diferentes definiciones de familia, y resulta complejo llegar a una definición global de lo que significa este concepto, ya que puede variar de acuerdo con los contextos en los que se desenvuelven las personas, las diferentes culturas, los ciclos vitales por los que atraviesan y, claramente, la percepción y subjetividad de cada autor que plantea su propio significado. Para este trabajo se tomó la definición tomada de Córdoba (2001):

La familia es un sistema en la medida que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas in-

herentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas (tempranas de todo ser humano), es un todo resultante de partes independientes incluyéndose dentro de esta definición los conceptos de totalidad, interdependencia, jerarquía, comunicación y control. (p. 26)

Tipos de familia

En cuanto a los tipos de familia, sabemos que en la actualidad existe una gran diversidad y formas de hacer familia. De acuerdo con la clasificación desarrollada por el Instituto de Investigaciones Sociales, en nuestro país existen 11 tipos de familias, con características y dinámicas diferenciales. Con base en esta clasificación es posible visualizar cómo cada uno de estos tipos de familias se comporta y vive de forma particular, los cuales son clasificados por el Instituto de Investigaciones Sociales en tres grupos: las familias tradicionales, las familias en transición y las familias emergentes (Romo, 2016).

Dinámica familiar

De acuerdo con Viveros (2010), la dinámica interna de la familia se entiende como aquellas condiciones en las que emergen mecanismos de regulación interna en el grupo familiar: el clima, el ambiente, el funcionamiento, la particular forma de interacción que tiene la familia para relacionarse, sus funciones y roles que socialmente se le asignan a cada integrante de ésta. De acuerdo con este mismo autor, la dinámica familiar tiene principalmente siete dimensiones: los roles, la autoridad, las normas, los límites, las relaciones afectivas, la comunicación y el uso del tiempo libre.

Características propias de la dinámica familiar

Comunicación: Es un punto crucial debido a que las re-

laciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal. Según Agudelo (2005), se puede afrontar desde diferentes modalidades:

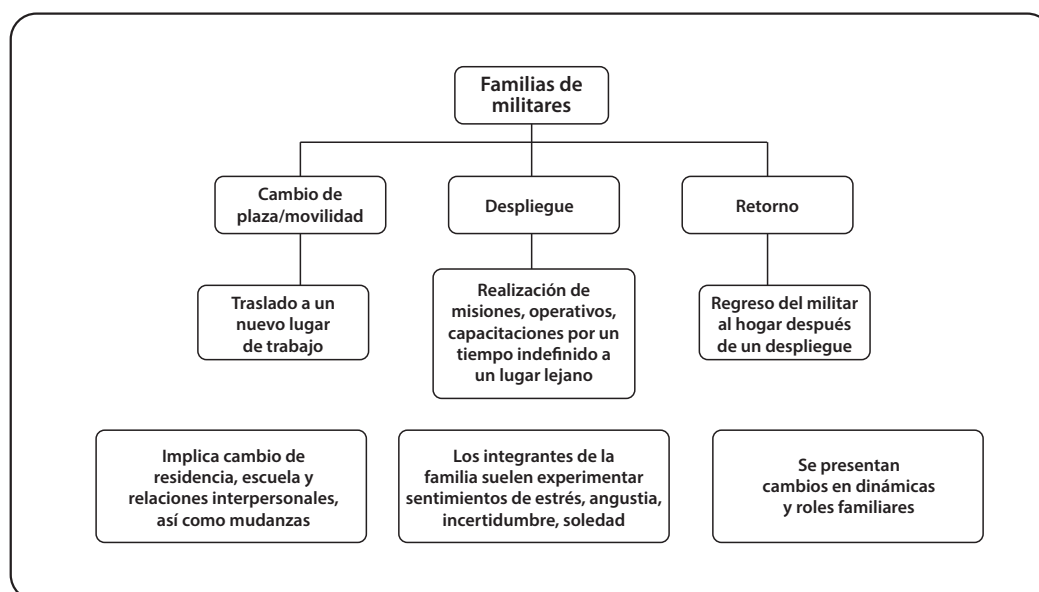
1. Comunicación bloqueada.
2. Comunicación dañada.
3. Comunicación desplazada.
4. Comunicación directa.

Afecto: Bowlby (1986) afirma que el intercambio afectivo es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar.

Roles: Al interior de la familia se tejen vínculos atravesados por el amor, desamor, descontentos, desacuerdo, vínculos, aspectos que, según Gallego (2012), configuran un entramado de roles asimétricos e interactivos que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del núcleo familiar.

El militar y su contexto familiar

Se presenta el siguiente esquema que muestra las exigencias principales que el ejército le pide al militar en servicio, con el fin de conocer algunas de las causas que pueden afectar la estructura de las familias en estudio:



Fuente: Carro-Abdala y Gamiño-Muñoz, 2018, p. 98.

Con el esquema anterior, podemos ver que en las familias de militares, además de los problemas comunes que enfrentan otras familias, existen factores únicos que influyen en su dinámica familiar.

Método

Enfoque y alcance de investigación

Se trata de un estudio con enfoque cualitativo-exploratorio, porque nos interesa analizar las características particulares de cada familia y comprender sus dinámicas internas. Consideramos que el alcance del estudio es exploratorio, puesto que existen pocos estudios sobre las familias de militares.

Participantes y muestro

Para este trabajo se buscó que los participantes cumplieran con la característica principal de ser parte de una familia en la que el padre es militar. El muestreo utilizado fue intencional, pues se buscó que los entrevistados cumplieran con las características necesarias para dar respuesta a la pregunta de investigación. Participaron seis personas: tres militares (dos sargentos primeros y uno segundo) y sus esposas.

Técnicas e instrumentos

Se eligió la entrevista semiestructurada como técnica, puesto que ésta presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a las respuestas de los entrevistados, por lo que nuestro instrumento fue una guía de entrevista elaborada por nosotras mismas.

Procedimiento

En cuanto al procedimiento, el primer paso fue contactar vía telefónica a los militares para programar una visita domiciliaria, asimismo solicitar su colaboración para el estudio y corroborar la dirección. Durante la visita se

presentó la investigadora con la familia, se le explicó el propósito del estudio, el manejo de los datos bajo anonimato y la confidencialidad de la información. Se le solicitó firmar el consentimiento informado, así como la explicación del objetivo de la entrevista. La investigadora procedió a iniciar con la entrevista y grabarla en audio (con la previa autorización de los entrevistados). Al término de la recolección de datos se agradeció a la familia por su colaboración. Cabe señalar que durante las visitas domiciliarias se tomaron las precauciones pertinentes para mantener las medidas de higiene por covid-19.

Resultados

Tipo de análisis realizado y el procedimiento

El análisis realizado sobre los datos obtenidos fue el análisis de contenido por categorización, entendiendo por esta última: una operación de clasificación de elementos constitutivos de un conjunto por diferenciación tras la agrupación por género (analogía) a partir de criterios previamente definidos. Las categorías son secciones o clases que reúnen un grupo de elementos (unidades de registro en el caso del análisis de contenido) bajo un título genérico, reunión efectuada debido a dos caracteres comunes de estos elementos (Bardín, 2002, citado por Díaz, 2018).

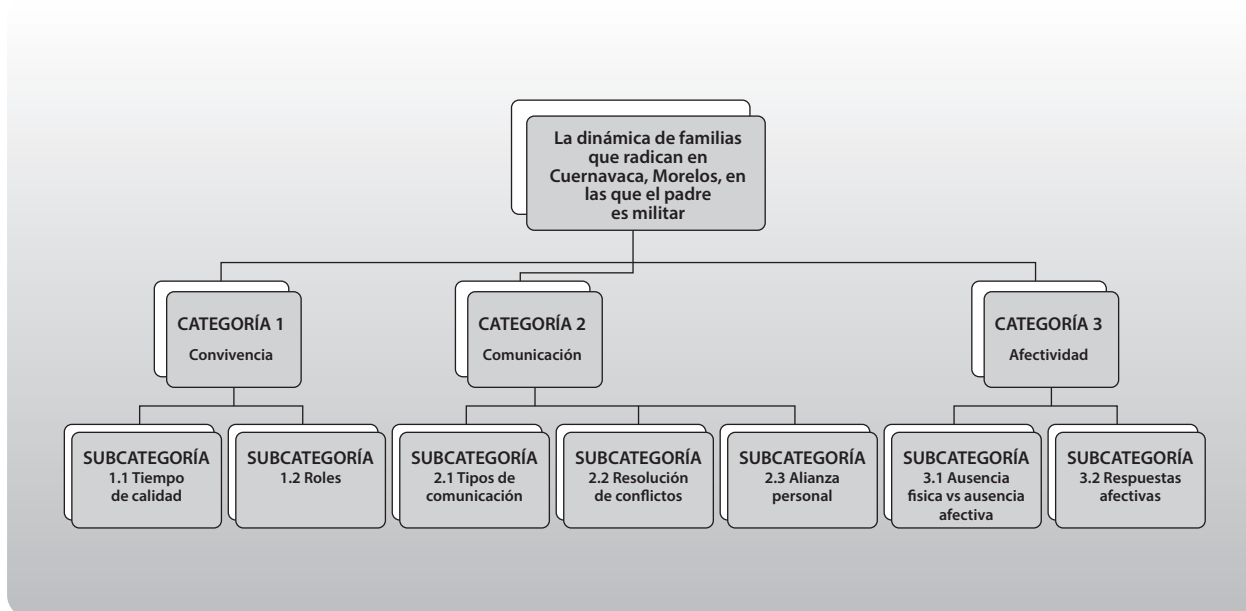
El primer paso después de realizar las entrevistas fue la transcripción y posteriormente su codificación, para construir el vaciado que nos permitió hacer nuestras categorías y subcategorías para el análisis de los resultados.

Descripción de los participantes

- M1: Militar 1 fue nuestro primer entrevistado. Es un hombre de 40 años cuyo cargo es el de Sargento Segundo y tiene 18 años de servicio en el medio militar.

- EM1: Esposa del militar 1 es la segunda esposa del militar. Tienen 10 años casados, no tienen hijos, es ama de casa y es la tutora de los hijos que tuvo el militar en su primer matrimonio.
- M2: Militar 2, segundo entrevistado, hombre de 45 años cuyo cargo es el de Sargento Primero, con 18 años de servicio en el medio.
- EM2: Esposa del militar 2, 20 años casada con el militar, ama de casa y madre de dos hijos varones.
- M3: Militar 3, tercer entrevistado, hombre de 35 años cuyo cargo es el de Sargento Primero, con 14 años de servicio en el medio.
- EM3: Esposa del militar 3, 15 años casada con el militar, ama de casa, estilista y madre de dos hijas.

Diagrama de categorías y subcategorías



Fuente: Elaboración propia.

Categorías y subcategorías

Categoría 1. Convivencia

Al analizar las respuestas de las y los participantes de la investigación pudimos entender que la convivencia familiar se da en el momento en el que pueden compartir pequeños momentos, como la hora de la comida, reunirse en la sala para ver televisión, ayudar en las tareas, etc., pues al tener tiempo limitado para compartir en familia, los pequeños o grandes momentos de convivencia son los que ayudan a mantener un vínculo afectivo entre ellos, tal como lo expresó la entrevistada EM2: “cinco minutos juntos sirven para algo”.

Subcategoría 1.1. Tiempo de calidad

Pasar tiempo con los hijos es una actividad importante, pues las y los entrevistados piensan que mientras estén más con ellos, tendrán más oportunidades de comprenderlos, reforzar sus valores y enseñarles nuevas cosas: “trato de pasar mucho el tiempo con ellas, jugando juegos de mesa, tenemos el ajedrez, serpientes y escaleras, el cubo Rubik” (M3).

Incluso en la distancia los militares buscan tener esos espacios en los que puedan darle a su familia tiempo de calidad para escucharlos y ser escuchados: “cuando yo llego a operaciones trato de, donde haya señal, comunicarme con mi esposa y decirle que voy bien y estar pendiente de todo lo que ellos necesiten” (M2).

Subcategoría 1.2. Roles

Cuando preguntamos a la entrevistada EM1 sobre cómo se asignaban las tareas en casa, ella dijo: “pues aquí no hacemos distinción de género o de sexo, como podría decirse, aquí lo mismo que hace la mu-

jer lo hace el hombre, incluso aquí mi esposo me ha ayudado a hacer comida, lavar ropa y hacer aseo, porque eso para nosotros no tiene nada que ver con el sexo de la persona”. Con esta respuesta podemos ver que, si bien hay una estructura para cumplir con las tareas, éstas no se ven influenciadas por cuestiones de género, es más como un sentido de orden en el que todos cumplen con una tarea, pero buscando la igualdad y que todos cooperen en casa.

Categoría 2. Comunicación

Con la información obtenida en las entrevistas descubrimos que la comunicación es el elemento clave que les permite comprenderse entre sí a nivel familiar: “yo fui educada con muchos tabús de ciertos temas, entonces yo les digo a mis hijos: ‘a mí véanme como su amiga y vamos a hablarnos como es y de confianza, ténganme toda la confianza del mundo’” (EM2).

Subcategoría 2.1. Tipos de comunicación

En las familias de los entrevistados M1 y M3 encontramos que tienen en común que a la hora de hablar sobre algún tema o cuando tienen que tomar una decisión, todo el mundo tiene derecho a hablar; además, se toman en cuenta y respetan todas las opiniones, tanto adultos como niños, niñas y adolescentes. Éste es un ejemplo de comunicación directa, la conversación es cara a cara, y las personas involucradas son capaces de responder y expresar lo que sienten.

Sin embargo, también encontramos ejemplos de otros tipos de comunicación, tales como en la familia del participante M2 está más presente la comunicación desplazada, pues cuando se presenta un conflicto se busca la mediación de un tercero (en este caso es la

madre) cuando los miembros de la familia (padre-hijos) no se sienten competentes para resolver las diferencias existentes entre ellos.

Subcategoría 2.2. Resolución de conflictos

En las familias entrevistadas, las principales estrategias para la resolución de conflictos son el saber escuchar y dialogar juntos las situaciones que generan el conflicto, buscando una resolución pacífica. “Cuando hay un problema, eso me ha servido: tratarlo de hablar, resolverlo de la mejor manera, sin gritos ni golpes para que ellos vean que en la actualidad todo es analizarlo, pensarlo; en cómo les vas a decir las cosas para resolver un problema que se está suscitando” (M1).

Subcategoría 2.3. Alianza parental

De la mano a la subcategoría anterior se encuentra ésta, puesto que la alianza parental es un factor clave para el funcionamiento familiar. En distintos momentos de las entrevistas pudimos encontrar claros ejemplos de alianza parental en las diferentes familias. Cuando preguntamos quién toma las decisiones generalmente en casa, el participante M2 respondió: “como somos una pareja, ella siempre trata de decirme los pros y los contras, o decirme lo que ella quiere o no para lo que se va a hacer; lógico, no siempre vamos a estar de acuerdo en todo, pero lo hablamos para tomar la mejor decisión entre los dos”. En este punto podemos identificar que existe una alianza parental y que está en pro del adecuado funcionamiento familiar.



Categoría 3. Afectividad

Subcategoría 3.1. Ausencia física vs ausencia afectiva

La ausencia física de los militares se presenta durante festividades como cumpleaños o aniversarios, la ausencia está, incluso, en el nacimiento de un hijo, en la enfermedad de algún familiar, etc. En el caso de los militares entrevistados, cuando les preguntamos directamente cómo consideraban que afectaba el trabajo militar a la dinámica familiar, sus respuestas estaban relacionadas principalmente en las consecuencias que traía la ausencia física de ellos en casa; por ejemplo, el participante M1 dijo: “pues afecta en muchas cosas, principalmente en lo familiar: convivir con ellos, perderse cumpleaños, el llevarlos a pasear a un jardín, estar viendo cómo llegan a la escuela cuando son pequeños. Es algo muy fuerte. No es fácil”.

Por lo anterior, podríamos pensar que de la mano de la ausencia física estaría la ausencia afectiva. Sin embargo, los militares buscan mantener los lazos con su familia a pesar de las exigencias de su profesión. Los entrevistados M1 y M2 comentaron que logran esto gracias a las videollamadas y/o llamadas telefónicas, procurando mantener la confianza de compartir con sus familiares sus preocupaciones, sentimientos y cualquier experiencia, y al retorno tienen de dos a tres semanas libres, tiempo que ocupan para estar con su familia y actualizarse de todo. Entonces, ya sea en la distancia o cuando comparten el mismo espacio, los militares procuran mantenerse presentes emocionalmente para su familia.

Subcategoría 3.2. Respuestas afectivas

En las tres familias de este estudio, las muestras de afecto son diferentes.

En el caso del M1 comentaba que, como sus hijos al ser estudiantes universitarios suelen pasar poco tiempo en casa y prefieren estar en sus propios espacios, físicamente las muestras de afecto se limitan a besos de despedida o abrazos ocasionales; además, dijo que para él una muestra de afecto es el apoyarlos económica y emocionalmente.

En el caso de la tercera familia, el militar M3 mencionó que para ellos las principales muestras de afecto son el tiempo de calidad, palabras de cariño y las demostraciones físicas como abrazos y besos.

Discusión y conclusiones

Para empezar, podemos reconocer que logramos contestar nuestra pregunta de trabajo “¿Cómo es la dinámica de familias que radican en Cuernavaca, Morelos, en las que el padre es militar?”. Logramos identificar en estas familias cómo están distribuidos los roles, sus relaciones afectivas, la importancia de la comunicación y el uso del tiempo libre, aspectos que cubren cuatro de las siete dimensiones que tiene la dinámica familiar, según Viveros (2010).

Uno de los hallazgos más interesantes de nuestra investigación es la dimensión de roles. Antes de hacer las entrevistas teníamos ciertos prejuicios, como pensar que en este tipo de familia los roles de género se desempeñaban de una manera estereotipada; se creía que al ser militares y estar en el ejército, habría una tendencia a ser más cuadrados en ciertas cosas y encontraríamos familias tradicionales con roles de género marcados y relaciones asimétricas; sin embargo, fue interesante descubrir que no es así, más bien se busca la igualdad a la hora de distribuir las tareas y en la toma de decisiones.

Las limitaciones que tuvimos en esta investigación fue que, por distintos motivos, no pudimos entrevistar a

madres que son militares, ni a otros miembros de la familia, lo cual consideramos que pudo haber beneficiado a la investigación para conocer cómo es la dinámica familiar desde la mirada de otras personas en posiciones distintas.

Por tanto, algunas interrogantes que surgen de la presente investigación son: ¿Será diferente la dinámica familiar cuando la madre es militar? ¿Existen otras conformaciones familiares, distintas a la tradicional, en el medio militar? ¿Existen familias diversas u homoparen-

tales? ¿Cómo viven las hijas e hijos que su padre o madre sea militar?

Finalmente, nuestra sugerencia para estudios futuros es que se debe considerar en incluir testimonios de otros integrantes de la familia del militar, ya que nos podrían dar una perspectiva diferente de la que tiene el cabeza de familia respecto a la dinámica familiar y, como mencionamos anteriormente, también conseguir participantes mujeres militares para hacer una comparativa e identificar si habrá alguna diferencia en la dinámica familiar cuando la madre es militar.



Referencias

- Agudelo, B. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007&Ing=en&tlng=es
- Armesto, Y., García, L. y Aponte, L. (2020). *Estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento de las relaciones familiares orientado a militares ausentes en el hogar por motivos laborales* [trabajo de grado]. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bowlby, J. (1986). *El vínculo afectivo* (5ª edición). https://www.academia.edu/37089039/_Bowlby_J_1986_Vi_nculos_Afectivos_Formacio_n_desarrollo_y_pe_rdida_Ed_Mor
- Carro Abdala, V. D. J. y Gamiño Muñoz, R. (2018). Familias de militares en México. Bienestar objetivo y bienestar subjetivo: bases para un debate. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 87-104. <https://doi.org/10.17151/rlef.2018.10.2.6>
- Córdoba, A. H. (2001). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. El Búho. <https://pdfcoffee.com/hernandez-familia-ciclo-vital-y-psicoterapia-sistemica-brevepdf-pdf-free.html>
- Child Welfare Information Gateway. (2017). Familias militares. https://nhais.org/intranet/hs/covid-19_resources/Child_Abuse_Prevention/Military%20Families%20-%20Spanish.pdf
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de la revista *Universum. Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 127. <https://doi.org/10.5209/rgid.60813>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 35, 326-345. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>
- Romo, H. (2016). Los once tipos de familias en México. *Revista AMAI*, 46, 26-28. <https://amai.org/revista-AMAI/47-2016/6.pdf>
- Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (31), 388-406. ISSN: 0124-5821. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214587017>

Evaluación de la efectividad psicoterapéutica de la línea de apoyo de la AMPH

Carlos Antonio Ruiz Aguilar¹



¹ Categoría Expertos. Universidad La Salle Laguna. Noviembre de 2021.

Resumen

La presente investigación plantea como fenómeno de estudio la efectividad de la intervención de apoyo psicológico otorgada por psicólogos voluntarios de la Asociación Mexicana de Psicología Hospitalaria (AMPH). Se utilizó como instrumento de medición el cuestionario para la evaluación de la psicoterapia (OQ-45.2) de Lambert *et al.* en 1996. El objetivo fue medir la efectividad del proceso de apoyo psicológico, constituido por seis sesiones de telepsicología, brindado por la AMPH. En primera instancia se evaluaron las propiedades psicométricas del OQ-45.2, posteriormente se aplicó una serie de medidas repetidas, al inicio, en la parte intermedia y final de la intervención, en una muestra de 25 usuarios, con la finalidad de evaluar tanto el nivel de malestar como el nivel de progreso durante la intervención. Finalmente, los datos cuantitativos se complementaron por medio de la información obtenida a través de un guion de entrevista basado en el Sistema de Evaluación de Tratamiento (SET) para indagar la autopercepción de progreso. Se utilizó un diseño de investigación mixto de tipo DEXPLIS con predominancia cuantitativa, por tanto, los datos numéricos se complementaron mediante la información cualitativa obtenida a través del guion de entrevista. Los resultados apuntan hacia la efectividad psicoterapéutica en la intervención de apoyo psicológico realizada por la AMPH.

Palabras clave: Efectividad psicoterapéutica, apoyo, crisis, telepsicología, psicoterapia.

Abstract

This research poses as a study phenomenon the effectiveness of the psychological support intervention given by volunteer psychologists of the MAHP. OQ-45.2 developed by Lambert et al. in 1996, was used as a measure instrument. The aim was to measure the effectiveness of the psychological support process, made up of six sessions of telepsychology provided by the MAHP. At first, the psychometrics properties of the OQ-45.2 were evaluated, subsequently a series of repeated measures were applied, at the beginning, in the mid part, and at the end of the process, on a twenty-five users sample in order to evaluate both level of discomfort and level of progression during the intervention. Finally, quantitative data was complemented with information obtained by an interview script based on the Treatment Evaluation System to inquire the progression self-perception. It was used a mix research design of type DEXPLIS with quantitative predominance, therefore, numeric data was complemented by qualitative data obtained through the interview script. Results point towards the psychotherapeutic effectiveness of the psychological support intervention given by the MAHP.

Keywords: Psychotherapeutic effectiveness, support, crisis, telepsychology, psychotherapy.



Introducción

Se estima que la prevalencia de trastornos mentales se encuentra entre el 12.2% y el 48.6%, con una prevalencia por año entre 8.4% y 29.1% (Berenzon, Saavedra, Medina-Mora, Aparicio y Galván, 2013). Para 2012, en México se reportó que el 23.7% de la población de entre 18 y 65 años experimentó por lo menos un malestar relacionado a trastornos mentales. Igualmente se señaló que el tiempo que demoran los pacientes en recibir atención en un centro de salud oscila entre los cuatro y 20 años según el tipo de afección (Berenzon *et al.*, 2012).

A consecuencia de la actual pandemia, la prevalencia de ansiedad a nivel mundial se encuentra en el 33% y la de depresión en un 28%. Por su parte, en México, se han estudiado las consecuencias del confinamiento en distintas poblaciones, encontrándose, por ejemplo, que el 30% de los estudiantes universitarios presenta manifestaciones de ansiedad moderada y grave (Ruiz, Urdapilleta y Lara, 2021).

Dicho lo anterior, ante la alta demanda de atención psicológica, las líneas de apoyo psicológico surgen como una opción gratuita de ayuda profesional en modalidad a distancia o presencial. Si bien, no existe literatura que las clasifique y describa formalmente; la mayoría están fundamentadas, principalmente, sobre las bases teóricas de la intervención en crisis.

Ahora bien, según Martínez (2020), existen dos modalidades de atención: la intervención en crisis y la psicoterapia en crisis. La intervención en crisis se caracteriza por durar una o dos sesiones como máximo. Por otra parte, la psicoterapia en crisis se caracteriza por ser una intervención de corto plazo, generalmente de seis a ocho sesiones (Slaikeu, 1996).

Cabe resaltar que en la actualidad la psicoterapia enfrenta el desafío de indicar con precisión la clase de impactos y cambios que puede producir, convirtiendo a la investigación en psicoterapia en una necesidad.

La suposición básica respecto a la psicoterapia es que, bajo un ambiente de confianza, a través de intercambios verbales y no verbales se lograrán cambios favorables para la persona. Con la actual prevalencia de trastornos es necesario sistematizar el estudio sobre las técnicas psicoterapéuticas, estableciendo las más efectivas para la prevención, manejo y rehabilitación de distintas alteraciones psíquicas (Herrera y García, 2003).

Por otro lado, la Asociación Mexicana de Psicología Hospitalaria (AMPH), fundada en 2019, surge como una organización que promueve la salud psicológica en el ámbito hospitalario. Dentro de sus servicios multidisciplinarios ofrece cuidados psicológicos para pacientes hospitalizados y sus familias. Uno de los recursos para lograr dicho cometido es la Línea de Apoyo, la cual otorga servicio de apoyo psicológico gratuito y voluntario durante seis sesiones en modalidad de telepsicología, con base en el modelo de Psicoterapia en crisis de Slaikeu.

La Línea de Apoyo se fundamenta en la teoría de la intervención en crisis, en lo relativo a la intervención de segundo orden, mejor conocida como terapia multimodal, que se denomina así porque incluye las modalidades o dimensiones que propone Lazarus: conductual, afectiva, somática, interpersonal y cognoscitiva.

El usuario otorga información al terapeuta asignado por el equipo coordinador de la Línea de Apoyo para facilitar el primer contacto, de esta forma se concreta el horario para la primera sesión. Las sesiones de apoyo psicológico se realizan por medio de telepsicología, es

decir, en modalidad remota o a distancia, a través de plataformas que hacen posible los encuentros sincrónicos con audio y video.

De lo anterior surge la interrogante: ¿es efectiva la intervención de apoyo psicológico otorgada por la Línea de Apoyo de la AMPH desde la percepción de los usuarios durante el periodo que va de marzo a septiembre de 2021?

En la presente investigación se parte de la siguiente hipótesis: la intervención de apoyo psicológico brindada por la Línea de Apoyo de la AMPH es efectiva.

Con la finalidad de contrastar científicamente la hipótesis se establecieron los siguientes objetivos: en lo general, la investigación tiene como objetivo evaluar la efectividad de la intervención de apoyo psicológico otorgada por la Línea de Apoyo de la AMPH desde la percepción de los usuarios durante el periodo de marzo a septiembre de 2021.

Seguido de los objetivos específicos que a continuación se mencionan: a) Aplicar el Cuestionario sobre Efectividad en la Terapia (Outcome Questionnaire, OQ-45.2) de Lambert *et al.* (1996), previo a la primera sesión de apoyo psicológico en una muestra de usuarios la Línea de Apoyo; b) Obtener las propiedades psicométricas del cuestionario OQ-45.2, estableciendo su fiabilidad y validez a partir de dicha muestra; c) Aplicar una medida intermedia comparativa; d) Aplicar el posttest una vez concluido el apoyo psicológico; e) Efectuar el análisis correspondiente aplicando las pruebas estadísticas pertinentes, y f) Complementar los resultados estadísticos por medio del análisis cualitativo de la información obtenida en el momento del posttest a través del guion de

entrevista basado en el Sistema de Evaluación de Tratamiento (SET) de Areas *et al.* (2018).

Para el cumplimiento de los objetivos se utilizó un diseño de investigación mixto de tipo DEXPLIS con predominancia cuantitativa, por tanto, los datos numéricos se complementaron mediante la información cualitativa obtenida a través del guion de entrevista.

Los resultados apuntan hacia la efectividad psicoterapéutica en la intervención de apoyo psicológico realizada por la AMPH.

Fundamentos teóricos esenciales, propuesta y metodología aplicada

1. Fundamentos teóricos

1.1 Efectividad psicoterapéutica

A partir del avance metodológico en la investigación de las psicoterapias se lograron establecer tres criterios para evaluar los usos de las intervenciones de índole psicoterapéutica: eficacia, efectividad y eficiencia (García, 2008). La eficacia indica los resultados obtenidos bajo un riguroso control metodológico y clínico, mientras que la efectividad hace referencia a los resultados obtenidos en la práctica clínica “cotidiana” sin un control de las variables, finalmente la eficiencia representa la relación costo-beneficio, entendida no solamente en términos económicos (Benito, 2009).

Por su parte, García (2011) señala que la efectividad es el aspecto más importante de la psicoterapia, ya que tanto terapeutas como clientes buscan resultados satisfactorios. Sin embargo, Echeburúa, De Corral y Salaberría (2010) indican que no es suficiente demostrar la efectividad del tratamiento, sino que se debe comprobar que una

psicoterapia es más eficaz respecto a otras alternativas teóricas. Las ventajas de evaluar la efectividad de la psicoterapia es poder hacer rentable el servicio ante organismos públicos y privados, ya que estaría garantizada su efectividad.

1.2. Psicoterapia en crisis de Slaikeu

Una crisis se define como un estado temporal de desorganización y trastorno, que se caracteriza por una incapacidad de la persona para manejar situaciones particulares, utilizando los métodos a los que normalmente se recurría. Las crisis suelen tener un inicio identificable y existen sucesos que las precipitan. Hay eventos que universalmente se entienden como potenciales precipitantes de un evento de crisis, como la muerte inesperada de un ser querido. Existen otros que no se consideran de una magnitud propia para desencadenar una crisis, sin embargo, cuando esto sucede se tiene que atender el entorno del desarrollo de la persona. De igual manera, se tiene que tomar en cuenta que los eventos que pueden fungir como precipitantes no son necesariamente catalogados como negativos en la sociedad, por ejemplo, un embarazo (Slaikeu, 1996).

Desde una perspectiva cognoscitiva, la crisis surge a partir de la manera en cómo la persona percibe el evento activador o precipitante. Durante una situación así, los sentimientos de tensión, ineficacia y desamparo son experimentados con intensidad. Es frecuente que se presenten no sólo reacciones emocionales, sino también enfermedades somáticas como úlceras, cólicos y trastornos de la conducta (Slaikeu, 1996).

Dicho esto, se debe aclarar que la desorganización presentada durante un episodio de crisis no representa necesariamente la presencia de un trastorno mental, esto tampoco implica que una persona que padezca de

un trastorno mental no atravesará un proceso de crisis en algún momento (Slaikeu, 1996).

Concretamente, el modelo de intervención propuesto por Slaikeu (1996) se basa en la terapia breve como modelo por excelencia para la atención de la crisis, lo ideal es que las personas reciban atención lo suficiente como para recuperar el equilibrio tras una crisis. Un aspecto importante de la intervención es que los psicoterapeutas tienen un papel más activo, directivo y orientador para conseguir los objetivos que en otros modelos psicoterapéuticos.

Este modelo es de intervención breve, con una duración de entre seis y ocho sesiones, donde se requiere que los asistentes tengan un nivel de competencia propio de los psicoterapeutas, los cuales son entrenados con técnicas específicas. Requiere que se establezca una alianza terapéutica y un trabajo focalizado en aspectos específicos de la crisis del paciente (Martínez, 2020).

Sin embargo, es posible que después de esta intervención se derive al paciente a un proceso de psicoterapia más extenso, dependiendo de la valoración realizada por el terapeuta. La duración máxima de esta intervención debe ser establecida en el encuadre para limitar las expectativas del paciente (Martínez, 2020).

Cabe mencionar que, dentro de la psicoterapia en crisis, existen cuatro tareas en el tratamiento para su resolución. La tarea inicial es la supervivencia física de las secuelas, seguida de la expresión de sentimientos relacionados con la crisis; posteriormente, el dominio cognoscitivo de la experiencia completa y, finalmente, los ajustes conductuales e interpersonales requeridos para la vida futura (Slaikeu, 1996).

1.3. Telepsicología

De la Torre y Pardo (2019) establecen que en la actualidad se utilizan distintos términos para las intervenciones psicológicas que se realizan a través de internet, como e-terapia, ciberterapia, terapia online o telesalud. La American Psychological Association (APA) propone el nombre de intervenciones telepsicológicas a los servicios que son brindados a través de tecnologías que permiten la comunicación no presencial, entre las que se incluyen el teléfono, email, mensajes de texto, videoconferencia, aplicaciones móviles y programas estructurados en la web.

Ahora bien, dentro de sus usos se encuentra a la telepsicología como medio para la terapia psicológica en sí, como complemento a un tratamiento psicológico pre-

sencial, como seguimiento a una terapia presencial, como servicio de asesoría o counseling, como servicio de apoyo para personas con dificultades severas y como evaluación o screening (De la Torre y Pardo, 2019).

Además, la intervención telepsicológica requiere de un nuevo contexto terapéutico adquiriendo características propias, el espacio donde se dé debe poder asegurar la seguridad de los datos vertidos, confidencialidad y privacidad del cliente, y que además permita una adecuada comunicación (De la Torre y Pardo, 2019).

Metodología aplicada

La presente investigación es de tipo no experimental, longitudinal, de enfoque mixto con predominancia cuantitativa (CUAN-cual). En lo concerniente al diseño,



se utiliza el explicativo secuencial (DEXPLIS), con alcance descriptivo. Dado que se pretende medir la variable con la finalidad de hacer deducciones que posteriormente puedan confirmarse con mayor precisión mediante otras investigaciones y, si bien se establece una asociación entre dos variables, no se pretende medir el grado de relación entre ambas.

Resalta que las investigaciones con diseño DEXPLIS se caracterizan por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, y después se acompaña de una segunda etapa de recolección y análisis de datos. Algo característico de este modelo es utilizar los datos cualitativos para auxiliar y ampliar la interpretación de los datos cuantitativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La investigación que a continuación se describe tiene como objetivo general evaluar la efectividad de la intervención de apoyo psicológico otorgada por la Línea de Apoyo de la AMPH desde la percepción de los usuarios durante el periodo de marzo a septiembre de 2021.

Seguido de los objetivos específicos que a continuación se mencionan: a) Aplicar el Cuestionario sobre Efectividad en la Terapia (Outcome Questionnaire, OQ-45.2) de Lambert *et al.* (1996), previo a la primera sesión de apoyo psicológico en una muestra de usuarios la Línea de Apoyo; b) Obtener las propiedades psicométricas del cuestionario OQ-45.2, estableciendo su fiabilidad y validez a partir de dicha muestra; c) Aplicar una medida intermedia comparativa; d) Aplicar el postest, una vez concluido el apoyo psicológico; e) Efectuar el análisis correspondiente aplicando las pruebas estadísticas pertinentes, y f) Complementar los resultados estadísticos por medio del análisis cualitativo de la información obtenida en el momento del postest a través del guion de entrevista ba-

sado en el Sistema de Evaluación de Tratamiento (SET) de Areas *et al.* (2018).

La presente investigación cuenta con la licencia que otorga el OQ Measures Group para el permiso de la utilización del cuestionario en investigaciones. Los derechos de autor del cuestionario incluyen el no poder hacer modificaciones al mismo, dado que éstas pueden afectar las propiedades psicométricas actuales del cuestionario, principalmente fiabilidad y validez.

Por su parte, el cuestionario OQ-45.2 desarrollado por Lambert y sus colaboradores en 1996 es un instrumento desarrollado para medir el progreso del paciente en psicoterapia. Puede ser utilizado para dar seguimiento durante el proceso o hacer una comparación al inicio y final del tratamiento. La versión del OQ-45.2 traducida al español por el OQ Measures Group fue validada por Jurado en 2007 (Lambert *et al.*, 2013).

Es un instrumento autoadministrado de 45 ítems, que se basa en los últimos siete días en la vida del paciente; el tiempo estimado de respuesta es de entre cinco y 15 minutos. Éste evalúa en tres dimensiones: Sintomatología, Relaciones Interpersonales y Rol Social. Puede ser utilizado en una gran variedad de trastornos, lo que incrementa su valor entre los instrumentos para medir el progreso en el tratamiento (Amble *et al.*, 2014 y De Jong *et al.*, 2007).

Con el propósito de probar la fiabilidad y validez del OQ-45.2, en su versión en español, se realizó una prueba piloto con 80 usuarios de la línea de apoyo emocional. Por medio del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences, versión 24 (IBM SPSS), se midió la consistencia interna del OQ-45.2, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.918, lo cual significa que la precisión del cuestionario es elevada.

Por consiguiente, y para determinar la validez del OQ-45.2, se aplicó el método de validez de constructo, motivo por el cual se realizó el análisis factorial de componentes principales. De esta forma se identificó que, en lo concerniente a la validez total del instrumento, en la prueba de esfericidad de Barlett, el nivel de significación fue de $0.00 < 0.05$; en consecuencia, quedó demostrada la validez global del instrumento.

Por otra parte, el SET, desarrollado por Areas *et al.* en 2018, es un dispositivo que fue diseñado para recabar información periódica del estado de los pacientes y que los terapeutas pudieran a través de ésta analizar su evolución. Realiza un aporte clínico a los profesionales y optimiza recursos terapéuticos.

Consiste en cinco preguntas, la versión original del SET mantenía para cada pregunta categorías de respuesta, donde cuatro de ellas se califican del 1 al 10, y la última pregunta se contesta con opciones múltiples de: Nada, Muy poco, Poco, Bastante, Mucho (Areas *et al.*, 2018).

Se decidió utilizar el SET como base para un guion de entrevista que los usuarios de la Línea de Apoyo pudieran responder de manera abierta, con el fin de realizar un análisis cualitativo de su percepción del tratamiento. Dicha versión se aplicó previo a la última sesión, junto con el postest cuantitativo.

Finalmente, la población estudiada corresponde a los usuarios del servicio de Línea de Apoyo ofrecido por la AMPH, durante los meses de marzo a septiembre de 2021. La muestra estuvo conformada por 25 usuarios, de los cuales el 64% eran mujeres y el 36% hombres, con un promedio de edad de 22.60 años (desviación estándar = 6.526).

Resultados

Se determinó aplicar el cuestionario OQ-45.2 en tres momentos, durante la parte inicial, intermedia y final de la intervención; esto es, en la primera sesión (S1), tercera sesión (S3) y en la sexta y última sesión (S6). Se consideró conveniente aplicar el Modelo lineal general de medidas repetidas, basado en el análisis de varianzas, mejor conocido como ANOVA MR. En este caso, la ANOVA de medidas repetidas corresponde al análisis de varianza de un solo factor, la efectividad psicoterapéutica, en tres niveles: Medición inicial, intermedia y final.

En lo concerniente a los estadísticos descriptivos se obtuvo lo siguiente: en la S1 se registró una media de 89.48, en la S3 se registró una media de 78.00 y, finalmente, en la S6 se registró una media de 63.68 cuyas desviaciones se indican en la Tabla 1.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

Media	Desviación estándar	N
S1	89.48 19.290	25
S3	78.00 23.189	25
S6	63.68 21.156	25

En el análisis de varianzas de S1 y S3 se obtuvo una diferencia no significativa de 0.126, por ende, mayor a 0.05 (nivel de significación); en lo correspondiente a la pareja S1 y S6 se obtuvo una diferencia significativa de 0.000; por último, en el análisis de varianzas de S3 y S6 se obtuvo una diferencia significativa de 0.040.

En el análisis de dimensiones, para la dimensión de Sintomatología, en la S1 se obtuvo una media de 52.24, en la S3 una media de 44.92 y, finalmente, en la S6 una media de 36.68. Un cambio de al menos 10 puntos en esta dimensión representa entonces un cambio significativo en dicha dimensión.

Por otra parte, en la dimensión de Relaciones interpersonales, en la S1 se obtuvo una media de 20.00, en la S3 de 16.84 y en la S6 de 13.84. El puntaje de corte para esta dimensión es de 15, es decir, puntajes por debajo sugieren que el paciente está experimentando un nivel de satisfacción equivalente a un funcionamiento normal. Se observa que en la última medición la media se encuentra por debajo del puntaje de corte.

Finalmente, en la dimensión de Rol social la media en la S1 fue de 17.24, para la S3 de 16.24, y por último en la S6 de 13.16. El puntaje de corte para esta dimensión es de 12, y su Índice de cambio confiable (ICC) es de 7 puntos. Lo que puede significar que en esta dimensión no ocurrió un cambio significativo.

Asimismo, en la segunda etapa del estudio, mediante el guion de entrevista se obtuvo un discurso equivalente a 1,785 palabras. Se procedió al análisis de la información a través de ATLAS.ti. Se segmentó la base de datos en unidades de significado que posteriormente se codificaron, obteniéndose la red semántica siguiente sobre el constructo progreso en la terapia. En la red pueden

observarse cinco categorías o unidades de significado: 1) Síntomas y problemas, 2) Relaciones interpersonales, 3) Rol social, 4) Bienestar general y 5) Mejoría experimentada.

Para la categoría de Síntomas y problemas destaca la palabra ansiedad. Identificándose indicadores de mejoría referentes a tales signos y síntomas. En la categoría de Relaciones interpersonales, algunos participantes señalan mejorías o cambios con personas concretas.

Por su parte, en el Rol social, los participantes expresaron sentir mejoría, además de que el proceso les brindó herramientas concretas para su desempeño social. Sin embargo, en esta categoría se registró una menor cantidad de citas, es decir, en otras categorías las respuestas fueron más abundantes.

Para la categoría de Bienestar general se obtuvieron citas que apuntan a una sensación de progreso, a la recuperación del bienestar o equilibrio perdido y citas que hacen referencia a la necesidad de mayor trabajo psicológico.

De lo anterior, como indica Slaikeu (1996), lo ideal es que se reciba la atención necesaria para recuperar el equilibrio tras una crisis, lo cual sucede alrededor de seis sesiones. Además, como señala Martínez (2020), es posible que después de la intervención se derive al paciente a un proceso de psicoterapia más extenso.

Finalmente, en la categoría de Mejoría experimentada se encontraron citas referentes a una sensación de mejoría, igualmente se identifican indicios de progreso concreto. Slaikeu (1996) indica en su modelo que la terminación constituye la etapa final en la cual se integra la experiencia de la crisis en la vida de la persona y ésta se reorganiza.

Por otra parte, para el contraste de hipótesis se tomó en consideración el resultado arrojado en la comparación entre S1 y S6. Lo anterior, de acuerdo al siguiente criterio: si el valor de significación es menor ($<$) 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de trabajo.

En este caso, en la comparación de varianzas de la pareja S1 y S6 posee una significancia equivalente a 0.000, por ende, la intervención de apoyo psicológico brindada por la Línea de Apoyo de la AMPH es efectiva.

Conclusiones

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos apuntan hacia una sensación de progreso y disminución del malestar psicológico en los usuarios participantes de la muestra, lo cual corrobora la hipótesis en la que se establece la efectividad de la intervención otorgada a través de la Línea de Apoyo.

También pudo constatar que la percepción de progreso no es significativa durante la primera mitad de la intervención, pero se incrementa significativamente en la segunda mitad, es decir, a partir de la cuarta sesión. De lo anterior se deduce la necesidad de que el usuario complete con la serie de sesiones previstas en el tratamiento para que se efectúen mejoras, disminuya el malestar y aumente la experiencia de progreso.

La medición de la efectividad psicoterapéutica se realizó considerando tres dimensiones: Sintomatología, Relaciones interpersonales y Rol social. En las primeras dos

dimensiones se pudo observar una disminución notable en las puntuaciones obtenidas, indicando cambios significativos. Sin embargo, no sucedió de la misma forma en lo concerniente al rol social que si bien registró cambios, éstos no fueron suficientemente contundentes. Lo anterior pudo corroborarse mediante la interpretación del discurso de los participantes obtenido a través de la entrevista estructurada, en el cual se destaca una pobre captación de citas, además de una menor variedad de respuestas en la unidad de significado correspondiente a rol social.

Ahora bien, se recomienda para futuras investigaciones sobre el tema, replicar la metodología utilizada en la presente investigación considerando un número mayor de casos estudiados, esto con el fin de que los resultados obtenidos tengan una mayor validez y un menor margen de error.

Indudablemente, las líneas de apoyo psicológico realizan una noble labor alrededor del país, por lo que es recomendable su difusión no sólo para que potenciales usuarios puedan llegar a éstas, sino también para reconocer el trabajo de primera línea que se realiza.

De la misma forma, se considera importante la difusión del presente estudio, con el fin de inspirar a más instituciones y profesionales con posibilidad de abrir espacios de esta clase, una vez demostrada su efectividad. Tal vez eso conduzca a una sistematización de la atención primaria psicológica en el país.



Referencias

- Amble, I., Gude, T., Stubdal, S., Andersen, B. J. y Wampold, B. E. (2014). The effect of implementing the Outcome Questionnaire-45.2 feedback system in Norway: A multisite randomized clinical trial in a naturalistic setting. *Psychotherapy Research*, 25(6), 669-677. <https://doi.org/10.1080/10503307.2014.928756>
- Areas, M., Roussos, A., Hirsch, H., Hirsch, P., Becerra, P. y Gómez, J. (2018). Evaluación de un dispositivo de investigación orientada por la práctica para el desarrollo de un sistema de feedback en psicoterapia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 27(2), 229-239. <https://doi.org/10.24205/03276716.2018.1064>
- Asociación Mexicana de Psicología Hospitalaria. (s.f.). Home. AMPH. <https://amph.mx/>
- Benito, E. (2009). Las psicoterapias. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(1), 1-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333127084005>
- Berenzon, S., Saavedra, N., Medina-Mora, M. E., Aparicio, V. y Galván, J. (2013). Evaluación del sistema de salud mental en México: ¿Hacia dónde encaminar la atención? *Revista Panamericana de Salud Pública*, 33(4), 252-258. <https://doi.org/10.1590/s1020-49892013000400003>
- De Jong, K., Nugter, M. A., Polak, M. G., Wagenborg, J. E. A., Spinhoven, P. y Heiser, W. J. (2007). The Outcome Questionnaire (OQ-45) in a Dutch population: A cross-cultural validation. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 14(4), 288-301. <https://doi.org/10.1002/cpp.529>
- De la Torre, M. y Pardo, R. (2019). *Guía para la intervención telepsicológica* [Libro electrónico]. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <https://www.psichat.es/guia-para-la-intervencion-telepsicologica-2019.pdf>
- Echeburúa, E., De Corral, P. y Salaberría, K. (2010). Efectividad de las terapias psicológicas: un análisis de la realidad actual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15(2), 85-99. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.15.num.2.2010.4088>
- García, J. (2011). La efectividad de la psicoterapia. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*, 64, 44-64. http://com.aespat.es/Revista/Revista_ATyPH_64.pdf#page=46
- García, L. (2008). Historia reciente de la investigación en psicoterapia. *Revista Psiencia*, 1(1), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4821174.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Herrera Jiménez, L. y García Medina, N. (2003). La investigación en Psicoterapia: En busca de senderos eficientes. *Revista Cubana de Psicología*, 20(2), 111-116. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n2/O2.pdf>
- Lambert, M. J., Burlingame, G. M., Umphress, V., Hansen, N. B., Vermeersch, D. A., Clouse, G. C. y Yanchar, S. C. (1996). The Reliability and Validity of the Outcome Questionnaire. *Clin. Psychol. Psychother.*, 3, 249-258. doi:10.1002/(SICI)1099-0879(199612)3:4<249::AID-CPP106>3.0.CO;2-S
- Lambert, M. J., Kahler, M., Harmon, C., Burlingame, G. M., Shimokawa, K. y White, M. M. (2013). Administration and Scoring Manual for the OQ-45.2 (Outcome Questionnaire). OQ Measures, LLC.
- Martínez, C. (2020). *Guía de Intervención y psicoterapia en crisis en tiempos del coronavirus. Para psicólogos y psicoterapeutas* [Libro electrónico]. CEPES. https://static1.squarespace.com/static/5daf0d6d5bac5f5c44e5d5d2/t/5f4dc4a0e159c332035bd492/1598932132225/GUIA-IC-COVID-19_abril2020+%282%29+%281%29.pdf
- Ruiz, C., Urdapilleta, E. y Lara, G. (2021). Ansiedad en familiares de pacientes con COVID-19 hospitalizados en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias. *NCT Neumología y Cirugía de Tórax*, 80(P), 100-104. <https://dx.doi.org/10.35366/100990>
- Slaikeu, K. (1996). *Intervención en crisis* (2ª edición). El Manual Moderno.

Perspectivas desde el ámbito de la psicoterapia psicodinámica en el trabajo con pacientes gay

Jacob Ortega¹



¹ jacobortegatraductor@gmail.com

R esumen

El trabajo con pacientes homosexuales es un tema que puede beneficiarse de saberes específicos tanto desde la perspectiva psicoanalítica como del enfoque psicodinámico. Actualmente, ambas aproximaciones están repensando algunos de sus supuestos teóricos e institucionales básicos. Así, en años recientes, la perspectiva del abordaje psicodinámico ha ido evolucionando y el modelo psicosexual clásico se ha visto enriquecido con ello. Tras una breve revisión bibliográfica sobre algunas de las principales teorías psicoanalíticas en torno a la homosexualidad se contrastan diversas posturas teóricas, para hacer énfasis en aquellas que le permitan al lector hacerse de una serie de saberes que faciliten el trabajo con pacientes homosexuales.

Palabras clave: Gay, homosexualidad, terapia psicodinámica, psicoanálisis.

A bstract

Working with homosexual patients is a subject that can benefit from specific fields of knowledge both from the psychoanalytic perspective and from the psychodynamic approach. Today both approaches are rethinking some of their basic theoretical and institutional assumptions. Thus, in recent years the psychodynamic approach has been evolving and the classical psychosexual model has been enriched by it. After a brief literature revision on some of the main psychoanalytic theories on homosexuality, the author seeks to contrast different theoretical positions to provide the reader with a series of knowledge that will facilitate the work with homosexual patients.

Keywords: Gay, homosexuality, psychodynamic therapy, psychoanalysis.



Estimada señora:

Deduzco por su carta que su hijo es homosexual. Estoy muy impresionado por el hecho de que usted no mencione este término por sí mismo en su información acerca de él. ¿Puedo preguntar por qué evita decirlo? La homosexualidad seguramente no tiene ninguna ventaja, pero no hay nada de lo que avergonzarse, no es un vicio, ni una degradación, ni mucho menos una enfermedad. Consideramos que es una variación de la orientación sexual, quizá producida por un diferente desarrollo sexual. Muchas personas muy respetables de los tiempos antiguos y modernos han sido homosexuales, varios de los más grandes hombres de entre ellos: Platón, Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, etc. Es una gran injusticia perseguir la homosexualidad como si se tratase de un crimen, y una crueldad también. Si no me cree, lea los libros de Havelock Ellis. (Freud, 1959, 606-607)

Introducción

Hoy en día, y cada vez más, el psicoanálisis está dispuesto a conversar con otras disciplinas. La intención de este trabajo es revisar algunas de las posturas contemporáneas de la clínica psicoanalítica, las cuales no ven en la homosexualidad algo que deba arreglarse, más bien buscan favorecer el desarrollo de los sujetos homosexuales y con ello brindar referentes teóricos que favorezcan el trabajo psicoterapéutico con estos pacientes. Quizá un buen punto de partida está en recordar que la actitud de Freud hacia los homosexuales era notablemente progresista para el momento y la época en la que desarrolló su obra. Aun así, en ocasiones, pareciera que algunas facetas del psicoanálisis han adoptado perspectivas más pesimistas sobre la salud mental de los hombres homosexuales. Una revisión más actual, quizá pueda ser de utilidad para contrastar estos dos extremos.

A lo largo de los siguientes párrafos, se hará una revisión breve pero minuciosa de posturas contemporáneas desde la clínica psicoanalítica que favorezcan el trabajo con pacientes homosexuales. Lo que se produce a nivel teórico en el psicoanálisis no suele tener su origen en lo que podría ser llamado “ciencia pura”, más bien con-

sidera siempre al sujeto y su deseo. Esto no significa, sin embargo, que lo que se dice a continuación no sea transferible a otras formas de la diversidad sexual, aunque nos aboquemos especialmente a la cuestión gay. Y es que hay cosas comunes en las orientaciones sexuales no normativas, quizá la que es más común y fácilmente reconocible es la de “salir del clóset”, esa acción de anunciar a los otros que no se es heterosexual. Esto, además, implica que la expectativa tácita es que sí se fuese.

Algunas posturas desde el psicoanálisis en torno a la homosexualidad

Freud tuvo una postura bastante progresista en torno a la homosexualidad. Conviene reconocer que, como señala Rubinstein (2003), existen grandes contradicciones en la extensa obra de este autor, las cuales hacen que su posicionamiento sobre el tema pueda parecer en ocasiones ambiguo o poco claro para quien lo lee desde la modernidad. Esto puede traducirse en que, según las motivaciones de quien escriba sobre él, utilizando citas selectivas y fuera de un contexto histórico, Freud puede presentarse como un aliado de los homosexuales o bien como su acérrimo detractor. Recordemos aquí no sólo la Carta a una madre americana, sino también la correspondencia con Ernest Jo-

nes, en la cual, junto con Otto Rank, Freud señala que la homosexualidad en sí misma no es motivo suficiente para excluir a un potencial candidato de volverse psicoanalista (Lingiardi y Capozzi, 2004).

En el pasado, el psicoanálisis ha ganado la fama de que su forma de ayudar a los homosexuales hombres o mujeres consistía en sus esfuerzos por cambiar la orientación sexual hacia la heterosexualidad (Rubinstein, 2003). Estas aproximaciones se basaban en la concepción teórica de que la homosexualidad era invariablemente patológica y que, por lo tanto, requería un cambio. En la actualidad, Reitter (2019) apunta que la forma en la que el psicoanálisis es practicado se lleva mal con las sexualidades que no coinciden con la heterosexual. Además, problematizaba esta situación al señalar que, en torno a lo gay, el psicoanálisis suele situarse en dos posibles posiciones: 1) la homosexualidad es una patología y 2) no hay nada específico en la experiencia homosexual de lo que se sigue, que no es un tema en sí mismo. Debemos mencionar que esto requeriría ser analizado a mayor profundidad de modo que podamos contar con informaciones que nos permitan saber si esto sucede también en el caso mexicano. Es verdad que gay u homosexual no son categorías del psicoanálisis; no obstante, sí se podría argumentar que hay una especificidad de la experiencia homosexual y valdría la pena que quien se dedica a la psicoterapia considere esta singularidad cuando escucha a una persona homosexual.

Al referirnos a las especificidades de la experiencia homosexual, vale la pena considerar las recomendaciones que la American Psychological Association (APA) hace respecto a cómo debería ser el trato con los pacientes homosexuales, lineamientos que, además, han estado presentes desde 1992 en sus Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Así, pues, la APA

reconoce también la situación específica de los homosexuales y nos insta a comprender de mejor forma cuál es el efecto que el estigma, la violencia y la discriminación, en sus múltiples manifestaciones contextuales, tiene sobre estas personas.

Existe, entonces, una coincidencia entre los planteamientos de una institución como la APA y los saberes producidos desde el psicoanálisis en cuanto al reconocimiento de ciertas condiciones que son singulares a los homosexuales. En esa lógica, Martín (2016) señala que la APA reconoce que las personas homosexuales han atravesado por circunstancias adversas tan particulares, en contraste con las que han vivido las personas heterosexuales, cuyas secuelas requieren una atención especializada por parte de los profesionales de la salud mental. Al mismo tiempo, pero desde la mirada psicoanalítica, Reitter (2019) expresa que, por experiencia gay, se alude a aquella por la que alguien atraviesa por el solo hecho de ser homosexual y, de forma indistinta, de las consideraciones subjetivas. Él ensalza dos características principales de esta experiencia, a saber, la injuria y el clóset; aclara que ambas están inscritas en el terreno del lenguaje, pero al mismo tiempo de poder. Esta última idea habrá de ser retomada a mayor detalle en los párrafos siguientes.

Si nos apoyamos de la revisión de Lingiardi y Capozzi (2004), podemos mencionar otras posturas del psicoanálisis en torno a la homosexualidad. Por ejemplo, Ferenczi ya en 1914 habla de un homoerotismo subjetivo; en este caso, el sujeto se identifica con la figura femenina y el homoerotismo subjetivo, hay aquí una compulsión para evitar las relaciones sexuales con una mujer.

Bergler (1959), por su parte, diferencia la homosexualidad perversa como la consecuencia de problemas

relacionados con la fase oral, y la distingue de la homosexualidad espuria, que, a decir de este autor, es el resultado de un complejo edípico no resuelto.

Terapia psicodinámica y pacientes gays

Como se ha mencionado, el objetivo de este trabajo es brindar referentes teóricos que favorezcan el trabajo psicoterapéutico desde el enfoque psicodinámico al trabajar con pacientes homosexuales. Esto puede suceder por la vía en que el paciente sea capaz de aceptarse a sí mismo, y, así, refutar las concepciones de que el psicoanálisis y la psicoterapia dinámica tienen enfoques teóricos represivos, puesto que, a decir de Rothblum (2000), parece que es la forma para ser percibidos por algunos pacientes y también por algunos terapeutas.

Hay que reconocer que, si bien éste no es un planteamiento nuevo, sí puede ser necesario ante la manera en la que las sociedades contemporáneas se están configurando. Ya Gonsiorek, en 1985, en la Guía de psicoterapia con clientes gays y lesbianas incluía, al menos, dos artículos de orientación psicoanalítica para apoyar a pacientes homosexuales a trabajar con su homofobia interiorizada y a comprender el significado personal de su atracción sexual hacia individuos del mismo sexo.

Reitter (2019) señala que de la elección de objeto no hay cura; aclara que, como mucho, se puede lograr que alguien se convenza de que desea aquello que supuestamente hay que desear. En sincronía con esto, se ubican los trabajos de Malyon (1985), quien indica que la posibilidad de cambiar la orientación sexual de alguien vía la psicoterapia psicoanalítica no ha probado ser eficiente. Hay que valorar que esto lo planteaba ya hace más de cuatro décadas. Actualmente, en México, universidades como la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Politécnico Nacional (Universidad Pe-



dagógica Nacional, s.f.) se han pronunciado en contra de los llamados Esfuerzos para Corregir la Orientación Sexual y la Identidad de Género (ECOSIG) por considerarlos como prácticas fraudulentas que van en contra de la dignidad, la salud física, emocional, así como el desarrollo libre de la personalidad.

Ahora bien, autoras como Fassinger (2000) echan luz sobre cómo la psicoterapia dinámica podría concentrarse en el historial familiar de los pacientes, su historia de vida y la manera en que esto podría ser de utilidad dada la naturaleza de la psicoterapia dinámica, para entender las resistencias internas de los sujetos y salir del clóset. En este mismo tenor, Reitter (2019) analiza las formas en que los psicoanalistas pueden escuchar verdaderamente la diversidad sexual como tal y no como patología, tampoco como una desviación del desarrollo normal, una perversión o un déficit; todo lo anterior en beneficio del individuo que no encaja con la heterosexualidad genital. Apunta también a la importancia de salir del propio terreno de saberes y mostrar apertura hacia los discursos producidos por las sexualidades, a veces autonombradas como disidentes. Lo que es propio de la posición del analista, dice Reitter (2019) en una clara alusión a Freud, es escuchar al otro como tal, y todavía más, es intentar escuchar lo que se intenta silenciar.

Entonces, al trabajar con pacientes homosexuales, el propósito de la psicoterapia dinámica tendrá que ver con aplicar un marco de referencia del desarrollo, un marco psicodinámico para comprender la historia de vida del paciente y, desde ahí, desarrollar una auto-comprensión, un insight de sus propias elecciones. El resto de las decisiones tomadas por los pacientes gays respecto a elementos de su vida en general y de lo concerniente a su homosexualidad en particular, debieran considerarse como sus propias elecciones, mismas que, como con cualquier otro paciente, pueden ser el resultado de motivaciones inconscientes que podrán ser esclarecidas en terapia.

Homofobia interiorizada y construcción del yo

Quisiera comenzar retomando las palabras de Reitter

(2019), quien señala que cuando existe una auténtica intención de ayudar a un individuo cuya orientación sexual no se corresponde con la heterosexual, entonces, indagar sobre las causas de su no heterosexualidad no resulta de mucha utilidad. El autor dice que esta indagación sólo tendría sentido si se buscara la rectificación de la “elección sexual”.

Como ya hemos abordado, ésta no es la propuesta que buscamos presentar. Esto, además, implicaría que la rectificación habría de considerarse deseable, y que así lo fuera supondría que se desea un mundo sin personas gays. De acuerdo con Reitter (2019), pensar en las posibles causas en términos de déficit convertiría al psicoanálisis en un dispositivo de normalización.

Por todo esto, parece de mucho mayor provecho y, en tanto que existe la posibilidad de un efecto transformador, destacar el lugar que ocupa el sujeto en el discurso que lo nombra y que le confiere en las relaciones de poder. Por cierto, que muchas veces le nombra (y lo hace desde el oprobio) bastante antes de que el individuo se pueda nombrar a sí mismo. Esta situación limita las posibilidades de que se nombre a sí mismo, de tomar la palabra y hacer uso de ella y de asumir su propio goce.

Rubinstein (2003) no olvida señalar que las creencias homofóbicas son un aspecto ubicuo de las actitudes culturales y sociales contemporáneas, la socialización de los homosexuales desde su juventud supone entonces la internalización de una serie de señalamientos y oprobios que caracterizan parte de las actitudes sociales actuales en torno a la homosexualidad. Dice este autor que los contenidos de homofobia interiorizada se vuelven un aspecto del yo y hacen las veces de una introyección inconsciente y de un sistema consciente de actitudes y afectos.

La homofobia, al integrarse como un componente del yo, impacta la formación de la identidad, la autoestima y las relaciones de objeto. La homofobia también permea el funcionamiento del superyo, de acuerdo con Rubinstein (2003), haciendo al individuo más propenso a la culpa y la intropunitividad en el caso de los homosexuales varones.

Martín (2016), cuando aborda la homofobia interiorizada, además, hace una distinción entre la expresa y la sutil. La primera consiste en una actitud hostil hacia la propia homosexualidad y hacia la de otros individuos; la segunda la podemos ver representada en individuos que, si bien han salido del clóset, muestran un abierto rechazo por aquellas actitudes o hacia aquellos individuos que presentan actitudes que podrían ser leídas como femeninas o que evidencian la propia homosexualidad de los sujetos.

Para Rubinstein (2003) las aproximaciones psicodinámicas altamente intelectuales de la terapia se basan en el deseo de los pacientes para tener un entendimiento profundo de sí mismos por medio de un complejo análisis de su historial familiar y las dinámicas en las que se desarrolló. Se podría pensar que las dificultades en el comportamiento tienen sus orígenes en procesos psicológicos que se encontraron con muchos tropiezos, detenciones en etapas particulares del desarrollo, relaciones de apego pobremente establecidas o, como señala Weinberg (1972), la incorporación de objetos no apropiados.

Del objetivo principal del presente trabajo, podemos derivar que uno de los objetivos terapéuticos del abordaje de pacientes homosexuales es el traer a la luz al consciente las motivaciones y los conflictos inconscientes, hacer interpretaciones y entender su conexión con los problemas de comportamiento actuales; esto por

supuesto incluiría entender el papel de las estrategias defensivas que han permitido a los individuos lidiar con agresiones homofóbicas y favorecer en estos mismos sujetos el fortalecimiento del yo, de modo tal que, como apuntan Eagle y Wolitzky (1992), se puedan establecer estructuras de personalidad más estables.

Como Lingardi y Capozzi (2004) señalan, el objetivo de la terapia psicodinámica no consiste en la transformación de la homosexualidad en la heterosexualidad, sino en que el individuo sea capaz de apreciar la relación amorosa. El mismo Kohut (1975) apunta que la homosexualidad no difiere a nivel teórico de la heterosexualidad y que aparece en cada forma y expresión a lo largo de un espectro en relación con la calidad de las relaciones de objeto. En un extremo de ese espectro, Kohut considera a los homosexuales como individuos capaces de relaciones amorosas saludables y maduras.

Rubinstein (2003), al retomar los trabajos de Mahler desde la perspectiva de las relaciones de objeto, sugiere que las formas de apego evitativo pueden ser características en los sujetos homosexuales, que son incapaces de aceptar su orientación sexual. En estos pacientes, el conflicto emocional parece establecerse de forma permanente. Por otra parte, y en coincidencia con Rubinstein, Martín (2016), al revisar los trabajos de Bowlby, también señala que existe un estilo de apego evitativo en los individuos homosexuales, en especial, en aquellos que han enfrentado muchas agresiones a causa de su condición: estos individuos tienden a desarrollar una visión del mundo como un lugar inseguro, donde las amenazas están siempre presentes.

Este conflicto, como se menciona, no es consecuencia de ser homosexual; es verdad que es un sufrimiento específico, pero no hay que caer en la trampa, como diría

Reitter (2019), de creer que sea signo de una condición patológica de los sujetos. Ese sufrimiento sí es el resultado del hecho mismo de ser homosexual, pero no tiene su génesis, como menciona Reitter (2019), en un mecanismo psicológico, sino que es el resultado de algo que se conoce como homofobia.

La homofobia existe tanto en las esferas públicas como en las privadas y se asocia con la aversión irracional a la homosexualidad (Martín, 2016), aversión basada en prejuicios, que es comparable al racismo, el antisemitismo, la xenofobia y el sexismo. La existencia de la homofobia, a su vez, denota una serie de relaciones de poder y está, de algún modo, sustentada en la idea de la heterosexualidad obligatoria u heteronormatividad; esto nos dice Reitter (2019), es un complejo dispositivo que supone que la única sexualidad legítima o que es permitida, que goza de un valor o un prestigio social es la heterosexualidad, que además suele ser considerada como la sexualidad natural.

Conclusiones

Pertenecer a una sexualidad disidente, ser parte del colectivo LGBTTI+ en lo general o bien ser homosexual en lo particular, coloca al individuo en un lugar *sui generis* del orden social. Hay una importancia capital en entender esta ubicación en las relaciones de poder del sujeto, en especial, si hablamos de individuos cuya sexualidad no responde a las expectativas de la heteronorma. Es del interés del autor del presente trabajo hacer notar que la construcción de dicha relación de poder no es parte de una construcción subjetiva, pero, como sugiere

Reitter (2019), determina en gran medida la subjetividad de los individuos.

La escucha, y esto no es exclusivo de la cuestión homosexual, requiere una lectura crítica de las relaciones de poder y del lugar que el sujeto ocupa en ellas. De lo contrario, se termina atribuyendo al individuo la responsabilidad por la parte de sufrimiento que, en realidad, tiene su origen en las relaciones de poder y en las violencias que devienen como consecuencia de éstas (Reitter, 2019).

No hay duda, expresa Rubinstein (2003), de que entender las condiciones sociales del paciente es crucial tanto para el diagnóstico como para el abordaje terapéutico, y la práctica de la psicoterapia con pacientes homosexuales no debiera ser la excepción.

Se hace, entonces, necesaria una revisión del lugar de la teoría y de la práctica psicodinámica respecto a lo que Foucault denomina el dispositivo de la sexualidad, tal como apunta Reitter (2019), de lo contrario la falta de un posicionamiento crítico imposibilitará o por lo menos dificultará que se pueda asistir a aquellos que no encajan en el dispositivo. Hace falta, pues, una lectura que nos permita ver con más claridad aquello que está fuera de lo subjetivo, aunque lo afecte profundamente y lo que pertenece a otro registro. Es un ejercicio de delimitación, no en aras de la construcción de una teoría política o queer, sino de recordar, de hacer presente todo aquello que queda fuera del campo de lo psicológico y lo subjetivo.



Referencias

Bergler, E. (1959). *One thousand homosexuals: Conspiracy of silence, or curing and deglamorizing homosexuals?* Pageant Books.

Eagle, M. N. y Wolitzky, D. L. (1992). *Psychoanalytic theories of psychotherapy*.

Fassinger, R. E. (2000). *Applying counseling theories to lesbian, gay, and bisexual clients: Pitfalls and possibilities*.

Freud, S. (1959). *Letter to an American mother*. Reprinted in Paul Friedman, Sexual deviations. En S. Arieti (Ed.), *American handbook of psychiatry* (Vol. 1, pp. 606-7). Basic Books.

Gonsiorek, J. (1985). *Guide To Psychotherapy with Gay & Lesbian Clients*. Harrington Park Press.

La UPN se pronuncia contra los esfuerzos para corregir la orientación sexual y la identidad de género. (17 de mayo de 2018). UPN. <https://upn.mx/index.php/15-noticias/381-la-upn-se-pronuncia-contra-los-esfuerzos-para-corregir-la-orientacion-sexual-y-la-identidad-de-genero>

Lingiardi, V. y Capozzi, P. (2004). Psychoanalytic attitudes towards homosexuality: An empirical research. *The International Journal of Psychoanalysis*, 85(1), 137-157.

Martín, G. J. (2016). *Quiérete mucho, maricón: Manual de éxito psicoemocional para hombres homosexuales*. Roca Editorial.

Reitter, J. N. (2019). *Edipo gay: heteronormatividad y psicoanálisis*. Letra Viva.

Rothblum, E. D. (2000). "Somewhere in Des Moines or San Antonio": Historical perspectives on lesbian, gay, and bisexual mental health.

Rubinstein, G. (2003). Does psychoanalysis really mean oppression? Harnessing psychodynamic approaches to affirmative therapy with gay men. *American Journal of Psychotherapy*, 57(2), 206-218.

Shidlo, A. *Guidelines for Psychotherapy with Lesbian, Gay, and Bisexual Clients*.

BASES PARA LAS PARTICIPACIONES EN LA REVISTA CONSCIENCIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA

GENERALES: Para las participaciones en la *Revista Consciencia de la Escuela de Psicología de la ULSAC* se deberán observar los siguientes puntos:

1. Podrán participar con ensayos, artículos, reseñas o documentos de otra índole (fotos, dibujos) todos aquellos psicólogos o estudiantes de Psicología y aquellos que estén interesados en la ciencia psicológica y ciencias afines.
2. La revista comprende las siguientes secciones: Editorial, Ensayos críticos, Artículos y Reseñas, Cartas al editor.
3. Limitar las participaciones de artículos y ensayos a 10 cuartillas, a un espacio, con letra de 12 puntos, tipo Indivisa Text Sans, incluyendo las referencias. Los cuadros o figuras deberán ir numerados, dentro del texto, con cifras arábigas. Los títulos de los cuadros y los pies de figuras deben ser claros, breves y llevar el número correspondiente.
4. Los materiales propuestos para su publicación deberán estar escritos en español, en forma clara y concisa.
5. Los materiales se entregará en el programa de Word.
6. Los trabajos deberán incluir el nombre completo del autor o autores, correo electrónico y semblanza curricular de cada autor.
7. Los ensayos son reflexiones críticas sobre determinados temas, es formato libre, pero se recomienda que contengan una introducción, donde se explica el propósito del ensayo, tema o asunto. En el cuerpo del ensayo se desarrollará el argumento principal que lleva a una discusión o conclusiones. Al final se anotan las referencias.
8. Los artículos básicamente son resultados o aportes de investigaciones. Deben estar divididos de la siguiente manera: resumen en español y en inglés, palabras clave, introducción (problema de investigación), objetivos, metodología, discusión teórica o conclusiones y referencias.
9. Los trabajos deben apegarse en su totalidad al formato APA 7ª versión. Es importante que en los trabajos presentados queden claras las ideas del autor, y las ideas de las fuentes y autores citadas, por lo que en las referencias se anotan con el apellido del autor y año de publicación entre paréntesis y de ser necesario el número de páginas. Al final del texto se asienta la referencia completa en orden alfabético y de acuerdo con el apellido y nombre del primer autor, año de publicación, título del libro o referencia del artículo en cursivas y editorial. Si es una referencia de internet, añadir la dirección electrónica.
10. Las gráficas que lleguen a incluirse en los textos deben ser en blanco y negro. Las fotografías en color, por razones impresión, serán incluidas en blanco y negro.
11. Los trabajos serán revisados y dictaminados con el método de doble ciego y en su caso aprobados para ser publicados por el Consejo Editorial en colaboración con el Consejo Científico de la revista.
12. Los materiales que concursan para ser publicados deben de ser originales e inéditos o en su caso no deberán de estar comprometidos para ser incluidos en otras publicaciones periódicas o permanentes.
13. Los autores se comprometen a que los trabajos y materiales que someten al Consejo Editorial de la Revista para ser publicados, son de su autoría y originales y no cometen plagio. Cualquier controversia suscitada en este sentido es bajo la única y exclusiva responsabilidad del autor.
14. Si el artículo propuesto a ser publicado es para la titulación de estudios en educación superior o posgrado, deberá ser acompañado por una carta de postulación y aceptación por parte del coordinador o director de la carrera o posgrado donde el autor realizó sus estudios.
15. Cualquier controversia acerca de los contenidos de la revista, no prevista en las bases de participación, será resuelto por el Consejo Editorial.

Para recibir los trabajos o para mayor información comunicarse con Pablo Martínez Lacy al correo electrónico: revistaconsciencia@lasallecuernavaca.edu.mx

Teléfono: 777 311 55 25 extensión 892
Escuela de Psicología, ULSAC

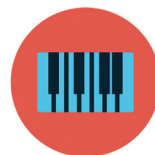
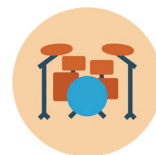
**“Siente la emoción
de la música
en cada nota”**

¡Inscríbete en nuestro
Diplomado de Música
y descubre el poder
de tu talento!



TEMARIO DIPLOMADO DE MÚSICA

- ENTRENAMIENTO AUDITIVO.
- INSTRUMENTO NIVEL INICIAL.
- APRECIACIÓN MUSICAL.
- CORO.



ASESOR EDUCATIVO ESCUELA DE MÚSICA

Lic. Alejandra Cornejo
777 384 4330

Promoción.musica@lasallecuernavaca.edu.mx



SÍGUENOS EN
REDES SOCIALES



Universidad
La Salle®
Cuernavaca

**“Desafía tus límites y
alcanza el éxito
profesional.”**

¡Ven y conoce nuestra
oferta educativa de
Posgrados!



INSCRIPCIONES ABIERTAS

7 ESPECIALIDADES Y 5 MAESTRÍAS

POSGRADOS EN PSICOLOGÍA Y DOCENCIA,
ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS, DERECHO Y MÁS.

PROGRAMAS ARTICULADOS:
2 TÍTULOS EN 2 AÑOS*

PLANES DE ESTUDIO
CUATRIMESTRALES

* CONSULTA PROGRAMAS ARTICULADOS



ASESORA EDUCATIVA POSGRADOS

Lic. Verónica Tinoco Rosales

Cel / Whatsapp. 777 428 5069

promotor.posgrados@lasallecuernavaca.edu.mx