

Revista ConSciencia de la Escuela de Psicología



No. **44**

Año 19

Sep./Dic.
2021

ISSN 2007-3984



Universidad
La Salle[®]
Cuernavaca

Concurso **de Investigación en** **Psicología** de Instituciones LaSallistas

**Percepción de riesgo y
prevención del cáncer de mama
en mujeres tamaulipecas**

**Estrés académico y ansiedad en
estudiantes del área de salud de
una universidad privada de
Cajeme**

**Ejercer la paternidad:
¿elección u obligación?**

**Discurso sexista dentro del
aula de educación superior
desde la mirada femenina**

Encuentra tu futuro



NUEVA LICENCIATURA

Actuaría

- **Proyecta inversiones y riesgo de capital en proyectos multi-disciplinarios**
- **Desarrolla sistemas de Machine Learning y modelos predictivos computacionales**
- **Toma decisiones ejecutivas basadas en análisis de Big Data**

Descubre más de la
Escuela Profesional de Negocios

6 Licenciaturas

Centro de Negocios

5 Posgrados

Biblioteca Digital

CONSULTA FECHAS DE
Evaluación Diagnóstica
de Admisión

lasallecuernavaca.edu.mx

DESCUBRE MÁS



Revista ConCiencia de la Escuela de Psicología



Directorio

Mtro. Jorge Manuel Iturbe Bermejo
Presidente del Consejo de Gobierno

Dr. José Francisco Coronato Rodríguez
Rector de la Universidad La Salle Cuernavaca

Mtro. José Rodrigo Oseguera López
Director Académico

Lic. Cielo Gavito Gómez
Directora de la Escuela de Psicología

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez
Responsable de Investigación

Mtro. Pablo Martínez Lacy
Editor Responsable

L.D.C.G. Paulina Campos Ruiz
Diseño Editorial

Lic. Dabi Xavier Hernández Kaiser
Corrección de Estilo

Carolina Mendoza Serrano
Resúmenes en inglés

Claudia Muzzi Turullols
Corrección de Estilo en inglés

Consejo editorial
Cielo Gavito Gómez
Patricia Gómez Ramírez
Ma. Elena Liñán Bandín
Pablo Martínez Lacy
José Antonio Rangel Faz
Ofelia Rivera Jiménez
Cecilia Sierra Heredia
Carlos F. Soto Chico



Representación estudiantil

1ª Generación: Georgina González
2ª Generación: Úrsula E. Rincón González, Claudia Tapia Guerrero
3ª Generación: Francisco A. García Martínez, Laura Guillén Grajeda
4ª Generación: Cristina Pintos Gómez, Elsa Trujillo Pereyra
5ª Generación: María Fernanda González Fernández
6ª Generación: Tanya P. Snyder Salgado
7ª Generación: Violeta Córdova Islas
8ª Generación: Leslie M. Bahena Olivares, Alejandra Quiroz Mireles
9ª Generación: Sofía Álvarez Reza, Marie J. Fong Vargas
10ª Generación: Alejandra Sánchez Villegas
11ª Generación: César Manuel Trujillo Martínez
12ª Generación: Laura Cecilia Benítez Osorio, José Fernando Nieto Leñero
13ª Generación: Vanessa Hernández Menchaca, Ma. Efigenia Reyes Viñas
14ª Generación: Luis Gabriel del Río Arellano
15ª Generación: Ixchel Núñez Guerrero
16ª Generación: Estibaliz R. Linares Velázquez, Frida X. Paredes Ayala
17ª Generación: Ana Cecilia Mendoza Serrano
18ª Generación: Alejandra Mata Castañeda, Stephane Villalobos Navarro

Representación de la Maestría en Psicoterapia Dinámica: Ingrid Torres Aguilar

Consejo científico

Francisco Alanís, ULSAC; Anayeli Adame Tapia, ULSAC, UAEM, ITSM; Gloria Chávez, UPN, UCM; Octavio de la Fuente, UAEM, ULSAC; Paola Hernández Salazar, UAM, ULSAC; Ma. Elena Liñán Bandín, ULSAC; Rosa Ma. López Villarreal, UNAM, UAEM, ULSAC; Óscar Macedo (+), ULSAC; Javier David Molina Alamilla, ULSAC, UPN; Herminio Quaresma (+), ULSAC; Cecilia Sierra H., ULSAC; Carlos F. Soto Chico, ITESM, ULSAC; Luis Tamayo P., UNAM, CM; Ma. Lourdes Vázquez Flores, ULSAC, UNAM.

REVISTA CONCIENCIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, Año 19, No. 44, septiembre/diciembre 2021, es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad La Salle Cuernavaca, a través de la Escuela de Psicología. Nueva Inglaterra S/N, Col. San Cristóbal, C.P. 62230, Cuernavaca, Morelos. Tel.: 777 311 5525, Fax: 777 311 3528, www.ulsac.edu.mx. Editor responsable: Pablo Martínez Lacy. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2010-052510230100-102, ISSN: 2007-3984. Impreso por Integrarte Publicidad. Carnero 25 "F", Col. Amatlán, Cuernavaca, Morelos. Tels.: 777 316 4620, 777 512 6701, 1 de diciembre de 2021, con un tiraje de 200 ejemplares. Fecha de última impresión 1 de agosto de 2021. ISSN 2007-3984.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad La Salle Cuernavaca.

Para consulta de números anteriores de la revista *ConCiencia* ver:
<https://www.lasallecuernavaca.edu.mx/wp/revista-conciencia/>

CONTENIDO

Prólogo	3
Dr. José Francisco Coronato Rodríguez	
Editorial	5
Mtro. Pablo Martínez Lacy	
TRABAJO	
Percepción de riesgo y prevención del cáncer de mama en mujeres tamaulipecas	7
Idalsi Alejandra Nava Zamarripa	
Estrés académico y ansiedad en estudiantes del área de salud de una universidad privada de Cajeme	19
Óscar Alonso Torres González	
Ejercer la paternidad: ¿elección u obligación?	32
Rocío Sánchez Fernández, Marianna Becerra Romero, Luz Mariane Esquivel Márquez, Varla Valeria Bonilla García	
Discurso sexista dentro del aula de educación superior desde la mirada femenina	45
Carolina Alexa Jaimes Ángeles	



Prólogo

En este momento inédito que vivimos debido a los cambios constantes y críticos que se han suscitado con la continuidad de la pandemia del covid-19, como consecuencia, las Instituciones de Educación Superior estamos enfrentando retos para resolver de forma imperiosa, mediante el trabajo colaborativo, creativo y de gran envergadura, con nuestras comunidades educativas y de cara a la sociedad.



Congruentemente, para la Universidad La Salle Cuernavaca, ha sido fundamental la toma de acciones, así como enfrentar los desafíos en beneficio de nuestra comunidad educativa, sobre todo frente a aquellos que presenta la sociedad morelense, con el propósito de continuar con la bendita misión de educar a niños y jóvenes, especialmente a los menos favorecidos, haciendo vida con mayor fuerza, los valores de fe, fraternidad, servicio, justicia y compromiso, con el fin de obtener resultados convincentes y contundentes para el servicio educativo que realizamos y nos permita dar respuesta como consecuencia al momento histórico que nos está generando nuestro futuro.

La educación lasallista sustentada en el Ideario, la Misión, el Modelo educativo y la Visión al 2025, unido al ejemplo y la herencia de nuestro Santo Fundador San

Juan Bautista de La Salle, nos compromete y fortalece para avanzar con fe y esperanza. Por ello la prioridad de nuestro compromiso se basa en la convicción de una historia sustentada en el amor al evangelio y a Dios. Una historia de dedicación, trabajo y entrega a los niños y jóvenes, lo cual hoy nos reafirma a seguir con valentía haciendo lo que nos corresponde en un mundo por demás complejo.

Una de las funciones sustantivas que experimentó los cambios por las condiciones de la pandemia fue precisamente el de la investigación, con el objetivo de mantener la actividad propia que en particular se estaba llevando a cabo. Es importante reconocer que indudablemente esta función sustantiva tiene una posición relevante para la formación de estudiantes y docentes en su crecimiento personal y profesional.

Por lo anterior, la Universidad La Salle Cuernavaca ha generado resultados relevantes mediante el esfuerzo que ha venido desarrollando a través de la Revista *ConSciencia de la Escuela de Psicología* que presentó su primer número el 27 de agosto de 2004 y que desde ese año hasta el momento sigue publicando.

Es menester recordar que esta revista se estructuró al plantear un espacio de interlocución y comunicación entre instituciones lasallistas, universidades y centros de investigación interesados en la ciencia en general y en la psicología, pretendiendo de esta manera contribuir con la misión de la educación lasaliana aunado a la difusión y divulgación de la ciencia psicológica, logrando tramitar ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) la Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Nombre de la revista, lo que nos permitió contar con el correspondiente International Standard Serial Number (ISSN) en el año 2012.

De igual manera esta publicación concursó y fue integrada al Índice del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de las revistas de divulgación científica y tecnológica en 2013, el cual mantiene a la fecha. Cabe resaltar que hasta el número 43 de esta revista se han publicado 182 trabajos de diversa índole, principalmente artículos, ensayos y reseñas. Los contenidos han sido

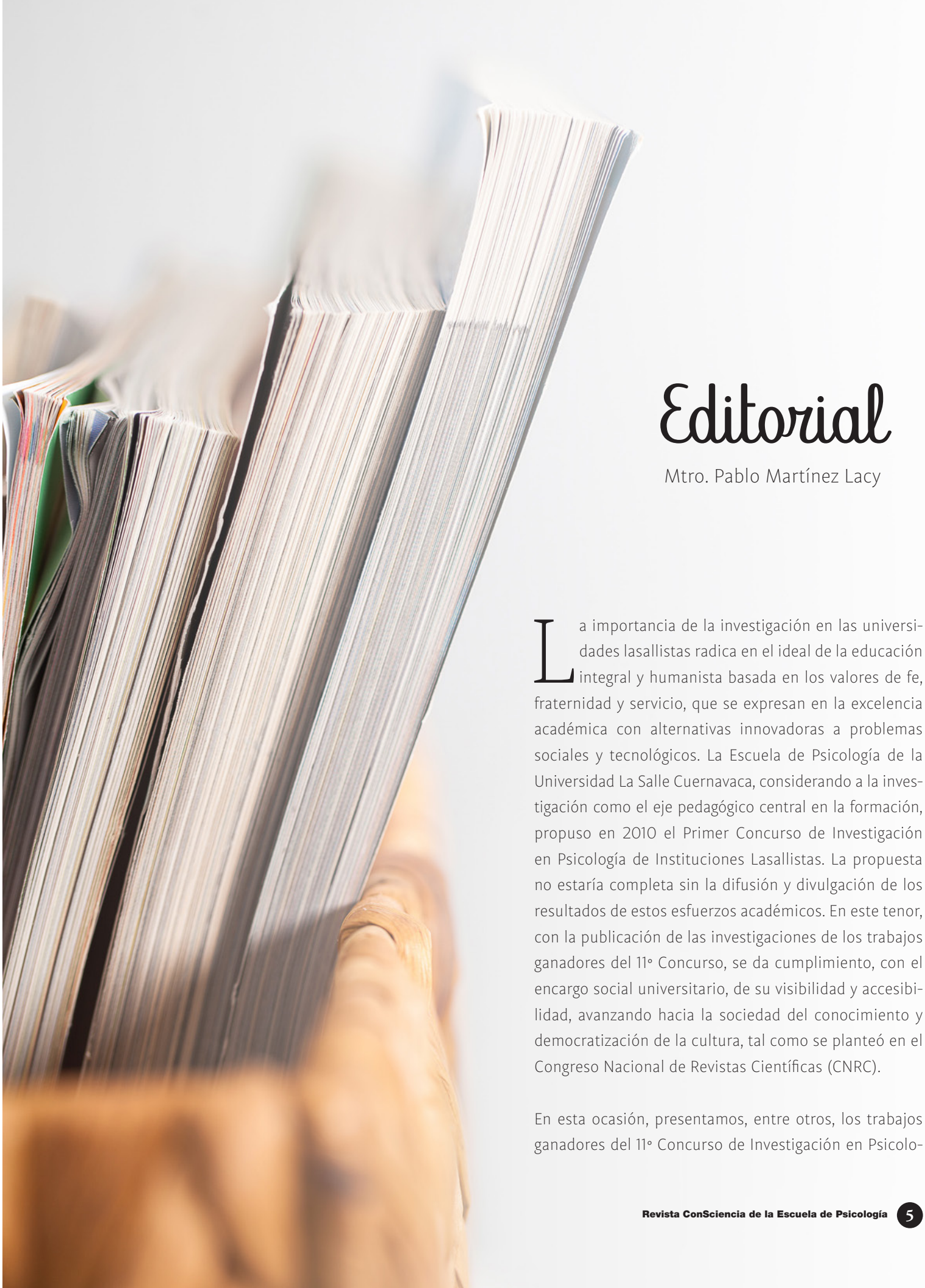
muy variados, al igual que el origen de los participantes, estudiantes y profesores de nuestra Universidad, así como de participaciones externas.

Es importante destacar que la editorial de la Revista *ConSciencia* ha sido además honrada al ser considerada como un medio de titulación válido a través de la publicación de un artículo por parte del sistema lasallista para diversos estudios de licenciatura y posgrado, tal como lo ha sido para estudiantes de la Maestría en Psicoterapia Dinámica y de la Maestría en Educación.

Finalmente, deseo externar mi reconocimiento y agradecimiento a todos los que han contribuido con la permanencia y crecimiento de esta revista, cultivando con pasión y trabajo el espíritu lasallista a lo largo de más de tres décadas, cumpliendo con la misión educativa y coadyuvando en la formación profesional de los jóvenes que decidieron ser parte de la gran familia universal lasaliana.

Indivisa Manent, lo unido permanece.

Dr. José Francisco Coronato Rodríguez
Rector



Editorial

Mtro. Pablo Martínez Lacy

La importancia de la investigación en las universidades lasallistas radica en el ideal de la educación integral y humanista basada en los valores de fe, fraternidad y servicio, que se expresan en la excelencia académica con alternativas innovadoras a problemas sociales y tecnológicos. La Escuela de Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca, considerando a la investigación como el eje pedagógico central en la formación, propuso en 2010 el Primer Concurso de Investigación en Psicología de Instituciones Lasallistas. La propuesta no estaría completa sin la difusión y divulgación de los resultados de estos esfuerzos académicos. En este tenor, con la publicación de las investigaciones de los trabajos ganadores del 11° Concurso, se da cumplimiento, con el encargo social universitario, de su visibilidad y accesibilidad, avanzando hacia la sociedad del conocimiento y democratización de la cultura, tal como se planteó en el Congreso Nacional de Revistas Científicas (CNRC).

En esta ocasión, presentamos, entre otros, los trabajos ganadores del 11° Concurso de Investigación en Psicolo-

gía de Instituciones Lasallistas, que fue organizado por las Universidades La Salle Laguna y Oaxaca en el año 2021.

Publicamos en este número de la Revista *ConSciencia* los siguientes trabajos: “Percepción de riesgo y prevención del cáncer de mama en mujeres tamaulipecas”, de Idalsi Alejandra Nava Zamarripa, estudiante de la Universidad La Salle Victoria, campus de la Salud y que obtuvo el primer lugar en la Categoría Intermedio. Sin duda, el aspecto psicológico expresado por la percepción es un factor que hoy en día la medicina debe de considerar como relevante tanto en la prevención como en la atención.

En la Categoría Avanzado, el primer lugar lo obtuvo Óscar Alonso Torres González, de la Universidad La Salle Noroeste, con la investigación: “Estrés académico y ansiedad en estudiantes del área de salud de una universidad privada de Cajeme”. La originalidad del estudio radica en considerar a la ansiedad como un efecto psicológico relevante, especialmente en la subestimación de los estudiantes de sus recursos para enfrentar el estrés académico, de lo que se desprende una gama de posibilidades de los diversos actores involucrados —estudiantes, maestros y administrativos— en el manejo de estas variables para el cumplimiento de los objetivos académicos, especialmente la relación maestro-alumno.

El siguiente trabajo publicado es: “Ejercer la paternidad: ¿elección u obligación?”, de las estudiantes Rocío Sánchez Fernández, Marianna Becerra Romero, Luz Mariane Esquivel Márquez, Varla Valeria Bonilla García, de la Universidad La Salle Cuernavaca, que obtuvieron el segundo lugar en el concurso en la Categoría Intermedio. Este trabajo se caracteriza por su acercamiento cualitativo al tema de la paternidad y hasta cierto punto indica la necesidad de indagar sistemáticamente la perspectiva de

las personas en cuanto al rol del padre, sin dejarse llevar por estigmas que existen respecto a la masculinidad paterna. En todo caso, la paternidad, como un fenómeno psicosocial, plantea la necesidad de continuar con estudios de ese tipo pues las autoras encuentran, en el rol, funciones importantes en el desarrollo psicológico de los integrantes de la familia.

El último trabajo publicado en este número de la revista es el de Carolina Alexa Jaimes Ángeles, denominado “Discurso sexista dentro del aula de educación superior desde la mirada femenina”. Este trabajo no fue parte del concurso arriba mencionado y su autora es egresada de la carrera de Comunicación de la Universidad La Salle Cuernavaca. Jaimes Ángeles hace un uso notable de la metodología y una inteligente articulación teórica, además de poner sobre la mesa, con valentía, un tema controvertido como el sexismo desde el punto de vista interdisciplinario. Estos dos últimos trabajos invitan claramente en continuar discutiendo sobre estos temas de forma respetuosa, abierta, desde una perspectiva horizontal y dejando a un lado los estigmas con referencia a los roles sexuales.



Referencias

Segundo Congreso de Revistas Científicas.
<http://2cnrc.cesmecha.mx>

Percepción de riesgo y prevención del cáncer de mama en mujeres tamaulipecas

Idalsi Alejandra Nava Zamarripa¹

Resumen

El cáncer de mama es uno de los principales problemas de salud de la mujer en el mundo. En la actualidad, en México, predomina como la tercera causa de muerte por tumores malignos. Alrededor de 270 mujeres mueren cada año en el estado de Tamaulipas a causa de este padecimiento. Asimismo, el control de dicha enfermedad recae principalmente en las acciones de prevención primaria y secundaria, por lo que la percepción de riesgo, así como las conductas de autocuidado juegan un papel fundamental. Los resultados dan cuenta del desconocimiento de las técnicas de autocuidado, de la realización

correcta de la técnica de autoexploración mamaria y el nivel bajo de percepción de riesgo.

Palabras clave: Cáncer de mamá, prevención, percepción de riesgo, autocuidado, tamaulipecas.



¹Primer lugar en la Categoría Intermedio. Universidad La Salle Victoria, campus de la Salud. 20180181@ulsavictoria.edu.mx

Abstract

Breast cancer is one of the biggest problems of women's health in the world. Now, in Mexico, it is the third cause of death for malignant tumors; Around 270 women die every year in the state of Tamaulipas due to this disease. Furthermore, the control of this disease mainly falls in actions of first and second prevention. Thus, the perception of risk and self-care actions play an important role. The results reveal that the ignorance of techniques of self-care,

the correct performance of the technique of breast self-exploration and the low perception of risk.

Perception of risks and prevention of breast cancer of women in Tamaulipas.

Key words: Breast cancer, prevention, risk perception, self care, women from Tamaulipas.

Preguntas de investigación

¿Cuál es la percepción de riesgo y conocimiento de prevención sobre el cáncer en mujeres tamaulipecas?

¿Qué relación hay entre la percepción de riesgo y conocimiento de prevención sobre el cáncer de mama en mujeres tamaulipecas?

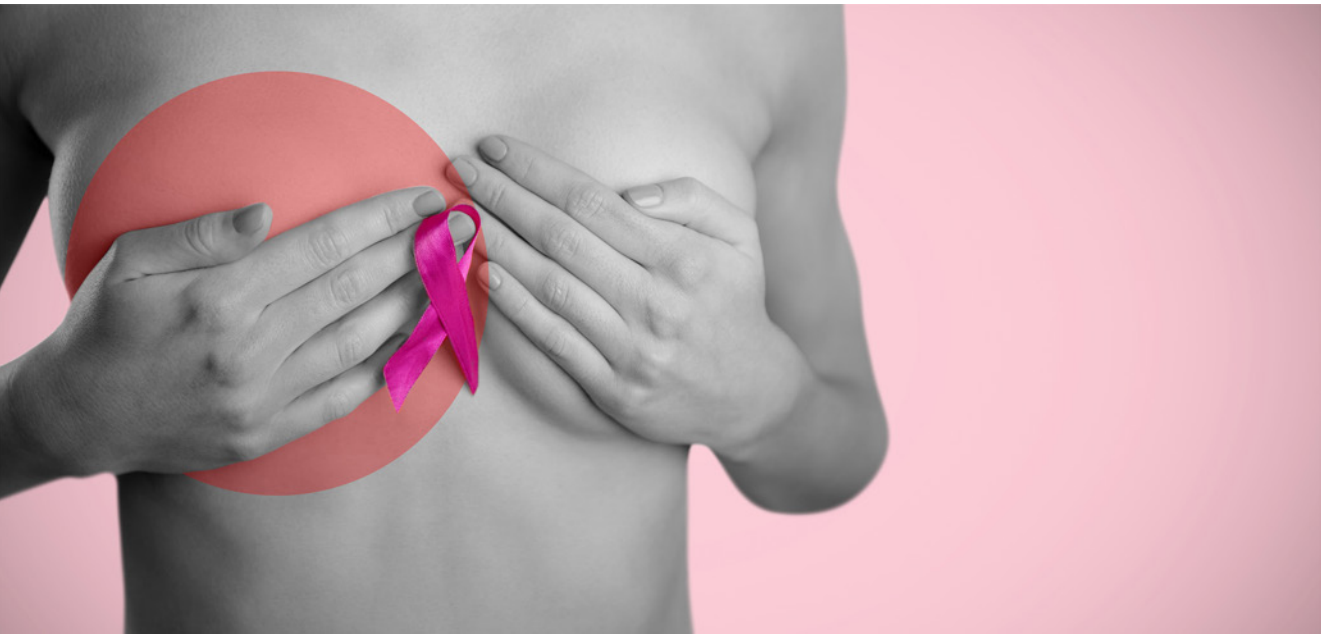
Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que el cáncer de mama es el más común a nivel mundial. Otro dato relevante es que 69% del total de muertes por esta enfermedad se presentan en países en desarrollo donde la mayoría de los casos se diagnostican en fases avanzadas, dificultando su tratamiento exitoso. Además, un diagnóstico temprano y eficaz puede facilitar la detección del cáncer en una fase más precoz, lo que posibilita la aplicación de tratamientos que suelen ser más eficaces, menos complejos y costosos. Asimismo, el nivel de mortalidad alto por cáncer de mama disminuiría (INEGI, 2018).

En México, el cáncer de mama predomina como la tercera causa de muerte por tumores malignos, el cual se presenta mayormente en las mujeres en comparación con los varones, debido a que 2 de cada 10 fallecimientos femeninos se deben a esta enfermedad; los datos de mortalidad entre los varones son marginales (INEGI, 2018).

Rojas (2018) plantea que en nuestro país existe un problema bastante común y de gravedad y es que sólo 2 de cada 10 mujeres se someten a las mastografías al menos una vez cada dos años. Según la Dra. María Ester Brandan (2018), especialista del Instituto de Física de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), no es suficiente sugerir a las mujeres que se practiquen una mastografía, lo que debe de lograr es tomarla en cuenta como una actividad que se realice con constancia.

Finalmente, la OMS (citada por Álvarez, 2020) menciona la importancia de la prevención y detección oportuna



del cáncer de mama, haciendo alusión en que, en los países en desarrollo, el diagnóstico de dicho sarcoma se realiza en etapas tardías; el Instituto Nacional de Cancerología (INCan) dio a conocer que casi el 80% del diagnóstico realizado a las mujeres con cáncer de mama ha sido en una etapa tardía, lo cual se considera algo realmente alarmante para nuestro país.

Álvarez (2020) prevé que específicamente en México, al mejorar el sistema de prevención y detección oportuna del cáncer, se podrían lograr puntos a favor de la población femenina, logrando una reducción en la mortalidad, con el 94% de la supervivencia si dicho sarcoma es detectado de manera temprana.

Objetivo general

Describir el nivel de percepción de riesgo y conocimiento sobre prevención del cáncer de mama que tienen las mujeres tamaulipecas de 18 a 50 años.

Objetivos específicos

Conocer cuál es la percepción de riesgo que tienen las mujeres tamaulipecas de entre 18 y 50 años.

Conocer cuál es el nivel de conocimiento sobre las conductas de autocuidado para prevenir el cáncer de mama en mujeres tamaulipecas de entre 18 y 50 años.

Justificación

El cáncer de mama es una de las principales alteraciones de salud. Es el tipo de cáncer dañino más frecuente en las mujeres a nivel mundial. Asimismo, durante las últimas décadas, en México, se ha mostrado un incremento del número de casos; cada año se producen 458 mil muertes por esta afección, siendo la principal causa de muerte en las mujeres (OMS, 2021).

Álvarez (2019) describe que alrededor de 270 mujeres mueren cada año en el estado de Tamaulipas a causa del cáncer de mama, en 2018 fueron detectados 275 casos; resultado que colocó a la entidad entre las tasas más altas de todo el país, con los niveles más altos en los municipios de Reynosa, Matamoros, Madero y Ciudad Victoria.

Por medio de la Secretaría de Salud (2020), Abelardo Meneses, director general del INCan, afirmó que la pre-

vención y detección precoz de esta afección es muy importante para aminorar las cifras de muerte por cáncer.

Con base en la información recabada, podemos encontrar que el cáncer de mama es uno de los principales causantes de muerte en Tamaulipas; sin embargo, se ha logrado identificar que entre más se sepa acerca de los factores de riesgo, la manera de prevenirlo y cómo detectarlo podría lograr una detección precoz, lo que ayudaría a su prevención. Por eso es muy importante que esta enfermedad sea detectada de manera temprana y sobre todo que las mujeres estén enteradas de los servicios de salud a los que tienen derecho y por ende se acerquen a ellos y sea más fácil la detección.

Por lo tanto, esta investigación tendrá una gran cantidad de consecuencias positivas en la población, ya que se dará a conocer la percepción de riesgo y el conocimiento sobre la prevención del cáncer de mama en mujeres de Ciudad Victoria, Tamaulipas, y permitirá aportar valiosa información a la población en general, al sistema de salud mexicano, a los doctores, especialistas en oncología, psicólogos y todo el personal que tenga que ver con la oncología y la prevención del cáncer de mama. A su vez, que se puedan tomar valiosas decisiones para prever a futuro mejores campañas o más información para prevenir el cáncer en mujeres.

Descripción del trabajo

Álvarez, Durón, Medina *et al.* (2017), en su investigación “Conocimientos, actitudes y prácticas en cáncer de mama y el autoexamen para detección temprana”, en cuanto a las opiniones y cómo son realizadas las prácticas del autoexamen de mamas, el 68% de la población evaluada está interesada y quiere que se concientice sobre esta enfermedad, y el restante no sabe nada al respecto.

Villacarromera (2018), en su investigación “Nivel de conocimiento sobre factores de riesgo y prevención del cáncer de mama en mujeres de 20 a 50 años del centro poblado de Supte San Jorge_ Tingo María, 2016”, describe que el nivel de conocimiento respecto a la técnica del autoexamen de mamas, el 42.4% de la población es regular, 37.9% es alto y el nivel de conocimiento bajo es de 19.7%.

Asimismo, en su misma investigación, el nivel de conocimiento sobre factores de riesgo y prevención del cáncer de mama en mujeres de 20 a 50 años del centro poblado es alto en 48.5%, regular en 42.4% y bajo, 9.1%.

Finalmente, Álvarez (2020), en su investigación “Conocimientos, percepciones y prácticas en la prevención y detección oportuna de cáncer de mama”, en cuanto a su población evaluada en el nivel de conocimientos fue medio; un tercio de las mujeres desconoce la técnica de autoexploración, y la mayoría no identifica los días recomendables para realizarla ni con qué frecuencia. Las percepciones sobre la exploración clínica de mamas en las participantes fueron positivas, ya que en las variables de prácticas se obtuvo una puntuación de nivel medio en casi todos los grupos de edad investigados que sí realizan la autoexploración.

Marco teórico

1. Cáncer de mama

Villacarromero (2018) determina el cáncer mamario como el desarrollo anómalo y desorganizado de las células del epitelio o lóbulos mamarios, los cuales tienen la aptitud de diseminarse si se detecta a tiempo. Es el sarcoma maligno que más se frecuente en las mujeres, tienen más de 1.2 millones de procesos evaluados como cáncer cada año en el mundo. Esta

enfermedad causa alrededor de 500 000 muertes por año en el mundo, siendo ésta la primera o segunda fuente de muerte por sarcomas en mujeres (Ferlay *et al.*, 2007, citado por Martín, Herrero y Echeverría, 2015).

La OMS (2019, citado por Martín, Herrero y Echeverría, 2015) señala que el cáncer de mama es la tumefacción que más se frecuente en las mujeres del mundo; la cifra es de 22.7%

Ortiz de Iturbide y Carrasco (2016) mencionan que en México, durante el periodo de 2007 a 2013, la tasa de mortalidad por cáncer de mama se ha mantenido relativamente estable; alrededor de 14 por cada 100 000 mujeres mueren anualmente por esta enfermedad.

El factor detonante más importante para que se desarrolle el cáncer de mama es ser mujer; otro factor importante es la edad, ya que da mayor incidencia a que se desarrolle conforme se aumenta la edad, duplicándose aproximadamente 10 años hasta la menopausia, etapa en que el ritmo de desarrollo va en decadencia. El 46% de las personas, en este caso mujeres mexicanas que son afectadas por este sarcoma, se les presenta antes de los 50 años, y la agrupación más afectada va alrededor de entre los 40 y 49 años (Rodríguez-Cuevas, Macías, Franceschi y Labastida, 2001, citados por Brandan y Villaseñor, 2006).

Brandan y Villaseñor (2006) explican que hay factores de riesgo que detonan el padecimiento del cáncer de mama, lo que va a permitir que se sepa identificar con mayor anticipación a las mujeres que deban entrar en ciertos programas de vigilancia que darán pie a una evaluación anticipada, o incluso estimar cirugías para una reducción de riesgo, sobre todo en el caso de las mujeres

que vienen de familias que padecieron cáncer de mama u ovario.

Algunos de estos factores son:

- **Edad:** el padecimiento va en aumento progresivo a partir de la edad hasta los 45-50 años en las que se estabiliza.
- **Nivel socioeconómico y lugar de residencia:** el factor del alto nivel económico, de trabajo y el nivel de ocupación es muy influyente; asimismo, las personas de más bajos recursos son las que tienden a padecer este tipo de cáncer.
- **Patrón de paridad:** mujeres con pocos embarazos a edad ya muy avanzada.
- **Estilo de vida:** las mujeres con padecimientos de sobrepeso y una vida con muy poca actividad física.
- **Factores hereditarios:** es un factor de riesgo muy importante; si en la familia de las mujeres existen parientes de primer grado que padecieron o padecen este tipo de cáncer, tiene mayor probabilidad de que se desarrolle en ella.
- **Lesiones mamarias indicadoras de riesgos:** la adenosis esclerosante, papilomas introductores, hiperplasia ductal atípica, hiperplasia lobulillar atípica y carcinoma lobulillar *in situ* aumentará el trance de que se desarrolle el cáncer de mama.
- **Tratamiento hormonal:** la exhibición muy prolongada a altos niveles de estrógeno, en casos de las mujeres que padecen de menopausia tardía, que no tienen hijos o que tienen menarquía precoz.

2. Percepción de riesgo ante el cáncer de mama

Sjoberg, Moe y Rundomo (2004, como lo cita Restrepo, 2016) definen la percepción de riesgo como “evaluación subjetiva de la probabilidad de que suceda un tipo determinado de accidente y lo preocupado que se esté sobre las consecuencias”.

Asimismo, es necesario que, para que exista una percepción, el sujeto debe contar con un compromiso activo, con la consecuencia, sujeto o persona, por lo que la percepción la representa como la identificación de la contingencia del daño.

Por otro lado, Saldívar (2012) identifica este concepto más encaminado hacia el cáncer de mama, por lo que la define como la imagen cognitiva que tienen las mujeres respecto a la probabilidad de padecer o no el cáncer de mama.

Menon, Raghubir y Agrawal (2008) describen tipos de factores psicológicos asociados con la percepción del riesgo:

- **Motivacionales:** en relación con los factores motivacionales, el autopoositivismo (optimismo irreal) se refiere a la propensión de las personas a no sentir que son pertenecientes a ese grupo vulnerable, en igualdad de posición con otras personas, que se denominó el síndrome del “no puede pasarme”, y se refiere a la gran autovaloración que generan las personas en cuanto a la posibilidad de afectar su integridad. Respecto a la deseabilidad social, se refiere al miedo que tienen las personas sobre la impresión que puedan causar. Y finalmente, en el autocontrol se toma como indicador de la aptitud que tenga la persona de poner primero una meta futura contingente ante un gozo inmediato y directo.

- **Afectivos-cognitivos:** capacidad que tienen las personas para superar eventos o información negativa dependiendo de su estado afectivo, ya que los estados afectivos positivos ayudan al desarrollo de una percepción de riesgo que favorezca el procesamiento de la información negativa. Y en cuanto a lo cognitivo, tomando en cuenta la accesibilidad de la memoria, se hace referencia a la habilidad con la que la persona podrá evocar o recuperar un recuerdo y la manera en que lo ayudará a favorecer el razonamiento sobre el riesgo.

- **Diferencias individuales:** se refiere a la tendencia o factores que les permiten percibir el riesgo, como lo son la personalidad, las tendencias a ser depresivos, etc., así como los factores culturales, ritos o creencias a los que esté acostumbrada la persona.

Para que la paciente desarrolle una percepción de riesgo es importante que actúen estos componentes: implicación, amenaza, sensación, habilidades de gestión, por lo que finalmente se concluye que la percepción de riesgo, así como las creencias son relevantes para la adopción de conductas de autocuidado que involucran en la disminución de factores de riesgo para desarrollar la enfermedad o realizar acciones y detectar oportunamente un problema de salud (Piña, 2009).

3. Prevención del cáncer de mama

Las tácticas existentes de prevención de primera instancia ayudan a minimizar el peligro de desarrollar dicha enfermedad; sin embargo, y a pesar de llevar a cabo las técnicas de prevención, hay factores de riesgo que, aunque exista una prevención, son difíciles o imposibles de modificar, tales como el ser pertenecientes al sexo femenino, los factores hereditarios, la edad, etcétera (Álvarez 2020).

Asimismo, dicho autor ha encontrado que el tema sobre la prevención del riesgo es algo amplio e impactante, por lo que, como se mencionó con anterioridad, el control de factores de riesgo modificables son un tema importante y factor a tratar, que se lograría creando estrategias correctas para la promoción de la salud y, mediante éstas, tratar temas sobre la buena alimentación, promover la actividad física para la disminución de sobrepeso y obesidad, incitar en disminuir la ingesta de tabaco y alcohol, y finalmente fomentar y orientar a las mujeres de 20 años en adelante para que realicen la práctica de autoexploración mamaria. De esta manera, a largo plazo permitirá que disminuya la posibilidad de padecer el cáncer, por lo que es de gran importancia promover estas estrategias.

Álvarez (2020) también menciona que los programas de detección del cáncer están regidos en México por la Norma Oficial Mexicana 041-SSA2-2011: “Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama”, en la cual se plasman dos procedimientos médicos; el primero, siendo así el uso de la mastografía de tamizaje, la cual está encaminada a mujeres de 10 a 69 años aparentemente saludables, con revisiones bianuales, y la segunda la exploración anual a mujeres que son mayores de 25 años. Asimismo, menciona que los recursos establecidos con anterioridad deben de ser practicados por expertos en el tema y en valoraciones ginecológicas.

Tipo de estudio

La presente investigación es de carácter descriptivo, ya que nuestro objetivo principal es analizar cuál es la percepción de riesgo que se tiene sobre el cáncer de mama en mujeres de Ciudad Victoria, Tamaulipas, así como su nivel de conocimiento sobre la prevención. Lo anterior correspondiendo a la definición de García (2009), donde explica que el estudio descriptivo se realiza cuando el autor está interesado en analizar una o más variables que se presentan en cierta población.



Tipo de diseño

No experimental, transversal.

Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Percepción de riesgo	Se define como el juicio subjetivo que las personas realizan a partir de las características y gravedad de lo que perciben como riesgo, tales percepciones siendo diferentes de los riesgos reales, ya que están afectadas por factores afectivos, cognitivos, contextuales e individuales (Wikipedia, 2021).	Puntaje obtenido con la prueba “Percepción de riesgo y conductas de autocuidado para la prevención del cáncer mamario (PR-CONA-CM) (Muñoz, Zúñiga y Valencia, 2016): que tiene un nivel de medición intervalar, correspondiente a la segunda sección del Instrumento Percepción de Riesgo, el cual incluye 19 reactivos que evalúan el grado de acuerdo con la relación de pensamientos asociados a la autoexploración y la percepción de riesgo que identifican las mujeres, con una escala de 5 respuestas tipo Likert, que van desde totalmente en desacuerdo hasta estar totalmente de acuerdo.
Conductas de autocuidado	Se define como la conducta, postura y capacidad para realizar de manera voluntaria y ordenada las actividades encaminadas a mantener la salud y prevenir las enfermedades; teniendo en cuenta que cuando se padece una de ellas, el ser humano puede aceptar cambiar su estilo de vida por uno más adecuado que ayude a frenar la evolución de dicha enfermedad (Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos, 2017).	Puntaje obtenido con la prueba “Percepción de riesgo y conductas de autocuidado para la prevención del cáncer mamario (PR-CONA-CM) (Muñoz, Zúñiga y Valencia, 2016), que tiene un nivel de medición intervalar, correspondiente a la primera sección de conductas de autocuidado que consta de 12 reactivos sobre la frecuencia en la que se presentan las posibles acciones de autocuidado que realizan, evaluando el tiempo de exploración y las formas de observación, con un tipo de respuesta de escala Likert, que van desde nunca hasta siempre, incluyendo la opción no aplica.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Hipótesis de trabajo

H1: Se pretende conocer el nivel de conocimientos sobre prevención del cáncer de mamá en mujeres de Tamaulipas.

H2: Se pretende conocer la percepción de riesgo que tienen las mujeres de Tamaulipas respecto al cáncer de mama.

Análisis de participantes

Población: Mujeres tamaulipecas.

Muestra: 350 mujeres tamaulipecas de entre 18 y 50 años.

Tipo de muestreo: No probabilístico, a través de la técnica de bola de nieve por sujetos voluntarios.

Instrumento

Instrumento de Percepción de Riesgo y Conductas de Autocuidado para la Prevención del Cáncer Mamario (PR-CONA-CM) (Muñoz, Zúñiga y Valencia, 2016).

Se compone de 39 reactivos divididos en tres secciones: La primera sección, Conductas de autocuidado, consta de 12 reactivos sobre la frecuencia en la que se presentan las posibles acciones de autocuidado que realizan, evaluando el tiempo de exploración y las formas de observación, con un tipo de respuesta de escala Likert, que van desde nunca hasta siempre, incluyendo la opción no aplica.

La segunda sección, Percepción de riesgo, incluye 19 reactivos los cuales evalúan el grado de acuerdo con la relación de pensamientos asociados a la autoexploración y la percepción de riesgo que identifican las mujeres, con una escala de 5 respuestas tipo Likert, que van desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo.

Y la tercera sección, Técnica de autoexploración, se conforma de 8 afirmaciones sobre la forma en la que se realiza la autoexploración, cada una de ellas acompañada de una imagen la cual permite a la mujer identificar la frecuencia de uso de la técnica descrita, con una escala de respuesta tipo Likert con 4 opciones, que van desde nunca hasta siempre. Cuenta con un alfa de Cronbach de 0.85.

Procedimiento

En cuanto al procedimiento, en primer lugar se optó por revisar la literatura y elegir un instrumento que cumpliera con las características necesarias y la validación en México: Instrumento de Percepción de Riesgo y Conductas de Autocuidado para la Prevención del Cáncer Mamario (PR-CONA-CM) (Muñoz, Zúñiga y Valencia, 2016); seguido de esto, se creó el consentimiento informado

que se presentará antes del instrumento, al tener ya identificado el instrumento y escrito el consentimiento; posteriormente fue trasladar dichos documentos de manera digital, por lo que se desarrolló un formulario de Google donde se plasmó el consentimiento y después los instrumentos a utilizar, para finalmente darle difusión a éste mediante la técnica de bola de nieve en las redes sociales.

Resultados

Análisis estadístico propuesto

Se llevó a cabo a través del uso de la estadística descriptiva para dar a conocer los resultados generales: media, mediana, desviación estándar, porcentajes y frecuencias, así como el diagnóstico en cuanto a niveles de percepción de riesgo, conductas de autocuidado y nivel de conocimiento sobre la realización de la técnica de autoexploración mamaria y conocer si existe relación entre las variables de diagnóstico y las sociodemográficas.

Para la captura y análisis se utilizó el programa estadístico SPSS y las tablas y gráficos con el programa Excel.

Tabla 1. Características sociodemográficas

Variable	Estadísticos
Edad	
Mínimo	18
Máximo	50
Media	27.20
Desv. estándar	8.98

Fuente: Elaboración propia, 2021.

En cuanto a los resultados sociodemográficos que se evaluaron en esta etapa de la investigación, se contó con 374 mujeres de entre 18 a 50 años, teniendo una mayor incidencia entre las mujeres de 20 a 29 años.

Tabla 2. Porcentaje de acuerdo con el nivel de conductas de autocuidado, percepción de riesgo y práctica de la técnica de autoexploración mamaria

	X teórica	DE teórica	X	DE	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Conductas de autocuidado	24.74	7.92	19.45	12.62	50.7%	32.5%	16.8%
Percepción de riesgo	54.12	6.55	33.2	11.26	96%	3%	1%
Técnica de autoexploración	14.90	8.17	12.86	9.21	32.6%	51.6%	15.8%

Fuente: Elaboración propia, 2021.

El 50.7% de las participantes en la encuesta cuenta con un nivel bajo de conductas de autocuidado, el 32.5% están en un nivel medio y solamente el 16.8% con un nivel alto.

La mayoría de las participantes (96%) cuenta con una percepción de riesgo baja, el 3% cuenta con una percepción de riesgo medio y solamente el 1%, en un nivel alto.

El 32.6% de las encuestadas no cuenta con el conocimiento adecuado para realizar la técnica de autoexploración, el 51.6% tiene el conocimiento en un nivel medio y sólo el 15.8% la sabe realizar de una manera correcta.

Conclusiones

Se encontró que la mitad de la población cuenta con un nivel bajo de conocimiento respecto a las conductas de autocuidado; asimismo, la mayoría de las encuestadas (96%) tienen una percepción de riesgo baja, por lo que es de vital importancia prestar atención en estos porcentajes, ya que son factores clave que ayudan en la prevención y detección temprana del cáncer de mama.

Por otro lado, acerca de la aplicación correcta de la técnica de autoexploración, solamente el 15.8% sabe realizarla de manera correcta, por lo que es importante buscar alternativas para que las mujeres la realicen de una forma correcta.

Finalmente se espera que en la siguiente etapa de investigación se puedan encontrar relaciones entre las variables evaluadas (nivel de percepción de riesgo, conductas de autocuidado, técnica de autoexploración) con las variables sociodemográficas (sexo, edad, nivel socioeconómico, etc.).

Discusiones

En nuestra investigación realizada encontramos que el 32.6% de las encuestadas no cuentan con el conocimiento adecuado para realizar la técnica de autoexploración, el 51.6% tiene el conocimiento en un nivel medio y sólo el 15.8% la sabe realizar de manera correcta, por lo que encontramos que no hay similitud en porcentajes en cuanto a la investigación de Villacarromera (2018): “Nivel de conocimiento sobre factores de riesgo y prevención del cáncer de mama en mujeres de 20 a 50

años del centro poblado de supte San Jorge_ Tingo María, 2016”, ya que plasma que el 42.4% de la población tiene un conocimiento regular de cómo practicar la autoexploración, alto en un 37.9% y en el nivel de conocimiento bajo, 19.7%.

Realmente, al llevar a cabo esta investigación, son pocos los trabajos que abordan este tema; por lo tanto, en los referentes o antecedentes, y al ver que realmente no hay similitud en cuanto a porcentajes de nuestra investigación con las anteriores realizadas en México u otro país de Latinoamérica, se espera que se pueda seguir esta línea de investigación y hacer a futuro una comparación en cuestiones de otros factores sociodemográficos que nos permita tener una mayor amplitud de conocimientos.



Referencias

Álvarez, J. J. (2020). *Conocimientos, percepciones y prácticas en la prevención y detección oportuna de cáncer de mama* [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Álvarez, L. (9 de marzo de 2019). *gaceta.mx. La Fuerza de la Investigación*. <https://www.gaceta.mx/2019/03/colocan-a-tamaulipas-entre-las-entidades-con-mas-cancer-de-mama-en-el-pais/>

Álvarez, I., Durón, M., Medina, F. y Gómez, S. *et al.* (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas en cáncer de mama y el autoexamen para detección temprana. <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2017/pdf/Vol85-3-4-2017-4.pdf>

Brandan, M. E. y Villaseñor, Y. (2006). Detección del cáncer de mama: Estado de la mamografía en México. <http://incan-Autocuidado-de-la-salud.aspx#:~:text=El%20%E2%80%9Cautocuidado%E2%80%9D%20se%20puede%20definir,adecuado%20para%20frenar%20la%20evoluci%C3%B3n>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018). Estadísticas a propósito del día mundial contra el cáncer. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/cancer2018_nal.pdf

Martín, M., Herrero, A. y Echevarría, I. (2015). El cáncer de mama. *ARBOR Ciencia, pensamiento y cultura*, 1991, 1-7.

Menon, G., Raghbir, P. y Agrawal, N. (2008). Health risk perceptions and consumer psychology. En Haugtvedt, C., Herr, P. y Kardes, F. (Eds.), *The Handbook of Consumer Psychology* (pp. 981-1010). Lawrence Erlbaum Associated.

Organización Mundial de la Salud (2021). *Cáncer de mama: prevención y control*. <https://www.who.int/topics/cancer/breastcancer/es/>

Organización Mundial de la Salud (2021). *Octubre: mes de la sensibilización sobre el cáncer de mama*. https://www.who.int/cancer/events/breast_cancer_month/es/

Ortiz, M. y Carrasco, A. (2016). Actualidades en la detección oportuna del cáncer mamario: mastografía y ultra-

sonidos. <https://www.medigraphic.com/pdfs/actmed/am-2016/ams161b.pdf>

Piña, J. A. (2009). Motivación en psicología y salud: motivación no es sinónimo de intención, actitud o percepción de riesgo. *Revista Diversitas, perspectivas en psicología*, 5(1), 27-35.

Restrepo, J. E. (2016). El concepto de riesgo: avances hacia un modelo de percepción de riesgo en salud. *Revista Psicoespacios*, 10 (16), 141-165. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/718/1016>

Rojas, R. (2018). Sólo 20 por ciento de las mexicanas se hacen mamografías regularmente: UNAM. <https://www.saludiarario.com/solo-el-20-por-ciento-de-las-mexicanas-se-hacen-una-mastografia-con-frecuencia-unam/>

Saldívar, A. (2009). *Factores que favorecen la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de las mujeres* [Tesis para optar el doctorado en Psicología]. Universidad Nacional Autónoma de México.

Secretaría de Salud (4 de febrero de 2020). Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud/prensa/041-prevencion-y-deteccion-temprana-disminuyen-mortalidad-por-cancer?idiom=es>

Sjöberg, L., Moen, B. y Rundmo, Y. (2004). *Explaining risk perception. An evaluation of the psychometric paradigm in risk perception research*. Rotunde Publikasjoner.

Villacarromero, S. (2018). *Nivel de conocimiento sobre factores de riesgo y prevención del cáncer de mama en mujeres de 20 a 50 años del centro poblado de supte San Jorge_ Tingo María, 2016* [Tesis de título profesional]. Universidad de Huanco.

Wikipedia The Free Encyclopedia (2021).

Estrés académico y ansiedad en estudiantes del área de salud de una universidad privada de Cajeme

Óscar Alonso Torres González¹



Resumen

El objetivo general de la investigación es conocer el nivel de estrés académico y de ansiedad en estudiantes del área de salud en una universidad privada de Cajeme, para que la información obtenida tenga el propósito de brindar apoyo en el manejo de las situaciones de estrés a los alumnos y mejorar las condiciones de salud y rendimiento académico.

Abstract

The main objective of this research is to know the level of academic stress and anxiety in students of health area of a private university in Cajeme, Sonora so the obtained information helps to support the coping of the stressful situation of students and to improve health and academic performance in them.

¹Primer lugar en la Categoría Avanzado. Universidad La Salle Noroeste. Asesora: Dra. Ana Dolores Tánori Bernal. ogatg07@gmail.com

La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal, del tipo descriptivo. El estudio se realizó durante el semestre agosto-diciembre de 2020, en una universidad privada de Cajeme, donde los participantes fueron los alumnos del área de salud, que consiste en las carreras de Fisioterapia y Nutrición con 199 estudiantes en total; 130 alumnos fueron elegidos por medio de una muestra no probabilística del tipo intencional para llevar a cabo la evaluación de las variables de medición. Los instrumentos que se utilizaron en este estudio fueron: el Inventario SISCO de Estrés Académico, compuesto de 34 ítems, y el Inventario de Ansiedad de Beck cuyo total de ítems es de 21.

Los resultados muestran un 80% de estrés académico a nivel moderado en los estudiantes, 13% en niveles severos y el 9% restante presenta un nivel leve. En la ansiedad, la mayoría de los estudiantes (35%) presentan niveles graves, 29% posee un grado moderado, 21% de manera leve y 15.4% está en niveles mínimos. Como conclusión se establece que se trabaje en programas para sobrellevar las problemáticas presentadas en la investigación.

Palabras clave: Estrés académico, ansiedad, niveles, estudiantes.

The research methodology is quantitative; its design is descriptive, transversal, and non experimental. This study was done in the semester of August to September 2020, in a private university of Cajeme. Students of the health area of (Physical therapy and nutrition) participated: 199 students participated; 130 students were elected through a non-probability and intention kind sample to evaluate the variations of measure. The used instruments were: SISCO Inventory of Academic Stress with 34 items; and Beck's Inventory of Anxiety with 21 items.

The results show 80% of moderate academic stress; 13% in severe levels; and 9% of students have a low level. In anxiety, most students (35%) have a high levels of anxiety; 29% have a moderate level of anxiety; 21% have a low level; and 15.4% have a minimum level. We can conclude that we can work on programs to overcome the problems presented in this research.

Key works: Academic stress; anxiety: levels; students.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los niveles de estrés académico y de ansiedad en estudiantes del área de salud de una universidad privada de Cajeme?

Planteamiento del problema

Existe un cambio significativo en la vida de un individuo en el comienzo de sus estudios universitarios, tanto personal como laboral, e involucra más exigencia y disposi-

ción que en la educación media superior; mientras más aumenta la imposición, la motivación del estudiante hacia sus estudios se ve más afectada y ésta se presenta mediante la presencia de una abrumadora cantidad de tareas, los problemas, ejercicios no significativos, toma de decisiones donde la autonomía es requerida y sin apoyo adecuado (Pérez, Valenzuela, González y Núñez, 2013).

Una investigación realizada en la Universidad Intercontinental de la Ciudad de México, por parte de Pulido *et al.* (2011), tuvo la finalidad de evaluar las características y prevalencia del estrés académico en 504 estudiantes que fueron seleccionados aleatoriamente; el instrumento utilizado fue el cuestionario sobre Estrés en Estudiantes Universitarios (SEEU), y como conclusión establecieron que los semestres de tercero, séptimo y octavo de las licenciaturas de Tecnología y Sistemas, Traducción, Diseño Gráfico y Arquitectura necesitan de atención especial para manejar el estrés.

En la Universidad de Chile se llevó a cabo un estudio para determinar los niveles de ansiedad e identificar las fuentes que generan estrés académico. La población es de 173 estudiantes de segundo año de las carreras de Enfermería y Tecnología Médica; los instrumentos de recopilación de datos fueron: STAI (Inventario de Ansiedad Estado y Rasgo) e IEA (Inventario de Estrés Académico). Los resultados muestran que entre 80% y 90% de los alumnos de Tecnología Médica presentan niveles de ansiedad leve y moderada; sin embargo, el porcentaje de los estudiantes en la carrera de Enfermería es mayor. Las causas de ambas problemáticas son: sobrecarga académica, falta de tiempo para cumplir las actividades académicas y realización de exámenes. Como conclusión se establece que los estudiantes de Medicina necesitan de estrategias para afrontar las situaciones estresantes (Castillo, Chacón y Díaz-Véliz, 2016).

En la Universidad de Papaloapan, campus Tuxtepec, Oaxaca, se realizó un estudio con el objetivo de identificar los principales estresores causantes del estrés académico en alumnos de la Licenciatura de Enfermería. El total de participantes fue de 60 alumnos de segundo y octavo semestre, matriculados en 2015-2016. El Inventario SISCO de Estrés Académico fue el instrumento para la recopilación de datos que se usó en la investigación, y los resultados muestran que las situaciones que ocasionan más estrés entre los estudiantes son: exámenes, sobrecarga académica, personalidad del profesor y tiempo limitado para realizar las actividades. De acuerdo con los resultados obtenidos, permitirá mejorar el bienestar estudiantil y el rendimiento académico, estableciendo objetivos y prioridades, selección de técnicas de estudio adecuadas y otras estrategias más (Toribio Ferrer y Franco Bárcenas, 2016).



En 2014 se realizó un estudio en dos instituciones educativas de nivel superior: Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) y Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). El objetivo fue conocer y comparar las prevalencias de depresión y ansiedad entre estudiantes del último año de la carrera de Medicina de ambas universidades; del décimo semestre hubo 56 estudiantes de Medicina de la UAA y 65 en la UASLP. La escala de Hamilton fue usada para evaluar la ansiedad y los resultados muestran una prevalencia de 35% en ansiedad moderada-severa; en los alumnos de la UAA y en los estudiantes de la UASLP, un 32% del mismo nivel. En conclusión se establece que debe efectuarse la atención hacia los problemas de salud mental durante la permanencia de los alumnos en la institución educativa y es necesario continuar con la investigación para descubrir las causas y proponer programas de investigación (Terrones, Rosas y Reyes, 2014).

En 2019, García Araiza, Hernández Chávez, Ochoa Castillo, Cocom Rivera y Travesi Raygoza llevaron a cabo una investigación en la Universidad de Quintana Roo, con el objetivo de identificar los niveles de estrés que presentan los estudiantes. También las causas principales son: reacciones físicas, psicológicas, comportamentales y estrategias que usan los estudiantes para afrontar el estrés. La población fue de 71 alumnos que se encontraban estudiando el primer y cuarto semestre, y los instrumentos que utilizaron fueron: Inventario de SISCO y Perceived Stress Scale 14; esta última prueba muestra a los alumnos de cuarto con un porcentaje mayor que los de primero; y en el Inventario de SISCO, las dimensiones de mayor nivel fueron: moderado y en estrategias de afrontamiento. Como conclusión se estableció que la carrera de Medicina es muy exigente y son necesarias las estrategias para evitar conductas de riesgo.

Objetivo general

Conocer el nivel de estrés académico y de ansiedad en estudiantes del área de salud de una universidad privada de Cajeme, para que la información obtenida permita a la institución brindar apoyo en el manejo de las situaciones de estrés a los estudiantes y mejorar las condiciones de salud y rendimiento académico.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de estrés académico que presentan los estudiantes del área de salud en el semestre agosto-diciembre de 2020.
- Identificar el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes del área de salud en el semestre agosto-diciembre de 2020.
- Determinar el nivel de intensidad con la que presentan el estrés académico los estudiantes del área de salud en el semestre agosto-diciembre de 2020.

Justificación

Los estudiantes universitarios presentan estrés académico debido a la dificultad que conlleva el cumplimiento de las obligaciones en la educación superior, y la ansiedad que afecta negativamente el rendimiento de los alumnos es causada por dicho cumplimiento, así como en las evaluaciones docentes y en la realización de trabajos. Es recomendable investigar con mucha profundidad a las poblaciones que son susceptibles a padecer de estrés académico, para conocer con más detenimiento sus causas, la prevalencia, las manifestaciones clínicas y el tratamiento requerido (Berrío y Mazo, 2011).

Según Celis *et al.* (2001), la ansiedad es vista como una respuesta de adaptación a eventos que se consideran aversivos o peligrosos para la persona; éste permite mejorar el rendimiento y actividad del individuo sólo si se

encuentra en una medida determinada. Pero si se presenta de forma excesiva, cualquier actividad cotidiana se ve deteriorada, reduce el rendimiento de la persona e incluso inicia el desarrollo de trastornos de carácter ansioso. Ante esta problemática, varias universidades del mundo crearon programas preventivos que fueron desarrollados y en su mayoría tuvieron como objetivo intervenir con la población de estudiantes afectados por la ansiedad (Celis *et al.*, 2001).

Arrieta, Díaz y González (como se citó en Licona, 2015) presentan la existencia de una alta prevalencia de síntomas de ansiedad, depresión y estrés en estudios nacionales e internacionales. Los estudios se realizaron en estudiantes universitarios de forma general o en alumnos del área de salud, conociendo sus niveles de estrés y generando en el proceso estrategias que puedan disminuir la problemática presentada.

Con la pandemia por el virus covid-19, en 2020 el mundo se vio obligado a implementar estrategias para ralentizar la llegada del virus. En México se realizó un estudio donde se evaluó a estudiantes procedentes de la Ciudad de México, el Estado de México, Guerrero, Morelos, Nayarit, Nuevo León y Puebla que estaban en confinamiento, como parte de las estrategias de prevención ante el contagio del virus. Los resultados reflejaron que los alumnos padecieron estrés (ante situaciones de vida) y ansiedad a niveles moderados y severos, y como conclusión se estableció que es necesario el desarrollo e implementación de programas de prevención e intervención que garanticen el bienestar y salud mental de los estudiantes afectados por las problemáticas presentadas en la investigación (González, Tejeda Alcántara, Espinosa y Ontiveros Hernández, 2020).

Hasta el momento, las instituciones de educación superior están pasando por periodos de grandes dificultades

que no habían afrontado antes, y la modalidad a distancia implica una adaptación que cambia radicalmente el proceso enseñanza-aprendizaje y otras funciones de las universidades. La importancia de la investigación se basa en la obtención de datos con fines benéficos, los cuales son: detección de necesidades relacionada con el bienestar estudiantil, datos concretos sobre el estrés académico y la ansiedad que se presenta en alumnos universitarios, antecedentes para la realización de una investigación aumentada, dirigida hacia el personal y encargados de la universidad privada de Cajeme y la formulación de estrategias para la intervención de dicha problemática.

Descripción del trabajo

El estrés académico se define, de acuerdo con Orlandini (como se citó en Berrío y Mazo, 2011), como una tensión excesiva que se presenta desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de posgrado. Las personas experimentan tensión cuando se encuentran en un periodo de aprendizaje; ésta suele ocurrir cuando el individuo está en el aula escolar y en el estudio individual. En el siglo XX surgieron las investigaciones relacionadas con la problemática mencionada y recibió varias denominaciones; por ejemplo: estrés escolar, estrés de examen, estrés académico, entre otros. No fue hasta 1990 cuando se consideró el estrés académico como un nuevo estudio en el campo de la psicología, tomando en cuenta las variables como edad, género, estrategias de afrontamiento, entre otros (Berrío y Mazo, 2011).

La ansiedad, en muchas ocasiones, llega a confundirse como “miedo”. Pero, por medio del modelo cognitivo de Beck, se le conoce como una respuesta multifacética debido a los sucesos que se presentan en la vida del individuo, a causa de esto percibe en ellos amenazas que

son consideradas por éste como aversivas, inciertas e incontrolables. Se presenta en estados normales y anormales; cuando ésta se presenta de manera constante y excesiva, las percepciones de las amenazas suelen ser irreales y subjetivas, dando como resultado un efecto negativo. Hace más de 25 años, los estudios sobre rasgos cognitivos de ansiedad eran escasos y se requería de observación y experiencia clínica para estudiarla, pero no fue hasta tiempo después que Aaron T. Beck, junto con Gary Emery y Ruth Greenberg, publicó el libro titulado *Trastornos de ansiedad y fobias: una perspectiva cognitiva*. Años después, el modelo siguió avanzando con cada investigación y en la actualidad sigue entendiéndose para darle mejor sustento al modelo cognitivo de ansiedad (Beck y Clark, 2012).

En Lima, Perú, Celis *et al.* (2001) realizaron un estudio en la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los objetivos por cumplir fueron:

- describir y evaluar los niveles de Ansiedad-Rasgo y Ansiedad-Estado entre estudiantes de primero y sexto año de Medicina y analizar las principales situaciones generadas de estrés en estudiantes de la carrera. La muestra fue de 98 alumnos, y los instrumentos utilizados fueron: los inventarios STAI y el IEA. En los resultados se encontraron niveles de ansiedad estado-rasgo mayores en los de primer grado que en los de sexto, y las situaciones generadoras de estrés principales son: la sobrecarga académica, falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas y realización de un examen.

Ferri (2015) realizó un estudio comparativo de universidades públicas y privadas en Argentina, cuyos objetivos fueron estudiar los niveles de Ansiedad Estado-Rasgo

que presentan los estudiantes, comprender el nivel de estrés académico y analizar las diferencias entre hombres y mujeres de ambas universidades. La muestra consistió en 155 alumnos elegidos al azar, y los instrumentos usados fueron: Ansiedad Estado y Rasgo de la versión española y SISCO del Estrés Académico. Los resultados no muestran diferencias significativas entre ambas instituciones; la ansiedad es de nivel alto e incrementa hasta el final de la carrera debido al aumento de obligaciones. Los niveles de estrés que se encontraron fueron moderados y en la dimensión de evaluaciones obtuvo el mayor puntaje; no hay discrepancias significativas, por lo que se concluyó que los datos dependen de los factores personales del sujeto.

Marco teórico

Estrés

La palabra “estrés” se ha usado de múltiples maneras a lo largo de la historia con un enfoque y/o interpretación diferente; sin embargo, puede definirse por lo siguiente:

Definición

El estrés puede definirse como una respuesta biológica ante un estímulo o una respuesta psicológica ante un estresor. También suele referirse como una respuesta que está presente en los pensamientos, emociones y comportamientos del ser humano cuando se encuentra en una situación de alerta, y a través de la conducta éste experimenta estados de perplejidad, ansiedad, humor o agresión (Orlandini, 2001).

Eustrés y distrés

El eustrés (estrés positivo) se manifiesta por medio de las reacciones psicológicas y fisiológicas del individuo; la demanda que se presente en el entorno hace que la energía

se use tanto biológica como físicamente para adaptarse a la situación en la que esté la persona. En cambio, el distrés (estrés negativo) ocurre cuando hay una ausencia de respuesta adecuada o cuando el consumo de energía es inadecuado si la demanda es de carácter extremo (Berrío y Mazo, 2011).

Según Orlandini (2001), el estrés positivo es benéfico y necesario tanto para la salud como para el desarrollo de la personalidad; éste puede ser agradable y fácil de acuerdo con la percepción del individuo. Pero si la demanda es desagradable, difícil, indeseada y de tiempo prolongado, el distrés aparece si hay un exceso o reducción de estímulos.

Estrés académico

El estrés académico se define como la tensión que experimenta un alumno en un ciclo de aprendizaje, tanto de manera individual como en el salón de clases. Los alumnos de todos los niveles de educación conocidos, desde preescolar hasta instituciones de educación superior, son susceptibles ante el estrés académico, y el potencial causante de dicho estrés son las instituciones educativas, ya que pueden ser nocivas por la gran cantidad de estudiantes inscritos, lo que ocasiona una falta de atención a las necesidades de cada uno de los alumnos. Se deben tomar en cuenta los factores que originan el malestar escolar como la cantidad de normas, prohibiciones de acuerdo con las normas de la institución, los docentes, entre otros (Orlandini, 2001).

Características / Componentes

Según Barraza (2006), las instituciones educativas tienen un sistema organización de periodos de tiempo largos en los que se toman en cuenta eventos estresantes que presentan los alumnos y en el transcurso del tiempo; el alumno actúa de acuerdo con las demandas

y exigencias, las cuales son de dos tipos: Generales-Institucionales (horarios, calendario escolar, participación en prácticas curriculares, entre otros) y Particular-Aula escolar (referente a la relación con el docente, donde se toman en cuenta varias características tanto personales como profesionales, y el grupo de estudiantes en los que se ven sus normas de conducta, competencia, entre otros).

El alumno puede lograr un equilibrio en el cumplimiento de las demandas o exigencias que solicita la institución sólo si usa su capacidad de análisis y valoración, tomando en cuenta sus recursos personales para llevarlas a cabo durante el proceso y las acciones o sucesos que tendrían que ocurrir; por el contrario, si los recursos no son aptos para el cumplimiento de éstas, o no las posee, el desequilibrio se hace presente por medio de la percepción del individuo: pérdida, amenaza, desafío y emociones negativas (Barraza, 2006).

Ansiedad

Diferencia entre ansiedad y miedo

Según Barlow (2002, como se citó en Beck y Clark, 2012), la ansiedad se define a través del modelo cognitivo de la teoría de Beck como un sistema complejo de respuesta conductual, afectiva y cognitiva. Cuando un individuo percibe una amenaza, automáticamente anticipa eventos o situaciones aversivas debido a la naturaleza de dichos sucesos, los cuales son de carácter imprevisible e incontrolable, además de ser considerados como una amenaza para los intereses vitales del individuo.

Desde el punto de vista que propusieron Beck, Emery y Greenberg (1985, como se citó en Beck y Clark, 2012), el miedo es establecido como un proceso cognitivo en el que se hace presente la valoración de un peligro real o potencial en una situación determinada. La distinción

que se da entre la ansiedad y el miedo es sencilla; este último determina el grado de peligro que se presenta en una situación específica, además de ser el núcleo de todos los trastornos de ansiedad.

Tipos criterios / Características de ansiedad

De acuerdo con Beck y Clark (2012), existen cinco criterios que tienen como función distinguir la ansiedad si ésta se presenta de manera excesiva o si está mal adaptada, para considerarse como una llamada de atención y una intervención clínica: Cognición disfuncional, que representa una valoración del peligro, es irreal y desmedido debido a las creencias disfuncionales del sujeto; Deterioro del funcionamiento: muestra que la ansiedad clínica interfiere con la capacidad de manejo efectivo y adaptativo de una amenaza percibida pero afecta la vida del ser humano, provocando repercusiones y eleva el nivel de riesgo de daño o del riesgo en sí. La persistencia representa una ansiedad desmesurada ante situaciones normales y persisten aun cuando ya ocurrieron los acontecimientos. Las falsas alarmas son la falta del estímulo que provoca crisis de angustia intensa, que representan un estado clínico y la hipersensibilidad a los estímulos.

Modelo cognitivo de la ansiedad

Cuando la ansiedad se presenta en el sujeto afecta los pensamientos de la mente humana, sobre todo en el estado de ánimo, y desafortunadamente la persona no identifica su influencia. Cuando ocurre una situación provocativa se da un significado que suele ser ansioso y el sentimiento de ese carácter se manifiesta. Erróneamente se le atribuye la causa de la ansiedad a los hechos, siendo la verdadera responsable la valoración de la amenaza; cuando se está en una situación concreta, como la realización de un examen o dar un discurso ante un público masivo, el individuo tiene una valorización que determina su grado de ansiedad: la naturaleza de la su-

puesta amenaza. En el examen, si se piensa que es muy difícil, el sentimiento de ansiedad se intensifica, pero si se presenta en una dificultad sencilla, disminuye. En el discurso, si la audiencia acepta lo que dice el orador, este último sentirá menos ansiedad; en caso contrario, el sentimiento cobra poder (Beck y Clark, 2012).

Ansiedad: un estado de mayor vulnerabilidad

La vulnerabilidad, según Beck, Emery y Greenberg (1985, como se citó en Beck y Clark, 2012), es la percepción propia del individuo; se ve como un sujeto propenso a peligros tanto internos como externos, presenta una carencia o insuficiencia de control, lo que ocasiona una sensación de inseguridad en la persona. La presencia de la ansiedad provoca que la vulnerabilidad aumente cuando se hacen valoraciones de los peligros o amenazas que manifestarán posibles daños hacia la persona.

En la vulnerabilidad, la ansiedad es valorada de manera poco clara y exagerada en cuanto a los posibles daños que puede ocasionar, siendo éstos inofensivos o neutrales (valoración primaria de la amenaza), lo que genera una idea equivocada sobre la probabilidad de sufrir un gran deterioro. Las personas que presentan altos niveles de ansiedad suelen subestimar su capacidad de afrontamiento ante el peligro o el daño que se detectó anteriormente; gracias a esto, las señales de seguridad del individuo son imperceptibles para él mismo (revaloración elaborativa secundaria). Como resultado, la intensidad de un estado de ansiedad depende del equilibrio que se forma mediante estas valoraciones ya mencionadas (Beck y Clark, 2012).

En relación con lo anterior, la ansiedad elevada se manifiesta si el nivel de probabilidad y/o gravedad de la amenaza es alto, pero el individuo carece de la capacidad y seguridad para afrontarla. La ansiedad baja, en caso

contrario, está presente si el individuo posee las carencias antes mencionadas para mantener el control. La ansiedad moderada está en estado neutral y la persona mantiene el equilibrio (Beck y Clark, 2012).

Metodología

La investigación es de enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), ya que se trata de una secuencia que exige exactitud y precisión en todos y cada uno de los pasos que son imposibles de omitir. El tipo de investigación es descriptivo debido al objetivo que posee en especificar propiedades, características, perfiles de personas o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; se pretende recolectar y medir información sobre los niveles de estrés académico y ansiedad en estudiantes universitarios. El tipo de diseño de investigación es no experimental transversal, se enfoca en la recolección de datos en tiempo y momento único. El periodo de análisis, en relación con la muestra de evaluación, fue el semestre agosto-diciembre de 2020 en una universidad privada de Cajeme (Hernández *et al.*, 2010).

Los participantes elegidos para el estudio fueron estudiantes del área de salud de una universidad privada de Cajeme, la cual se compone de las carreras de Fisioterapia y Nutrición, quienes cursaron el semestre de agosto-diciembre 2020, integrada por 199 alumnos. La población se eligió con base en una muestra no probabilística de tipo intencional de 130 estudiantes y, según Manterola y Otzen (2017), el muestro de la presente investigación se usa en escenarios donde la población es variable, pero a la vez pequeña y permite seleccionar casos de acuerdo con las características que posee la población.

Los instrumentos que se utilizaron en este estudio fueron el Inventario SISCO de Estrés Académico y el Inventario de Ansiedad de Beck.

El Inventario SISCO de Estrés Académico está compuesto de 34 ítems, distribuidos de diferentes maneras: el primero determina si el participante ha presentado preocupación o nerviosismo, la respuesta debe ser afirmativa ya que permite avanzar hacia los siguientes ítems. El segundo permite al participante clasificar dicha preocupación o nerviosismo a través de cinco clasificaciones, donde 1 es poco y 5 mucho. Los ítems se dividen por medio de tres dimensiones: “Estresores”, con nueve declaraciones que ocasionan estrés académico en los estudiantes; “Síntomas”, con 15 problemas que se presentan mediante tres subdivisiones: síntomas o reacciones físicas (6 ítems, del número 4.1 al 4.6), psicológicas (5 ítems, del número 4.7 al 4.11), comportamentales (4 ítems, del número 4.12 al 4.15); y “Estrategias de afrontamiento” con ocho técnicas que pueden usarse para sobrellevar el estrés académico. Las respuestas se presentan por medio de una escala de Likert con los siguientes valores: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre. La confiabilidad del instrumento fue calcula-



da por medio del alfa de Cronbach, mostrando un valor aceptable de .899, y la validez se determinó a través de un análisis estadístico descriptivo por frecuencias.

Otro de los instrumentos que se aplicó fue el Inventario de la Ansiedad de Beck creado por Aaron T. Beck en 1988, el cual está compuesto de 21 ítems, que reflejan los síntomas comunes de la ansiedad: físicos, psicológicos y fisiológicos, y tiene cuatro tipos de respuesta que van desde en absoluto, levemente, moderadamente, hasta severamente. La confiabilidad del instrumento fue calculada por medio del índice de consistencia interna alfa de Cronbach de .899 siendo confiable.

Para la realización de este estudio, primero se eligió el tema de estrés académico y se consideró el tema de la ansiedad, ya que la educación superior es conocida por tener un nivel de exigencia y demanda muy grande. Una vez elegido con las variables de investigación, se inició la búsqueda de instrumentos de medición de las variables, encontrando en el proceso el Inventario SISCO de Estrés Académico y el Inventario de Ansiedad de Beck; posteriormente se escogió como participante de estudio al área de la salud de la universidad privada de Cajeme, pues es una población con pocos registros de estudio presentes en la institución, además de ser conocida como el área con menor cantidad de licenciaturas en la universidad.

Una vez elegido el tema y población a investigar, se procedió en comenzar con la consulta de fuentes de información que sustentan las bases del estudio. Luego se procedió con la construcción del marco teórico y, una vez finalizado, se estructuró la metodología de la investigación.

Luego se estableció contacto con la encargada del área de salud de la universidad por medio de correo electrónico, donde se le presentó el motivo de estudio, y al poco

tiempo aceptó que los alumnos participaran en la recolección de datos. Una vez autorizada la evaluación, se realizó a través de “Google Forms” la creación de un archivo nuevo donde contenía los dos inventarios anteriormente mencionados. Cuando se terminó de darle estructura, se envió el instrumento por medio de un correo a la encargada del área de salud para que lo enviara a los docentes de esa área y después remitirlo a los alumnos de cada semestre de las carreras de Fisioterapia y Nutrición.

Al cabo de una semana, las respuestas fueron enviadas al creador del formulario hasta llegar a 130, donde se hizo el corte para proceder con el vaciado de los resultados. Para finalizar, se llevó a cabo la base de datos en el programa IBM SPSS Statistics Subscription, en el cual se vaciaron los datos y se aplicaron los análisis estadísticos pertinentes.

Resultados

Se describen los resultados del Inventario SISCO de Estrés Académico en el cual el 80% de los estudiantes del área de salud presentan un nivel moderado, el 13% niveles severos y el 9% un nivel leve de estrés académico (Figura 1).

En la Figura 2 se presentan las dimensiones del Inventario de Estrés Académico y se muestra la intensidad con que se presentan en los estudiantes. Respecto a la dimensión “Estresores”, el 48% de los alumnos del área de salud algunas veces se estresan debido a diversos factores que son comunes en la educación formal: el 41% expresa que la frecuencia de los estresores es de casi siempre, 7% considera que rara vez y el 4% restante consideró que sus apariciones son de siempre.

En la dimensión “Síntomas”, los estudiantes confirman la aparición de síntomas o reacciones físicas, psicológi-

cas y comportamentales: el 42% respondió que dichas manifestaciones se presentaban algunas veces, el 33% consideró que su frecuencia es de casi siempre, un 13% contestó que los síntomas aparecen siempre y el 12% restante que rara vez tenían síntomas en los aspectos anteriormente mencionados.

En la dimensión “Estrategias de afrontamiento”, el 49% de los alumnos del área de salud muestra una frecuencia de casi siempre en las estrategias para enfrentar las situaciones estresantes por medio de asertividad, la organización y elaboración de tareas, elogiarse a sí mismo entre otras más; el 38% respondió que algunas veces lo hacen, un 9% lo realizan rara vez y el 4% restante contestó que siempre.

Respecto al Inventario de Ansiedad de Beck, arrojó que el 35% de los estudiantes que se encuestaron se encuentra en niveles graves: el 29%, con un nivel de ansiedad moderada, el 21% de manera leve y 15% mostró niveles mínimos (ver Figura 3).

Conclusión

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación se muestran que los estudiantes del área de salud presentan un estrés académico en niveles moderados, lo cual indica que están usando sus recursos personales para sobrellevar la demanda académica; sin embargo, los niveles de ansiedad son alarmantes, ya que existe una predominancia en lo grave y en lo moderado, es decir, que la mayoría de la muestra

Figura 1. Porcentaje del nivel de Estrés Académico de los estudiantes del área de la salud

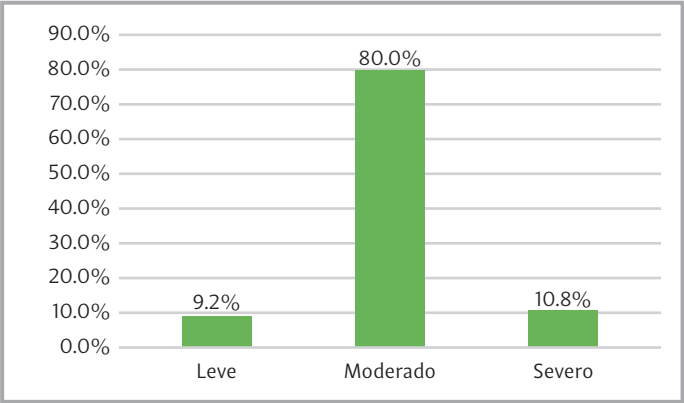


Figura 2. Porcentaje de los niveles de intensidad del estrés académico en las dimensiones: Estresores, Síntomas y Estrategias de afrontamiento

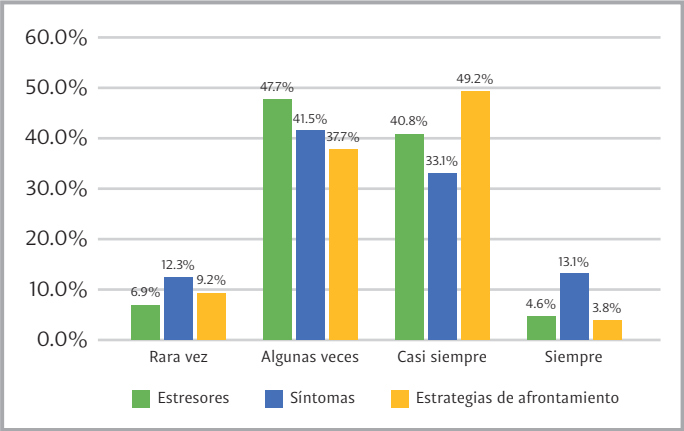
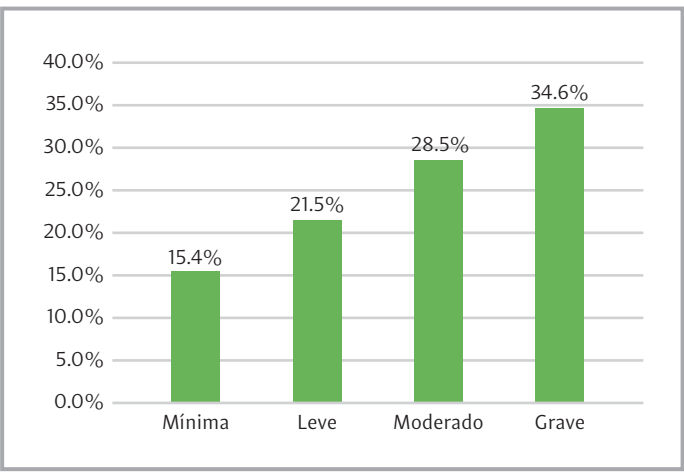


Figura 3. Porcentaje de los niveles ansiedad de los estudiantes del área de salud



manifiesta una indicación de alerta que puede repercutir negativamente en el estudiante.

Se recomienda a la institución trabajar en programas que involucren talleres, cursos, juntas de la institución y clases especiales para reducir la problemática de la ansiedad y el estrés académico. Por otra parte, se recomienda realizar este estudio en las otras áreas académicas de la institución debido a que se desconoce cuáles son sus propios niveles de estrés académico y ansiedad; además, debe tomarse en cuenta el modelo implementación debido a las medidas de contingencia ante la pandemia de covid-19.

Discusión

Respecto al objetivo planteado al inicio del estudio se cumplió; se pudo identificar los niveles de estrés académico y de ansiedad de los estudiantes. Además, los objetivos específicos también se lograron, puesto que uno fue determinar el nivel de intensidad con la que presentan el estrés académico los estudiantes del área de salud.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que la mayoría presentaba un nivel moderado de estrés similar a lo encontrado en el estudio que llevó a cabo Guerrero (2017), donde los porcentajes de la muestra tenían el mismo nivel de estrés académico, lo cual indica, y se menciona en dicho estudio, que los alumnos están por debajo de los niveles patológicos; sin embargo, la población de ambas investigaciones no son clínicas. Los niveles moderados señalan que los alumnos pueden presentar indicadores de estrés físicos, psicológicos, comportamentales y estresores que se considerarían, según Orlandini (2001), como normales; no obstante,

se observa que la mayoría pueden sobrellevar algunos de los síntomas y estresores mediante estrategias de afrontamiento, tal como se vieron en los resultados de la Figura 2.

Respecto a lo anterior, con Barraza (2006) las exigencias o demandas generales-institucionales y particular-aula escolar que se presenten en la educación superior, pueden tener un impacto diferente para cada individuo, tomando en cuenta las características personales y dependiendo de los recursos disponibles y de la valoración que realice en cada situación demandante.

Los resultados obtenidos de ansiedad revelan que la mayoría de los alumnos presentan niveles de ansiedad grave y moderado, lo que indica una valoración desmedida de las situaciones consideradas como amenazas, según Beck y Clark (2012). En palabras de ambos autores, la intensidad de un estado de ansiedad depende del equilibrio que se posee cuando se realizan las valoraciones de las amenazas y generalmente se llevan recursos para afrontar las situaciones aversivas, pero el registro de dichos recursos no es exacto y hace que la persona subestime su capacidad de afrontamiento. Esto indica que los estudiantes pueden ser vulnerables a la ansiedad al estar en constante contacto con sus obligaciones escolares, mostrando a través del Inventario de Ansiedad de Beck los síntomas de la variable mencionada. Aunque también deben tomarse en cuenta diversos factores individuales, de los cuales pueden tener influencia en la problemática; por ejemplo, la nueva modalidad en línea adoptada por la universidad privada de Cajeme ante la pandemia de covid-19 en 2020, donde la mayoría de los alumnos de la universidad tienen que realizar sus estudios a larga distancia.



Referencias

Barraza, A. (Diciembre de 2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. <http://revistas.unam.mx/index.php/repil/article/download/19028/18052>

Beck, A. T. y Clark, D. A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclée de Brouwer.

Berrío, N. y Mazo, R. (Diciembre de 2011). El estrés académico. *Revista de Psicología de la Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006

Castillo, C., Chacón, T. y Díaz Véliz, G. (Abril de 2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 5(20), 230-237. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716000491>

Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón W. y Monge, E. (2001). Ansiedad y estrés académico en estudiantes de Medicina Humana del primer y sexto año. *Anales de la Facultad de Medicina*, 62(1), 25-30. <https://www.redalyc.org/pdf/379/37962105.pdf>

Ferri, D. (2015). Ansiedad y estrés académico en estudiantes de universidades públicas vs universidades privadas [Tesis de Licenciatura]. Universidad Argentina de la Empresa.

García Araiza, H., Hernández Chávez, L., Och Castillo, J., Cocom Rivera, S. y Travesi Raygoza, A. (Enero-junio de 2019). Estrés universitario en estudiantes de Medicina de la Universidad de Quintana Roo. *Salud Quintana Roo*, 12(41), 13-17. <https://www.medigraphic.com/pdfs/sal-quintanaroo/sqr-2019/sqr1941c.pdf>

González Jaimes, N. L., Tejeda Alcántara, A. A., Espinosa Méndez, C. M. y Ontiveros Hernández, Z. O. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. doi:10.1590/SciELOPreprints.756.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª. Ed.). McGraw-Hill Educación.

Licon, A. (2015). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes del Instituto Tecnológico de Sonora Unidad Guaymas [Tesis de Licenciatura]. Instituto Tecnológico de Sonora.

Orlandini, A. (2001). El estrés: qué es y cómo evitarlo [versión electrónica]. <https://elibro.net/es/lc/ulsano-roeste/titulos/110564>.

Otzen, T. y Manterola, C. (Diciembre de 2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pérez, M. V., Valenzuela, M., Díaz, A., González, J. A. y Núñez, J. C. (2013). Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Atenea (Concepción)*, (508), 135-150. doi:10.4067/S0718-04622013000200010

Pulido, M., Serrano, M., Valdés, E., Chávez, M., Hidalgo, P. y Vera, F. (Enero-junio de 2011). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*, 21(1), 31-37. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/584/1008>

Terrones, M., Rosas, A. y Reyes, M. (Octubre de 2014). Comparación entre la prevalencia de ansiedad y depresión en las estudiantes de último año de Medicina de dos universidades de México, *Lux Médica*, 9(28), 13-21. <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/837/811>

Toribio Ferrer, C. y Franco Bárcenas, S. (Enero-junio de 2016). Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante. *Salud y Administración*, 3(7), 11-18. http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf

Ejercer la paternidad: elección u obligación?

Rocío Sánchez Fernández, Marianna Becerra Romero,
Luz Mariane Esquivel Márquez, Varla Valeria Bonilla García¹



Resumen

En esta investigación, el objetivo fue comprender el significado del ejercicio de la paternidad para los hombres mexicanos de 25 a 45 años del estado de Morelos. Se trata de una investigación cualitativa con perspectiva exploratoria no experimental. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con una muestra de ocho participantes a quienes se les realizó una entrevista. Algunos de los resultados obtenidos abordaron la educación que recibieron de sus padres, su relación con ellos, la manera en la que perciben el rol del padre en el núcleo familiar y cómo influye la sociedad en la elección de la paternidad, cómo la ejercen o ejercerán. Con esto, se encontró que para los entrevistados la paternidad es un fenómeno importante que debe tomarse con responsabilidad y conciencia.

Palabras clave: Paternidad, masculinidad, ejercicio, significado, responsabilidad.

Abstract

This research has the objective to know the meaning of paternity exercise for Mexican men between 25 and 45 years old in the state of Morelos. This research is qualitative, non-experimental and exploratory. A sample with non-probability and convenience was used. Eight men participated in this interview. Some obtained results dealt with the education they received from their parents, the relation among them, the perception of the father role in the family nucleus, and the influence of society in the election of paternity and on its exercise. They said that paternity is an important phenomenon, and should be taken seriously and consciously.

Key words: Paternity, masculinity, exercise, meaning, responsibility.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el significado del ejercicio de la paternidad para los hombres mexicanos de 25 a 45 años del estado de Morelos?

Planteamiento del problema

De acuerdo con Montesinos (2004), la masculinidad y la paternidad son tópicos de los que se han hecho

amplias y distintas investigaciones, donde han encontrado nuevos objetivos y resultados a lo largo del tiempo; sin embargo, se ha planteado una manera diferente de visualizar el tema de la paternidad, y en los últimos años la perspectiva de género ha tenido un mayor peso en la forma en la que se desarrollan los sistemas sociales y las relaciones interpersonales en general. Por lo que actualmente el valor y la consideración de lo significa

¹ Categoría Intermedio, segundo lugar. Asesores: Mtro. Pablo Martínez Lacy y Mtra. Cecilia Castro Ramírez. 17 de junio de 2021.

la paternidad ha ido aumentando. Recientemente se ha presenciado un gran cambio social en los hombres, lo que les ha permitido transformar la manera en la que establecen sus relaciones afectivas con sus padres. Esto se ve reflejado en el modo en que desarrollan la paternidad (García Delgadillo *et al.*, 2015).

Tales prácticas paternas forman parte de una construcción sociocultural que la mayoría de las personas llevan a cabo. De acuerdo con Rodríguez *et al.* (2010), es justamente en este proceso de construcción sociocultural donde la paternidad cobra sentido para cada uno de los involucrados y, a través de éste, cada hombre ha construido un significado único, compartido o generacional que termina por limitar su propia identidad.

En este sentido, Pleck (1997) sostiene que esta identidad paternal puede verse como “una integración de la historia, las características de la personalidad en el desarrollo de la persona y las creencias relacionadas con la paternidad” (Montigny, P. y De Montigny, F., 2013).

Distintos autores, como Olavarría (2011), Zicavo (2006) y Fuller (2000), en sus diferentes investigaciones comparten la idea de que los modelos socioculturales se han encargado de consolidar durante varios años a padres ausentes y distantes emocionalmente, subjetivando de esta manera el precepto tradicional de la masculinidad. La sociedad se ha encargado de construir diferentes significados y concepciones ideológicas en cuanto a la paternidad se refiere, basándose en estereotipos sobre lo que “debería ser” el rol de un padre, pues se le adjudican ciertas valoraciones tanto negativas como positivas y un grado de responsabilidad y compromiso que deben cumplir, de acuerdo con lo que dicta su cultura y colectividad. Así pues, “la paternidad puede ser vista como una forma de inserción en la sociedad que consolida el pro-

ceso de construcción de la identidad masculina” (León, 2002).

De tal modo que es fundamental analizar este concepto desde la perspectiva psicosocial para comprender el significado del ejercicio de la paternidad en los hombres, así como conocer sus orígenes y consecuencias, por lo cual se plantea la siguiente pregunta de investigación: “¿Cuál es el significado del ejercicio de la paternidad para los hombres mexicanos de 25 a 45 años del estado de Morelos?”.

Objetivo general

Comprender el significado del ejercicio de la paternidad para los hombres mexicanos de 25 a 45 años del estado de Morelos.

Objetivo específico

1. Identificar las condiciones culturales que influyen en la elección del ejercicio de la paternidad.
2. Conocer la experiencia de cómo ejercen su paternidad los hombres mexicanos de 25 a 45 años del estado de Morelos.
3. Conocer la percepción de la paternidad de los hombres mexicanos de 25 a 45 años del estado de Morelos que no ejercen su paternidad.

Justificación

Ante las situaciones cambiantes que vivimos en el siglo XXI, a pesar de que el modelo tradicional se conserve, existen diferentes tipos de familia que predominan, ya que, según el Censo de Población y Vivienda (2010), el padre está ausente en 4 de cada 10 familias mexicanas, es decir, en 11.4 millones de hogares (Velázquez, 2004). Por lo general se muestra mayor interés en la figura materna y se aparta la paterna, pero esto es parte de las representaciones y los significados construidos histó-

ricamente sobre las prácticas sociales asignadas a los hombres y mujeres. Las investigaciones previas sugieren que los padres son vistos por las madres como una ayuda en lugar de compartir la responsabilidad parental (Cowan, C. P. y Cowan, P. A., 2000).

Abordar el tema de paternidad en la estructura de la sociedad mexicana es importante, ya que, de acuerdo con Gutiérrez, Díaz y Román (2014), la manera en la que ésta se ejerza va a determinar la estructura y conformación de la familia, como también su forma de pensar y actuar. Todo esto se verá reflejado en el rol que desempeñará cada integrante en la población.

Por los motivos mencionados anteriormente, creemos importante comprender el significado y las características que componen el concepto de paternidad para los hombres mexicanos, puesto que a través de ello podemos entender (y prevenir) los factores psicosociales que han influido en su ejercicio, predecir las consecuencias, pero, sobre todo, promover intervenciones que favorezcan la paternidad responsable en las familias mexicanas.

Descripción del trabajo

El concepto de padre ha ido evolucionando a través de la historia, así como también el concepto de familia. Desde el Renacimiento a la edad moderna es el padre quien ha tenido autoridad total sobre la mujer y los hijos; sin embargo, es a partir del siglo XIX que empieza a tener ciertas limitaciones (Carballeira, 2009).

Antes, la responsabilidad sobre los hijos, el hogar y la crianza se le adjudicaban a la madre, pues el modelo de familia occidental en ese entonces era únicamente de esa manera y, por otro lado, la forma en la que el padre efectuaba sus responsabilidades no se cuestionaba tanto.

En un mundo globalizado, los movimientos culturales y políticos critican el modelo de sociedad en cuanto a su estructura socioeconómica y en la organización “patriarcal” que le corresponde. Actualmente, en los nuevos modelos de familia, influenciados por las transformaciones sociales, la procreación implica una relación más afectiva y menos autoritaria del padre con sus hijos (Carballeira, 2009).

Por lo tanto, la presente investigación se encargará de indagar en estas nuevas y evolutivas perspectivas que el mismo hombre le ha dado a la paternidad, para poder comprender el significado que cada uno de ellos le ha adjudicado, comenzando por lo que se entiende como masculinidad, pues creemos que ha sido un factor primordial en el criterio de los varones.

Marco teórico

Según la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH, 2018), la masculinidad se define como el conjunto de atributos, valores, comportamientos y conductas que son característicos del hombre en una sociedad determinada.

Por otra parte, el autor Luis Bonino define la masculinidad como “una arbitraria construcción social resultante de la organización patriarcal y de dominio masculino en las relaciones de género [...] está compuesta por un conjunto de valores, definiciones, creencias y significados sobre el ser, deber ser y no ser varón, pero, sobre todo, de su estatus en relación con las mujeres” (Gobierno de México, 2016).

Hoy en día se cuestiona la presencia de un “hombre universal”, ya que actuar como hombre varía de acuerdo con el contexto histórico, social, cultural, etc. Es válido afirmar que existen muchas formas de ser hombre, es decir,

en cada cultura se encuentran presentes mecanismos y códigos aprendidos que soportan y explican esta diversidad (CNDH, 2018).

Asimismo, J. Montero (2006) plantea que la identidad masculina se define por medio de la creación, el poder y el protagonismo, porque los hombres se constituyen en figuras centrales de su propia vida, así como de la vida de las mujeres; por eso la paternidad no es necesaria para cumplir con la condición de género, pues dentro de la sociedad se encuentra “permitido” que se deshagan o que no asuman su condición de padre.

Socialmente se espera que los hombres que sean jefes de familia protejan a su esposa e hijos y que los mantengan. Los varones aprenden desde su niñez a ser autoritarios y fuertes; de ahí que la paternidad esté envuelta en cómo se construye la masculinidad, pues es el resultado de creencias y de socialización (Trujano, 2006). Desde un punto de vista tradicional, el rol que el hombre ha asumido en la reproducción es de observador de un proceso donde el papel principal lo tiene la mujer y resultado es el desistimiento de sus responsabilidades de crianza. Como consecuencia, el ejercicio de su paternidad se reduce a la función de ser proveedor.

Por otro lado, para el ejercicio de esta función, los padres pasan muchas horas alejados de los hogares y separados de los hijos, asunto por el cual se les acusa de abandono. Si los hombres están ejerciendo su función central, se podría entender que al mismo tiempo están faltando a la paternidad; se explica por qué existe una ambivalencia respecto del peso e importancia que se le

da a la función proveedora. No llega, sin embargo, esta contradicción a disminuir la importancia de la proveeduría, en todo caso cede la importancia de la ausencia. Al final de cuentas puede perdonársele su ausencia con resentimiento, pero no que no sea proveedor.

Por tal motivo, podemos afirmar que el rol se articula a lo psicológico y sociológico. Los roles son reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular; de acuerdo con el rol es la exigencia social: a un padre en una estructura social patriarcal se le pide un comportamiento distinto que a un padre en una sociedad sostenida en la igualdad de derechos y que promulga la democracia y la equidad de género (Viveros, 2010).

La figura del padre cumple, en el proceso de socialización, un papel muy importante, no sólo como elemento de apoyo en la relación madre-hijo, sino como modelo de comportamiento y actitudes alternativas, necesario para facilitar que los procesos de identificación con la madre no entorpezcan la fase autónoma del desarrollo (CEPAL, 2000).

La paternidad y maternidad son construcciones sociales que se internalizan durante todo el proceso de socialización primaria y secundaria, donde los referentes parentales cumplen una labor fundamental al transmitir información sobre imaginarios, percepciones y códigos culturales de la realidad. Es por tal razón que la paternidad y maternidad son aprendidas y transmitidas de generación en generación dentro de las familias, presentando procesos de permanencias y cambios en sus dinámicas (Rodelo, 2010). Es decir, las expectativas asignadas socialmente, tanto a hombres como a mujeres referente a



la paternidad y maternidad, determina la forma en la cual ambos asumirán el cuidado y educación de sus hijos.

Sin embargo, tener algunos temores y preocupaciones respecto a la manera en la que se ejercerá la paternidad es absolutamente válido y normal. Hacer un trabajo colaborativo de crianza entre ambos padres facilita que las dudas y dificultades que se vayan presentando puedan resolverse o tratarse con asertividad.

Para ejercer una paternidad activa y responsable es importante tener en cuenta que la presencia de calidad y tiempo compartido con los hijos son clave en su desarrollo.

De acuerdo con Yagual y Gómez (2013), la paternidad responsable significa que los padres tienen conciencia de que el procrear un ser humano implica un compromiso y deber recíproco, no sólo entre la pareja, sino también ante el hijo, la familia y la sociedad, por lo que tiene su origen desde la planificación familiar, que consiste en el derecho a decidir de manera libre y responsable sobre el número de hijos y el momento en que los tendrá, así como en recibir información sobre el tema y los servicios necesarios (IMSS, 2015).

No obstante, la planificación familiar es también un método de prevención y de intervención en la salud de la familia; por lo tanto, se debe considerar la fase del ciclo de vida de la familia, así como sus creencias, valores y tradiciones, por lo que la descendencia es sólo una de las posibilidades.

Según la autora Atala (2015):

al analizar la historia de la planificación familiar en México de las últimas décadas, podemos entender cómo los hombres han sido excluidos, intencio-

nalmente o no, de la mayoría de las iniciativas gubernamentales y no gubernamentales sobre salud reproductiva, en general, y sobre anticoncepción, en particular, y cómo la expectativa de que los hombres no participaran con facilidad o de manera general en la planificación familiar se ha convertido en una profecía autorrealizada.

De acuerdo con Sánchez y Simão (2016), la planificación de la paternidad responsable depende de las siguientes condiciones: el embarazo es planificado cuidadosamente, conciencia de que el nacimiento de un hijo implica instituir familia, evaluación adecuada de los riesgos relacionados con la maternidad, la decisión de tener hijos es compartida (si hay socios en el proyecto), la evaluación de las condiciones económicas para cuidar a los hijos, el cuidado de los hijos es preocupación previa, el niño es concebido sin violencia y el anuncio de un embarazo se da en un clima de alegría.

Todos estos factores exigen el ejercicio responsable de la sexualidad. Una vez que el énfasis del cuestionamiento ético en nuestra sociedad no esté orientado a quienes no desean tener hijos, sino para los que generan hijos sin prepararse para ser padres.

Metodología

Se llevó a cabo una investigación cualitativa con perspectiva exploratoria no experimental, que responde a cuestiones particulares y permite profundizar en el mundo del significado de la paternidad, así como también identificar las condiciones culturales que influyen en la elección de ser padres, conocer su experiencia y su percepción.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Debido a la situación sanitaria derivada de la pandemia

covid-19, se entrevistó de manera virtual a ocho candidatos que cumplieran con las características necesarias y que se ubicaran en el contexto más cercano a las entrevistadoras.

Los criterios de selección fueron los siguientes:

- Género masculino
- Residencia en el estado de Morelos
- Rango de edad de 25 a 45 años
- Estado civil indistinto

Como instrumento se utilizó una entrevista semiestructurada (con duración de 45 a 60 min.), en la que se formularon preguntas específicas para lograr recopilar los datos más importantes del tema. Abarcó las siguientes categorías:

- Masculinidad
- Paternidad y ejercicio de la paternidad
- Identidad y construcción social de la paternidad
- Paternidad activa y responsable
- Planificación familiar

Respecto a los aspectos éticos, se les informó a los participantes que la entrevista sería completamente confidencial, respetando la privacidad e intimidad de la información obtenida, la cual se utilizó únicamente para fines académicos.

Resultados

Gran parte de los entrevistados tuvieron un padre presente, siendo éste su principal figura paterna; uno de ellos menciona que su abuelo también fue su figura paterna y para otros dos, la de sus tíos.

La mayoría de los participantes definen al hombre y la masculinidad a través de valores morales, estereotipos y

roles de género (sociales), tales como: fortaleza, responsabilidad, independencia, poca o nula expresión de sentimientos, proveedor económico y de protección. Sólo dos de los participantes consideran que el ser hombre se limita a la biología, es decir, al sexo con el que se nace.

En cuanto a considerar la paternidad como prioridad en su proyecto de vida, la mayoría de los participantes expresa que, aunque no es muy común que se promueva el rol de progenitor entre los hombres, tanto como en el caso de las mujeres, sí consideran que el ser padre sea parte de su proyecto de vida, aunque reconocen que hay excepciones.

No obstante, expresan que a pesar de que la paternidad forme parte de su proyecto de vida, no se les prepara para eso. La mayoría piensa que el ser “buen padre” se aprende a partir de que se concibe al primer hijo; algunos otros creen que se aprende a través del ejemplo del propio padre durante su infancia; uno de los participantes considera que la paternidad es un instinto con el que se puede o no nacer. Sin embargo, todos coinciden en que socialmente no se prepara a los hombres para ejercer su paternidad, porque se le da mayor prioridad a la educación de las mujeres en el ejercicio de la maternidad.

En general, los participantes consideran que la paternidad va más allá del hecho biológico definiéndola como “el amor más grande que conlleva una gran responsabilidad”, entendiendo esta última como el estar presente en el desarrollo de sus descendientes y transmitiéndoles herramientas para afrontar su propia vida.

Los entrevistados argumentan que ejercen su paternidad estando presentes en la vida de sus hijos, asumiendo el compromiso y las responsabilidades que conllevan, así como cubriendo sus necesidades biológicas, materiales,

sociales y emocionales. Hacen alusión principalmente a la educación.

Referente al rol que se le atribuye al padre dentro de la familia, la mayor parte de los entrevistados consideran que ser proveedor económico es la principal labor, mientras que algunos aprecian que resuelva conflictos familiares y represente autoridad. No obstante, se le atribuye también el rol de brindar protección y seguridad a los miembros. Únicamente un participante mencionó que no existe una labor determinada, sino que el padre tiene un rol “multifacético”, así como la madre.

Ante la reflexión sobre cómo cambió su vida al convertirse en padre, la mayoría de los entrevistados comenta que adquirieron más responsabilidades y obligaciones, porque consideraron que debían ser ejemplo para sus hijos. Asimismo, piensan que, aunque tuvieron poca o nula preparación para enfrentar la paternidad, esto les aportó madurez.

También casi todos los participantes piensan que la paternidad trae consigo desafíos variables, entre los que destacan: proveer a los hijos de las herramientas necesarias para afrontar su propia vida, mantener unida a la familia, ser un buen modelo de padre para sus hijos, cubrir las necesidades materiales y emocionales de la familia, establecer relaciones más afectivas e íntimas y de confianza con sus hijos, y proveer a los hijos de una crianza de calidad.

La relación con su familia de origen y el simbolismo de ésta, así como la estabilidad económica y el acuerdo con la pareja para establecer el deseo de la descendencia son algunos factores que influenciaron la elección de la paternidad de la mayoría de los entrevistados. Como se recupera en el siguiente testimonio: “por la edad y

las circunstancias, no fue una elección planeada pero sí aceptada con mucha felicidad”.

Respecto a la relación de los entrevistados con sus propios padres se obtuvieron los siguientes resultados:

- En general, los encuestados consideran que su padre era un hombre con temperamento fuerte, con ideas rígidas y autoritario.
- Consideran que su relación ha sido distante debido a la poca afectividad que su padre les demostró en la infancia y que desencadenó una falta de confianza entre ambos.
- Piensan que su padre los educó de una “buena manera”, ya que les inculcó valores para ser exitosos en el cumplimiento de su rol de género.
- La mayor de los encuestados considera que tuvieron un padre presente y se muestran agradecidos por ello, a pesar de tener una relación “poco íntima” con él.
- La educación formal que sus padres les proporcionaron parece tener un valor superior a la educación informal. Asimismo, se percibe como un medio para relacionarse y establecer cuán significativa fue la paternidad.
- Gran parte de los encuestados le atribuye a su padre el rol de autoridad, protector y proveedor económico de la familia, incluso algunos lo catalogan como el líder de los miembros.
- La mayoría de los encuestados expresó haber tenido una educación tradicional con roles de género sumamente marcados; sólo uno de ellos comentó que tuvo una educación flexible y con roles indistintos.

Sobre lo que desean transmitirles a sus hijos, la mayoría de los encuestados respondió lo siguiente: valores, confianza para expresar sus ideas, sentimientos y emo-



ciones, sentido de la responsabilidad individual, “una buena educación” (tanto formal como informal), pasión por lo que hacen (en cualquier rol que desempeñen), sentido de la responsabilidad ciudadana, herramientas para buscar su felicidad y capacidad de juicio ante los estereotipos y roles de género para que éstos no los limiten (principalmente en la cuestión emocional).

La relación que los participantes tienen con sus hijos, la mayoría de ellos considera que han establecido vínculos de confianza y comunicación asertiva. Sin embargo, reconocen que aún hay áreas de oportunidad en cuanto a las diferencias ideológicas. Algunos de ellos perciben que tienen mejores relaciones con sus hijos de las que sus padres tuvieron con ellos.

Predominantemente, los participantes definen los momentos que pasan con sus hijos como “buenos”. Algunos incluso los señalan como “hermosos” o “sensacionales”. Aquellos padres con hijos e hijas mencionan tener una relación más íntima con las mujeres y más complicada o distante con los varones.

Respecto a cómo resuelven los conflictos que pueden presentarse en la relación que tienen con sus hijos, la mayoría de los entrevistados utiliza el diálogo y los acuerdos como recurso; no obstante, algunos participantes mencionaron el castigo como opción ocasional.

Uno de los participantes expresó que el uso del diálogo y el castigo dependía de la razón del conflicto, de las circunstancias y del descendiente involucrado, enfatizando que con su hijo la situación suele ser más conflictiva que con su hija, por lo que suele castigarlo mientras que con ella suele dialogar.

El testimonio de un participante nos dice:

No puedo mentir, en ocasiones me desespero y terminamos gritando, pero trato de que la mayoría de las veces, ellos me expliquen qué sucedió para después explicarles lo que yo vi y sentí. Trato de que los desacuerdos no acaben en discusiones, y si es así, por lo general no dejo que pase más de un día antes de pedir disculpas por algo que yo hice mal.

Otro tema que se abordó fue la presión social como un factor influyente en la elección de tener hijos. La mayoría de los entrevistados reconoció que, aunque en la actualidad hay más libertad para tomar esta decisión, previamente se presionaba más a las mujeres que a los hombres porque se les atribuía este rol de género.

Cabe destacar que dos participantes comentaron que en su experiencia la familia presionaba al primogénito para tener descendencia y preservarse. Un participante considera que en algunos hombres existe miedo a la soledad y que, debido a eso, se toma la decisión de planificar una familia y ejercer la paternidad.

Referente a la influencia de la sociedad en la manera en que los entrevistados han ejercido su paternidad, la mayoría considera que los estereotipos y roles de género han sido factores determinantes de sus actitudes como padres. Entre éstos destacan las falsas ideas de masculinidad, por ejemplo: la poca o nula expresión de la emocionalidad. Como se aprecia en el siguiente testimonio:

Yo creo que sí influye, porque ven al hombre, sobre todo el padre, como un personaje frío y poco cariñoso. Por muchos años cumplí con esas características, por creerlas correctas y escucharlas por todos lados, luego me di cuenta de que eso no era lo que quería para mis hijos en la relación que estamos construyendo.

Sin embargo, dos de los entrevistados consideran que no es la sociedad la que influye, sino específicamente la familia y el modelo de paternidad que proveen. Se les preguntó a los participantes acerca del concepto de “planificación familiar”. La mayoría expresa que es un proceso que inicia con la valoración de los recursos y capacidades materiales (economía), inmateriales (tiempo) y emocionales

Ejercer la paternidad: ¿elección... ?

(madurez y salud mental) de la pareja, seguido por una decisión consciente y realista del tipo y tamaño de familia a la que se le puede proveer de una buena calidad de vida.

Un participante comentó: “Es la capacidad de poder decidir y diseñar el estilo de vida que una pareja quiere al tener hijos. El cuándo y bajo qué circunstancias son preguntas muy importantes por tomar en cuenta”.

De manera general, los participantes piensan que todo hijo debería ser planeado mediante un acuerdo entre la pareja y con la convicción total de ambas partes, ya que es indispensable ser conscientes de los factores fundamentales para satisfacer adecuadamente las necesidades de su descendencia.

La planeación familiar es un aspecto importante para tomar en cuenta. La mayoría mencionó que fue una decisión en conjunto el utilizar métodos anticonceptivos, aunque no todos proceden de la misma manera. Dos de los entrevistados comentaron que, junto con su pareja, acudieron al ginecólogo. Uno de ellos dijo que no participó en la elección del método, pero que estuvo presente en algunas intervenciones y pagó la consultas.

Tres de los entrevistados remarcaron la importancia de estar involucrados en una decisión tan grande como lo es la planificación familiar y lo que conlleva. Un sexto participante expresó específicamente, además de haber participado en la elección del método, cuál fue el que utilizaron.

Por último, sobre el concepto de “paternidad responsable”, la mayoría hace alusión a este concepto al estar presentes en la vida de los hijos siendo parte de la construcción y decisiones sobre la familia, asumiendo las responsabilidades y que exista una preparación previa

ante la llegada de este ser humano. Uno de ellos hizo énfasis en que el padre desempeñe su papel a la par que la madre, que existan acuerdos de comunicación.

Conclusiones

El significado de la paternidad y las diversas maneras en las que es ejercida se debe a una construcción social que tiene su origen en la familia de cada individuo hasta la cultura en la que se encuentra. No obstante, estos dos aspectos están en constante cambio, por lo que el concepto y su ejercicio pueden o no atravesar por un proceso de deconstrucción que favorece la diversidad de crianza y que impactará en la calidad de vida de los hijos.

Es importante tener en cuenta que tanto maternidad como paternidad se encuentran interrelacionadas y, por ende, los individuos que la ejercen también. De tal modo que, para lograr una comprensión más amplia del tema, se propone (en investigaciones futuras) analizar la perspectiva de la mujer respecto al rol del hombre en la familia. Esta idea surge desde la hipótesis que estima que tanto hombres como mujeres son creadores, proveedores y preservadores de estereotipos y roles asignados a su propio sexo e incluso al opuesto.

En el presente proyecto no podemos plantear generalidades; sin embargo, señalamos que la paternidad tiene un aspecto psicosocial que puede ser estudiado a través de distintas variables como lugar, sexo, edad, etc. Sin embargo, la cuestión biológica (instintos y predisposición genética) no es abordada en este estudio, por lo que representa un área más de oportunidad para reforzar los conocimientos respecto al ejercicio de este concepto.

Discusión

Al inicio de la entrevista, aparentemente, los participantes no se sintieron cómodos hablando de la paternidad;

sus respuestas eran limitadas y se tuvieron que elaborar preguntas más específicas para profundizar en el tema.

Se concluye que, en general, los participantes tienen bajas expectativas de la paternidad de su progenitor y se muestran agradecidos con el hecho de que éste haya estado presente. Resultando así, en una relación ambivalente con su propio padre, en la que existe consciencia del sentimiento de decepción, pero que a su vez es justificado por la situación laboral (y la falta de tiempo que ésta genera) y compensado por el hecho de que se les proveyera de educación.

Aunado a esto, la educación formal y el sustento económico parecen ser factores más importantes que la educación informal y emocional. De tal manera que son aspectos determinantes en el valor de la relación con su progenitor. Sin embargo, en el ejercicio de su paternidad, los entrevistados demuestran actuar desde el modelo de padre que hubiesen querido tener, tomando en cuenta aquellos aspectos que consideran positivos de su propio padre, ya que “el ser hombre integra una diversidad de significados muchas veces contradictorios. Pues los significados van cambiando en función del momento particular en la trayectoria de vida, de las condiciones, circunstancias y recursos, no son fijos, se van construyendo y reconstruyendo” (Velásquez, 2006).

Cabe recalcar que todos los entrevistados expresaron que la paternidad es un fenómeno importante que debe tomarse con responsabilidad y consciencia. Asimismo, reconocen que la presión social y familiar, así como los estereotipos y roles de género influyen significativamente en su desempeño. Como lo expresó Velásquez (2006), “los varones se enfrentan a conflictos, contradicciones y costos sociales cuando asumen maneras de ser que llegan a transgredir el deber ser hegemónicamente instituido”.

Además, consideran que en la actualidad estos factores han perdido poder sobre los individuos, por lo cual se percibe mayor libertad en cuanto a la planificación familiar y su presencia en los proyectos de vida de los hombres mexicanos.

Las experiencias de los entrevistados permiten ver que cuando se trata de la percepción propia del deseo, la decisión y planeación de engendrar como parte del proyecto de vida, la paternidad se vive como un replanteamiento y un resignificado de vida, puesto que le da otro sentido a la relación con su pareja y encuentran nuevos aprendizajes con sus hijas e hijos.



Referencias

Atala, L. (2015). Planificar la exclusión de los hombres de la planificación familiar: un estudio de caso en México. Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-91852015000100054&script=sci_arttext&tlng=es

Carballeira, Y. (2009). La evolución del lugar del padre a través de la historia y en la consulta terapéutica. Cambios en la estructura psíquica del niño actual. SEPYPNA. <https://www.seypna.com/revista-seypna/articulos/evolucion-lugar-padre-historia/>

Cepal. (2000). La paternidad responsable en Costa Rica: una tarea pendiente. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/24150/LCMEXR767SEM1072_es.pdf

CNDH. (2018). Respeto a las diferentes masculinidades. https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-respeto-dif-masculinidades.pdf

Cowan, C. P. y Cowan, P. A. (2000). *When partners become parents: The big life change for couples*. Lawrence Erlbaum Associates.

Fuller, N. (2000). Significados y prácticas de paternidad entre varones urbanos del Perú [Meanings and parenting practices among urban males Perú]. En N. Fuller (Ed.), *Paternidades en América Latina*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

García Delgadillo, J. N. y Mendizábal Bermúdez, G. (2015). Análisis jurídico de la paternidad con perspectiva de género: Una visión desde la masculinidad. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 20, 31-59.

Gobierno de México. (2016). ¿Qué es la masculinidad? Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-la-masculinidad?idiom=es>

Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2014). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. Redalyc. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/html/index.html>

IMSS. (2015). Planificación Familiar. Gobierno de México. <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/planificacion-familiar#:~:text=Es%20el%20derecho%20de%20toda,momento%20en%20que%20los%20tendr%C3%A1.&text=Este%20derecho%20es%20independiente%20del,o%20legal%20de%20las%20personas>

León, A. M. (2002). La paternidad como parte de la identidad masculina. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/1163/Prospectiva%206-7%202002%20159171%20La%20paternidad%20como%20parte%20de%20la%20identidad%20masculina.pdf?sequence=7>

Montero, A. (2006). La construcción de las representaciones sociales de paternidad y maternidad en el marco de la ley de paternidad responsable. ts.ucr.<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2006-05.pdf>

Montesinos, R. (2004). La nueva paternidad: expresión de la transformación masculina. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/726/72620409.pdf>

Montigny, P. y De Montigny, F. (2013). Conceiving a first child: fathers' perceptions of contributing elements to their decision. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 31, 274-284. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02646838.2013.809519>

Pleck, J. H. (1997). Paternal involvement: Levels, sources, and consequences. En Lamb, M. E. (Ed.), *The role of the father in child development*. Wiley.

Rodelo, A. (2010). Construcciones sociales de paternidad y maternidad. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/3373/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf%3Bjsessionid%3D-6B5E530C8EA2A4413D7F5A4C5D7FDCDD?sequence=2>

Rodríguez, R., Pérez, G. y Salguero, A. (2010). El deseo de la paternidad en los hombres. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 28(1), 113-123.

Sánchez, M. y Simão, D. (2016). Planificación familiar: ¿de qué estamos hablando? Scielo. https://www.scielo.br/pdf/bioet/v24n1/es_1983-8034-bioet-24-1-0073.pdf

Trujano, R. S. (2006). Paternidad, maternidad y empoderamiento femenino. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repil/article/view/19027>

Velázquez, M. (2004). La paternidad en el proyecto de vida de algunos varones de la Ciudad de México. Universidad Nacional Autónoma de México. http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/La_Paternidad_en_el_Proyecto_de_Vida_de_algunos_Varones_de_la_Ciudad_d.pdf

Velásquez, S. A. (2006). Identidad, responsabilidad familiar y ejercicio de la paternidad en varones del Estado de México. Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252006000200008

Viveros, A. (2010). Construcción de la paternidad. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>

Yagual, Z., y Gómez, M. (2013). UNEMI. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/853/3/PATERNIDAD%20RESPONSABLE%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Discurso sexista dentro del aula de educación superior desde la mirada femenina

Carolina Alexa Jaimes Ángeles¹

Resumen

El discurso de dominación dentro del aula causa distintas afectaciones en las mujeres, teniendo un impacto en su manera de desempeñarse dentro del contexto universitario, ya sea en el ámbito académico o social. Con la finalidad de profundizar en esta problemática, se tomó la obra del lingüista Teun van Dijk y su propuesta de análisis crítico del discurso, además de su obra *Discurso y poder* (2009), puesto que sus aportaciones abonan a la

Abstract

The domination discourse within the classroom causes different affectations in women, having an impact on their way of performing within the university context, whether in the academic or social sphere.

In order to delve into this problem, the work of the linguist Teun van Dijk was taken, hand in hand with his proposal

¹ carolinajaimes.cc2017@lasallecuernavaca.edu.mx

explicación de las repercusiones sociales, psicológicas y culturales de los discursos de dominación en la sociedad, sobre todo a través de los medios de comunicación.

De esta manera, el propósito principal de esta investigación cualitativa correlacional es analizar el discurso sexista dentro de los salones de clase en la Universidad La Salle Cuernavaca, a través de entrevistas semiestructuradas a estudiantes de las carreras de Ingeniería Industrial, Comercio Internacional, Arquitectura y Derecho, así como a cuatro docentes que imparten clases dentro de estas áreas. Con esto se pretende entender la problemática desde una perspectiva femenina para poder visibilizarla y así evitar que se siga perpetuando un sistema de relaciones interpersonales de dominio en el ámbito escolar, ya que la escuela es un micro escenario de lo que ocurre en la sociedad.

Palabras clave: Sexismo, discurso de dominación, violencia simbólica, redes sociales, aula, docentes, estudiantes.

for critical discourse analysis, in addition to his work Discourse and Power (2009), since his contributions add to the explanation of the social, psychological and cultural repercussions of the domination discourses in society, especially through media.

In this way, the main purpose of this research is to analyze the sexist discourse within the classrooms at Universidad La Salle Cuernavaca, through semi-structured interviews with students of the Industrial Engineering, International Trade, Architecture and Law degrees, as well as four teachers within these areas. This is intended to understand the problem from a female perspective, in order to make it visible and prevent the perpetuation of a system of interpersonal relationships of dominance in the school environment, since school is a micro-stage of what happens in society.

Key Words: Sexism, domination discourse, symbolic violence, social media, classroom, teachers, students.

Presentación y relevancia del estudio

Se parte del supuesto de que, influenciados por los discursos de dominación de género presentes en los medios de comunicación y redes sociales, los jóvenes universitarios han adoptado la violencia simbólica a través de conceptos que objetivizan la imagen de la mujer, siguiendo pautas de conducta dominantes e incluso machistas.

De acuerdo con la Real Academia Española (2020), el sexismo es la “discriminación de las personas por razón de sexo” (párr. 1). A su vez, Giberti (2008) lo defi-

ne como un conjunto de actitudes y comportamientos de discriminación entre las personas basándose en su sexo, mostrándose en forma de prejuicio o creencia y manifestándose mediante el lenguaje, los símbolos y las costumbres.

Partiendo de lo anterior, la imagen de la mujer en los medios de comunicación ha representado un tema de discusión a lo largo del tiempo debido a su objetivización y desigualdad en contraste con la imagen del hombre. Para ahondar a profundidad, Verdú y Briones (2016)



explican el concepto de desigualdad simbólica, el cual aborda la discriminación a la que son sometidas las mujeres desde diferentes dimensiones y, concretamente, seleccionan la dimensión simbólica, en la que “debemos buscar los significados y las motivaciones que laten detrás de cada acción” (p. 26).

Igualmente, Verdú y Briones (2016) apuntan que las tres dimensiones de la violencia propuestas por Johan Galtung son de suma relevancia para poder entender la violencia contenida en los medios de comunicación. Galtung (1990, citado por Verdú y Briones, 2016, p. 27), ilustra a través de su “triángulo de la violencia” la manifestación de ésta en las dimensiones sociales. Abocándonos en la dimensión cultural, referente a actitudes, ideas y razonamientos, se puede identificar que en este nivel se legitiman la objetivización y estereotipos sexistas presentes en los medios y redes sociales.

Por otra parte, mediante una perspectiva que resalta la crítica a la perpetuación de estereotipos de la imagen de la mujer, De los Ríos y Martínez (1997) afirman que, con el paso del tiempo, estos conceptos se interiorizan, llegando a convertirse en valores sociales y pautas de comportamiento, transformándose en modelos que deben

seguirse para llevar una vida “ejemplar”, como se representa en la televisión, la publicidad y las redes sociales.

Asimismo, Flores y Estrada (2016) abordan desde los estudios de discurso y género las agresiones dirigidas al sexo femenino en los medios de comunicación mexicanos, las cuales afirman que “están presentes en el sistema sexo-género aprendido y ejecutado tanto por mujeres como por hombres en nuestro país” (p. 729). Además, aseguran que los medios inciden en la opinión pública; (1993, citado por Flores y Estrada, 2016) sostiene que se constata la existencia de conciencia de que los medios mexicanos reproducen valores sexistas y patriarcales.

Al mismo tiempo, Flores y Estrada (2016) señalan que los discursos sexistas “influyen y son influidos por el entorno social que tiene ciertas estructuras hegemónicas patriarcales” (p. 729). Al respecto, Van Dijk (1990, citado por Flores y Estrada, 2016, p. 729) menciona que las notas contenidas en los periódicos tienen una gran cantidad de apodos y eufemismos, sobre todo en los encabezados, reproduciendo estereotipos dentro del discurso.



Ahora bien, es necesario señalar la perspectiva de género dentro del aula universitaria, ya que se considera que muchas conductas sexistas se ven reflejadas en el ambiente escolar. Al respecto, Santos *et al.* (2000) exponen los diferentes factores por los cuales las escuelas están estructuradas de acuerdo con el modelo de poder patriarcal, en el cual existen implicaciones que generan un ambiente de desigualdad de género, discriminación y sexismo, resaltando el concepto “poder patriarcal” al realizar una revisión de la influencia de género en la estructura, funcionamiento y relaciones interpersonales que generan y promueven las relaciones de poder en el aula. Además, generan un análisis de factores como: la influencia de los medios de comunicación, las estructuras organizacionales de las escuelas, el recorrido que llevan los estudiantes en su vida académica de acuerdo con su género y el doble papel de la mujer en la vida laboral y en su vida personal.

Finalmente, Bourdieu (2000, citado por Santos *et al.*, 2000, p. 8) menciona que, aunque la escuela esté desligada de la Iglesia, sigue transmitiendo presupuestos de representación patriarcal, además de conservar una estructura jerárquica con connotaciones sexuales. De esta manera, los autores consideran necesario que las escuelas revisen sus pautas sexistas y sus estructuras de funcionamiento para poder lograr un cambio a profundidad, lo cual hasta la fecha no ha sucedido y ha dado pie a situaciones más graves como el acoso.

Marco teórico

Para poder entender, desde una perspectiva lingüística, las repercusiones de la violencia contenida en el discurso, se retoma el trabajo de Van Dijk (2004), a través de su análisis crítico del discurso, el cual está relacionado con el poder y el abuso de poder, que son producidos y reproducidos mediante el habla o la escritura. Este tipo

de análisis se encuentra enfocado hacia los grupos e instituciones dominantes, quienes crean y perpetúan la desigualdad social en todas sus facetas por medio de la comunicación y la lengua.

Van Dijk argumenta que:

Si alguien controla parte de la producción del discurso público, también controla parte de sus contenidos y, por lo tanto controla, indirectamente, la opinión pública, que puede no ser exactamente lo que pensará la gente pero será al menos aquello sobre lo que pensará. (Van Dijk, 2009, p. 13)

De estas circunstancias nace el hecho de que el sujeto o grupo dominante tiene acceso y control del discurso y su contenido, mientras la parte dominada no suele ser escuchada y simplemente se ignora o se habla poco sobre ella.

Otra aportación que realiza el autor es la indagación de los estudios críticos del discurso en las relaciones que existen entre la estructura social y la estructura del discurso, que a su vez pueden influir y variar una respecto a otra, por esto cataloga su relación como compleja (Van Dijk, 2009).

No obstante, Van Dijk (2004) recalca que el abuso de poder sólo se puede manifestar cuando en el uso del lenguaje existe una posibilidad de variación en el discurso, pero se decide no cambiarlo y brinda un ejemplo: no es lo mismo decir que alguien es un terrorista a un luchador de la libertad, y apunta que ese juicio se realiza según la ideología o posición de la persona que habla (pp. 11-16).

Por otra parte, Van Dijk también apunta que:

[...] Si entre las acciones se cuentan las que son comunicativas, es decir, el discurso, estamos más

específicamente ante el control ejercido sobre el discurso de los otros, lo cual es uno de los modos más evidentes en que se relacionan el discurso y el poder. (Van Dijk, 2009, p. 30)

De lo anterior, podemos decir que las personas ya no son libres de expresarse mediante el habla o la escritura con libertad, sino que se encuentran controladas parcial o completamente por personas, grupos o instituciones más poderosas, como el Estado, los medios de comunicación o cualquier interesado en oprimir su libertad lingüística, a través de la dominación de sus modelos semánticos, de los cuales Van Dijk (2004) apunta que “Comprender un discurso significa ser capaz de construir un modelo mental subjetivo de los eventos a los que se refiere discurso...” (p. 14), y prosigue: “En otras palabras, los discursos serán moldeados de tal manera que los modelos mentales tienden a formarse de acuerdo con lo que el escritor o el hablante prefieran; ésta es la idea básica de toda persuasión” (p. 14).

Metodología

Para ahondar a profundidad en las experiencias, símbolos y significados que se experimentan dentro del aula en un contexto universitario y poder determinar si el lenguaje sexista es influenciado por contenido aprendido a través de redes sociales y medios de comunicación, se ha decidido optar por la entrevista cualitativa a profundidad, específicamente, la entrevista semiestructurada, ya que se trata de experiencias individuales que abonan a una experiencia colectiva y porque, tal como apuntan Benney y Hughes (1970, citados por Taylor y Bogdan, 1987, p. 100), “la entrevista es la ‘herramienta de excavar’ favorita de los sociólogos”. Las entrevistas semiestructuradas permiten adentrarse en los sentimientos y experiencias de los entrevistados, teniendo una guía de temas a tratar para no perder el rumbo de

la misma pero siendo dinámicas y flexibles, lo que en la entrevista estructurada no es posible, debido a su naturaleza estandarizada y metódica que, de acuerdo con Hammer y Wildavsky (1990), “se hallan estructuradas según vayan a ser enunciadas, y las respuestas vendrán dadas siguiendo un orden, ciclo o modo preestablecido” (p. 23).

Asimismo, Hammer y Wildavsky (1990) apuntan que “la entrevista es semi-estructurada o semi-rígida, en tanto que las preguntas, el modo de enunciarlas, o el seguimiento de los temas pueden variar de acuerdo con el criterio del entrevistador” (p. 23).

Por lo anterior, se tomará como referencia la técnica de selección de estudios cualitativos de Sampieri (2014), en la que recomienda, en el caso de los estudios cualitativos, un aproximado de seis a 10 casos, dando prioridad a la calidad de información (p. 385).

En consecuencia, se llevó a cabo una acumulación de entrevistas a un total de cuatro estudiantes de las Licenciaturas de Comercio, Ingeniería Industrial, Arquitectura y Derecho de la Universidad La Salle Cuernavaca y a cuatro docentes que imparten clases en estas mismas carreras, ambos grupos pertenecientes al género femenino, para poder conocer sus perspectivas desde dos ópticas diferentes. Las ocho entrevistas se realizaron durante el ciclo escolar 2021, donde las participantes accedieron a compartir sus experiencias en torno a la violencia simbólica y el lenguaje sexista dentro del aula.

Como principal herramienta para registrar la información se eligió la plataforma digital Zoom, con el objetivo de grabar audio y video, para poder profundizar posteriormente en las respuestas de las entrevistadas.

Teniendo en cuenta lo anterior, los temas y preguntas guía para la entrevista fueron ordenados de manera estratégica para poder despertar el interés de las entrevistadas, siendo los siguientes:

Tabla 1. Preguntas de la entrevista

Pregunta	Objetivo de la pregunta
“¿Cómo es la comunicación con tus compañeros / entre compañeros?”	La función de esta pregunta es “romper el hielo” para generar confianza con las entrevistadas.
“¿Existe algún comentario (hacia ti o alguien más) que te haya hecho sentir incómoda? ¿Lo recuerdas?”	El objetivo de esta pregunta es dimensionar el grado de violencia simbólica, ya que puede llegar a impactar a tal grado que las víctimas lo recuerdan explícitamente.
“¿De qué manera has visibilizado la presencia del lenguaje sexista dentro del aula?”	Esto para realizar un primer acercamiento a las entrevistadas y conocer qué tanto perciben la problemática las alumnas y docentes, incluso si es de manera superficial, fomentando la confianza entre la entrevistadora y las entrevistadas.
“¿Hubo alguna situación específica donde hayas presenciado violencia sexista expresada en el lenguaje dentro de la universidad?”	Esto con el objetivo de tener ejemplos claros y específicos, para poder determinar el grado de violencia que existe dentro de las aulas de la universidad.
“¿A qué factores atribuyes la presencia de lenguaje sexista dentro del aula?”	Esta pregunta pretende conocer si las entrevistadas son conscientes del nivel de violencia presente en el lenguaje y también si la justifican debido al contexto en el que ocurre.
Extracto tomado del Episodio 75 de <i>La Cotorrisa</i> (2020), minuto 7:51: “Me distrae la de hasta adelante que está amamantando” y minuto 9:22: “Es como tener a tu novia fea... la tienes pero es mía”.	Conocer la opinión de las participantes sobre estos fragmentos.
“La influencia de los medios de comunicación/redes sociales en la reproducción del discurso sexista.”	Aquí se determinará si los medios de comunicación y redes sociales son un factor determinante al momento de aprender y adoptar términos.

Análisis de resultados

“Todas nuestras acciones como prácticas sociales y discursos están basadas en creencias socialmente compartidas de la misma manera que son desarrolladas, adquiridas y cambiadas por los miembros de los grupos sociales, comunidades y culturas” (Van Dijk, 2009, pp. 16-17).

A partir de las entrevistas realizadas, las ocho participantes relataron diferentes experiencias dentro del aula, siendo que todas las estudiantes manifestaron, en general, tener una buena convivencia con sus compañeros. Sin embargo, una de ellas comentó haberse cambiado a la carrera de Ingeniería Industrial, debido a que en Ingeniería Mecatrónica ella y sus compañeras “vivían discriminación” al ser rechazadas por sus compañeros en los trabajos de equipo e interrumpidas al participar y expresar sus opiniones en clase.

En cuanto a su percepción de la presencia del lenguaje sexista dentro del aula, todas las alumnas coinciden en que sus compañeros tienen conductas condescendientes, las cuales son conductas sexistas disfrazadas de “amabilidad” que las hacen sentir impotentes, porque consideran que son capaces de hacer su trabajo y utilizar correctamente las herramientas y el material. En este caso específico, la profesora de Derecho expresó pasar por la misma situación en una perspectiva diferente, ya que los alumnos muchas veces dudan de sus capacidades y conocimientos por ser una mujer joven y dar materias de área que implican cierta dificultad.

En contraste, las profesoras de Comercio e Ingeniería manifestaron que no han escuchado comentarios con carga sexista en el aula.

Cuando se les preguntó a las participantes si habían presenciado alguna situación de violencia de género expresada en el lenguaje dentro de la universidad, la mayoría respondía con ejemplos claros y específicos, los cuales van desde experiencias propias, hasta experiencias que han quedado marcadas en el alumnado por años, como se lee a continuación:

Tabla 2. Experiencias de las participantes

Participante	Experiencia
Alumna Ing. Industrial	Dio un ejemplo específico en el cual sus ex compañeros de Ingeniería Mecatrónica “molestaban e interrumpían a una profesora porque no les agradaba su voz”.
Alumna Arquitectura	Relató una experiencia en la cual un compañero de su salón comenzó a acosar a una compañera por haberla llevado a su casa una vez, llegando incluso a tocar una de sus piernas sin su consentimiento.
Alumna Derecho	Relató un caso que sucedió en una generación arriba de la suya, donde un profesor solía hacer comentarios sexistas que a él le parecían graciosos, por lo cual los alumnos hombres los celebraban. En una ocasión, había una alumna vestida con una falda o vestido que se encontraba sentada en la fila de adelante; el profesor llegó al salón, se sentó en el escritorio y le dijo que por favor cerrara las piernas porque “lo distraía”.
Profesora Arquitectura	Apuntó que en las juntas o en los chats de docentes, sus compañeras y ellas son “prácticamente invisibles”, pues han llegado a hacer comentarios que son ignorados, pero después otro compañero hombre aprovecha dicha situación para decir exactamente lo mismo y se le da crédito por ello. Además, comentó que muchas profesoras tienen posgrado, incluso en mayor cantidad que los profesores varones, lo que en cierta medida ha desatado chistes o burlas, como hacer reverencias para saludarlas, actos que al principio le parecían molestos y que ahora “sólo me dan pena ajena”.
Profesora Comercio	Comentó que en ocasiones sus alumnas se han acercado para compartirle que hay profesores que les dicen frases como “tú para qué te preocupas si eres bonita” o “tú no te tienes que esforzar tanto como la que no es bonita o es hombre”.
Profesora Derecho	Destacó dos puntos importantes. El primero, la forma en que los alumnos hombres se expresan de otras compañeras docentes, haciendo comentarios referentes a que no tienen conocimientos. Como segundo punto, mencionó que cuida mucho su forma de vestir, especialmente cuando va a dar clases, tomando en cuenta si va a pasar a anotar al pizarrón, si va a estar sentada o no mostrar mucha piel, porque no quiere dar entrada comentarios o malentendidos.



De igual manera, al preguntarles sobre los factores que fomentan la existencia del lenguaje sexista dentro del aula, todas mencionaron como principal causa la educación desde casa. Además, todas las alumnas agregaron: el sentimiento de superioridad, necesidad de demostrar poder y presión social.

Asimismo, las profesoras de Arquitectura y Derecho y las alumnas de Comercio, Arquitectura e Ingeniería, consideran que sus compañeros dicen comentarios referentes a las mujeres que son violentos u obscenos, pero los justifican en forma de “broma”; lo que las deja pensando si todo va más allá de un chiste. En relación con esto, la profesora de Derecho considera que es un tema muy normalizado y que “ya es así”.

En cuanto al fragmento del episodio 75 del podcast *La Cotorrisa* (2020), las participantes calificaron las frases como sexistas, repugnantes, denigrantes y penosas. También estuvieron de acuerdo en que objetivizan a la mujer. La profesora de Arquitectura señaló que le parecía imposible que sus alumnos fueran capaces consumir ese tipo de contenido. No obstante, la alumna de Arquitectura comentó que ella consume el contenido de ese

podcast porque le parece divertido y sabe que es “humor negro”, aunque identifica que está mal, pero considera que ya no tiene influencia en su forma de pensar. Lo que nos invita a reflexionar sobre la posibilidad de que se ha normalizado la existencia de dichos discursos en los medios de comunicación y cree que no hay nada que se pueda hacer para cambiarlos.

Por otra parte, la profesora de Ingeniería expresó sorpresa al saber que los jóvenes consumen ese tipo de humor y dijo que iba a comenzar a poner atención a los comentarios violentos que se disfrazan de bromas. Por último, la profesora de Comercio apuntó que hace falta mucha educación sexual para que bromas, como las que se tratan en dicho podcast, dejen de despertar morbo en la audiencia.

Finalmente, todas las participantes coincidieron en que los medios de comunicación influyen y promueven el uso del lenguaje sexista, y las alumnas resaltaron que esto pasa en los niños, adolescentes y jóvenes que no tienen la capacidad de discernir correctamente la información, lo cual los lleva a adoptar esta mentalidad y reproducirla en el aula bajo la creencia de que es gracioso.

En ese sentido, la profesora de Comercio resaltó la falta de interés constructivo hacia la sociedad que tienen las redes sociales y quiénes las manejan, lo cual se refleja en la reproducción de contenido vacío y desregulado, lo que nos lleva de vuelta al control de los modelos semánticos mencionados por Van Dijk (2004).

Unidades de análisis

Tomando en cuenta los resultados anteriores, se consideraron ciertas unidades de análisis, de las cuales destacan las siguientes:

- 1. La palabra: Las palabras más repetidas en las entrevistas fueron “compañeros” y “profesor/profesores” con un total de 19 veces cada una en las ocho entrevistas y en segundo lugar se encuentra “broma/gracioso” con un total de 9.
- 2. El tema: Los dos temas que resaltaron fueron: actitudes condescendientes y los chistes y comentarios que realizan los profesores e incomodan a las alumnas y profesoras.
- 3. El personaje: Hubo dos personajes que sobresalieron en las entrevistas: la figura del profesor (hombre) y compañero (hombre). Las entrevistadas los describían de la siguiente manera:

Gráfico 1. Figura del profesor

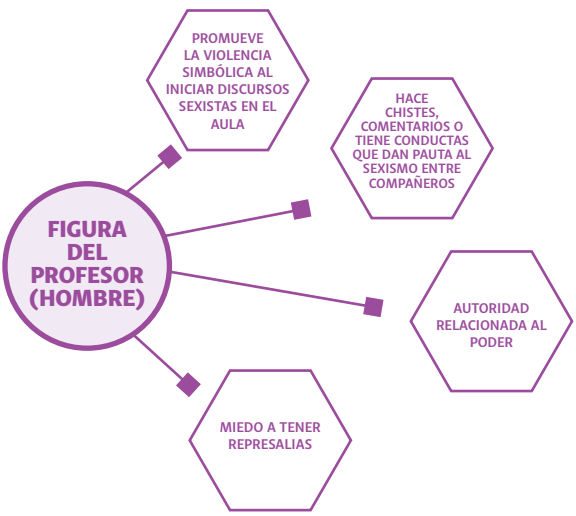
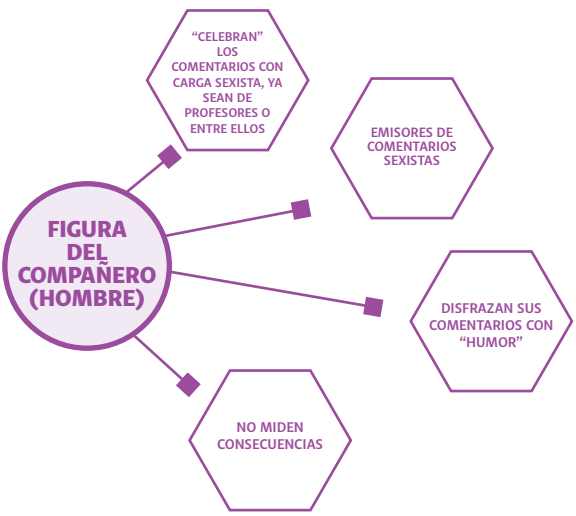


Gráfico 2. Figura del compañero



Un común denominador entre ambas figuras es que se valen del “humor” como un recurso para emitir frases con carga violenta.

Conclusiones

Como se puede observar, los discursos de dominación están estrictamente relacionados con el poder y control, características que podemos encontrar habitualmente en un salón de clases, especialmente cuando hablamos de la principal figura de autoridad en este contexto, la cual son las y los profesores. Por esto, es apremiante que se comiencen a cuestionar estas prácticas dentro del aula, porque, aunque en su mayoría son resultado de una educación y exposición a contenido mediático desregulado, nunca es tarde para desaprender y volver a aprender de una mejor forma.

En el caso de esta investigación, se decidió abordar a las mujeres de una era posmoderna dentro de una esfera social llamada universidad, quienes en su mayoría pretenden actuar para erradicar el sexismo. Por esto, se

retoman las categorías propuestas por Charles Jencks (1969), tomando como referencia las siguientes tendencias de actuación del ser humano: activismo, lógica y autoconsciente, con las cuales se busca encauzar una sana convivencia dentro del aula.

Gracias a esta propuesta, la intención de este trabajo es sentar una base que logre desarrollar mecanismos críticos que permitan a los alumnos y docentes reflexionar y transformar su realidad a través de la práctica, desarrollando un protocolo de acción con el cual se trate esta problemática, y las alumnas y docentes de la Universidad La Salle Cuernavaca puedan desenvolverse en un ambiente sin violencia simbólica donde se ha normalizado el discurso sexista y de dominación, cuando deberían ser tratadas como las personas valiosas y preparadas que son y siempre han sido.



Referencias

Bordieu, P. (1998). *La dominación masculina*. Anagrama. <https://www.ocac.cl/wp-content/uploads/2015/01/Pierre-Bourdeu-La-dominaci%C3%B3n-masculina.pdf>

De los Ríos, M. y Martínez, J. (1997). La mujer en los medios de comunicación. *Comunicar*, 97-104. file:///C:/Users/caroj/Downloads/10.3916_C09-1997-14.pdf

Flores, M. y Estrada, O. (2016). Violencia, género y sexismo: Un estudio en el discurso de medios mexicanos. *Opción* (13), 725-735. <file:///C:/Users/caroj/Downloads/Dialnet-ViolenciaGeneroYSexismo-5844689.pdf>

Gilberti, E. (2017). Sexismo. *Diccionario Enciclopédico de la Legislación Sanitaria Argentina*, (s.p). [http://www.salud.gob.ar/dels/entradas/sexismo#:~:text=\(2008\)%20escribe%3A%20%E2%80%9Csexismo,s%C3%ADmbolos%20y%20costumbres%20hist%C3%B3ricamente%20arraigadas](http://www.salud.gob.ar/dels/entradas/sexismo#:~:text=(2008)%20escribe%3A%20%E2%80%9Csexismo,s%C3%ADmbolos%20y%20costumbres%20hist%C3%B3ricamente%20arraigadas)

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ramos, J. (2021). Fundamentos posmodernos: Los diagramas evolutivos de Charles Jenks [Proyecto Fin de Carrera / Trabajo Fin de Grado]. Universidad Politécnica de Cataluña. https://oa.upm.es/66413/1/TFG_Ene21_Ramos_Gil_JoseAntonio.pdf

Real Academia Española (2020). Sexismo. En *Diccionario de la Lengua Española* (edición de tricentenario). <https://dle.rae.es/sexismo?m=form>

Santos, M., Arenas, G., Blanco, N., Castañeda, R., Hernández, G., Jaramillo, C., . . . Simón, M. (2000). *El hábrén pedagógico: Perspectiva de género en la organización escolar*. Editorial GRAÓ. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=3Xt4L7leagEC&oi=fnd&pg=PA7&ots=AotTiAb7l7&sig=3KHOf498tudA4DwutwOUI0ldwx4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Van Dijk, T. (2004). Discurso y dominación. *Grandes conferencias en la Facultad de Ciencias Humanas*, (4), 5-28. http://conaldi.edu.co/wp_ES/wordpress/julianperez/wp-content/uploads/sites/85/2016/12/Discurso-y-dominaci%C3%B3n-V.D..pdf

Van Dijk, T. (2009). *Discurso y poder*. Editorial Gedisa. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=MS0lBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA145&dq=discurso+y+poder+van+dijk&ots=9eoK8G5fVb&sig=rnzc7s-7vuE6KR2Pa4ktrHunzhk0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Verdú, A. y Briones, E. (2016). Desigualdad simbólica y comunicación: el sexismo como elemento integrado en la cultura. *La ventana. Revista de estudios de género*, 5(44), 24-50. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362016000200024

BASES PARA LAS PARTICIPACIONES EN LA REVISTA CONSCIENCIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA

GENERALES. Para las participaciones en la Revista ConSciencia de la Escuela de Psicología de la ULSAC se deberán observar los siguientes puntos:

1. Podrán participar con ensayos, artículos, reseñas o documentos de otra índole (fotos, dibujos) todos aquellos psicólogos o estudiantes de Psicología y aquellos que estén interesados en la ciencia psicológica y ciencias afines.
2. La revista comprende las siguientes secciones: Editorial, Ensayos críticos, Artículos y Reseñas
3. Limitar las participaciones de artículos y ensayos a 10 cuartillas, a un espacio, con letra 12, tipo Indivisa Text Sans, incluyendo las referencias. Los cuadros o figuras deberán ir numerados, dentro del texto, con cifras arábigas. Los títulos de los cuadros y los pies de figuras deben ser claros, breves y llevar el número correspondiente.
4. Los materiales propuestos para su publicación deberán estar escritos en español, en forma clara y concisa.
5. Los materiales se entregará en programa Word.
6. Los trabajos deberán incluir el nombre completo del autor (es), semblanza curricular de los participantes, correos electrónicos y semblanza(s) curricular (es).
7. Los ensayos son reflexiones críticas sobre determinados temas, es formato libre, pero se recomienda que contengan una introducción, en donde se explica el propósito del ensayo, tema o asunto. En el cuerpo del ensayo se desarrollará el argumento principal que lleva a una discusión o conclusiones. Al final se anotan las referencias.
8. Los artículos básicamente son resultados o aportes de investigaciones. Deben contener las siguientes partes: resumen en español y en inglés, palabras claves, introducción (problema de investigación), objetivos, metodología, resultados, discusión teórica o conclusiones y referencias.
9. Para las referencias bibliográficas de ensayos o artículos, el autor debe apegarse al siguiente formato que, en general, sigue los lineamientos comúnmente aceptados por APA 7ª versión: las referencias en los textos se anotan con el apellido del autor y año de publicación entre paréntesis y de ser necesario el número(s) de página(s). Al final del texto se anota la referencia completa en orden alfabético y de acuerdo con el apellido y nombre del primer autor, año de publicación, título del libro o referencia en cursivas, lugar de impresión y editorial.
10. Cuando se cita por segunda ocasión a un autor, se anota de nuevo su apellido y año de publicación o se puede hacer la

referencia con las locuciones latinas utilizadas comúnmente para el caso, ambas opciones entre paréntesis. Si la cita es de internet se anota el nombre del autor o de la institución, nombre o título del artículo o ensayo, la dirección completa de la web y la fecha de extracción.

11. Si la información proviene de una entrevista o de otra fuente, se anota el nombre del entrevistado o, en su caso, solamente como informante y la fecha, y/o como documento mecanografiado y en el estado en el que se encuentra (en proceso de publicación, etc.). Si es una fuente documental se anotan los datos disponibles, por ejemplo, autor, nombre de la revista o periódico, fecha.
12. Las gráficas que lleguen a incluirse en los textos deben ser en blanco y negro. Las fotografías en color, por las razones mencionadas, serán incluidas en blanco y negro.
13. Los trabajos serán revisados y dictaminados con el método de doble ciego y en su caso aprobados por el Consejo Editorial en colaboración con el Consejo Científico de la revista.
14. Los materiales que concursan para ser publicados deben de ser inéditos o en su caso no deberán de estar comprometidos para ser incluidos en otras publicaciones periódicas o permanentes.
15. Los autores se comprometen a que los trabajos y materiales que someten al Consejo Editorial de la Revista para ser publicados, son de su autoría y originales y no cometen plagio. Cualquier controversia suscitada en este sentido es bajo su única y exclusiva responsabilidad del autor.
16. Si el artículo propuesto a ser publicado es para la titulación de estudios en educación superior o posgrado, deberá ser acompañado por una carta de postulación y aceptación por parte del coordinador o director de la carrera o posgrado en donde el autor realizó sus estudios.
17. Cualquier controversia acerca de los contenidos de la revista, no prevista en las bases, será resuelta por el Consejo Editorial.

Para recibir los trabajos o para más información comunicarse con Pablo Martínez Lacy, al correo electrónico: revistaconsciencia@lasallecuernavaca.edu.mx
Teléfono: 777 311-55-25 ext. 852
Escuela de Psicología, ULSAC



INVESTIGACIÓN
COMUNICADOS
INFORMES
PROYECTOS
LIBROS
REVISTAS



NUEVO Repositorio La Salle Cuernavaca

El repositorio institucional de la Universidad La Salle Cuernavaca es un **espacio virtual diseñado para almacenar, organizar, preservar, difundir y compartir** los productos de conocimiento que se generan en las aulas como parte de las actividades académicas, en diversos proyectos que se realizan entre profesores y estudiantes.

Es de **acceso de consulta totalmente abierta** y se nutre de la constancia en la producción de conocimiento y de las aportaciones de la academia que reúnen la calidad exigida para ser difundidos entre otros académicos e investigadores.

Consúltalo ingresando a nuestro sitio web.

lasallecuernavaca.edu.mx



NUEVOS POSGRADOS

Especialidad en
**Derechos
Humanos**

Maestría en
**Justicia
Constitucional**



Posgrados dirigidos a Licenciados en Derecho, Ciencias Jurídicas, Criminalística, Seguridad Ciudadana o Ciencias Políticas.

La Especialidad en Derechos Humanos busca formar especialistas que posean los conocimientos, las habilidades y las actitudes que les permitan promover y defender los derechos humanos. Esto, a través de identificar la aplicación oportuna de los métodos y las técnicas de argumentación e interpretación jurídica.

La Maestría en Justicia Constitucional tiene por objeto formar maestros con los conocimientos, las habilidades y las actitudes que les permitan resolver casos jurídicos de derecho público, privado y social, en donde se apliquen los distintos medios de control de constitucionalidad y convencionalidad, garantizando los derechos humanos, a nivel nacional e internacional, bajo los principios de justicia, de responsabilidad social y de respeto a la dignidad humana.

Programa de posgrados articulados,
especialidad en 1 año, maestría en 2 años.

**CONSULTA DISPONIBILIDAD DE
BECAS Y CONVENIOS**

INFORMES E INSCRIPCIONES

Tel. 777 311 5525

Cel / Whatsapp. 777 428 5069

promotor.posgrados@lasallecuernavaca.edu.mx

Conoce el plan de estudios



lasallecuernavaca.edu.mx