

Aprender saberes, desarrollar proyectos y compartir capacidades y valores

Modelo educativo
Universidad La Salle

Ciudad de México

**MODELO
EDUCATIVO**
aprender, desarrollar y compartir
UNIVERSIDAD LA SALLE

José Antonio Vargas Aguilar (Coordinador)

María Bertha Fortoul Ollivier

Luis de Gonzaga Lara Lemus

Jennie Brand Barajas

Jorge Hernández Muñoz

DeLaSalle
ediciones

*Aprender saberes, desarrollar
proyectos y compartir
capacidades y valores*
Modelo educativo Universidad La Salle
Ciudad de México

Primera edición, abril de 2013

© *DeLaSalle* ediciones
Universidad La Salle, A. C.
Benjamín Franklin 47
Col. Condesa, 06140,
Cd. de México
www.delasalleediciones.mx

José Antonio Vargas Aguilar
(Coordinador)
María Bertha Fortoul Ollivier
Luis de Gonzaga Lara Lemus
Jennie Brand Barajas
Jorge Hernández Muñoz

Diseño y formación:
Marina Mejía Vázquez
Fotografías:
Relaciones Públicas y Comunicación
Diseño de portada:
Berenice Ángeles Zúñiga

Dirección editorial
Manuel Javier Amaro Barriga
Producción y distribución
Irma Rodríguez Vega
delasalleediciones@ulsa.mx

ISBN 978-607-9250-23-2

Todos los derechos reservados. Prohibidas su producción o transmisión parcial o total bajo cualesquiera formas o procedimientos y su distribución sin la autorización explícita de los titulares de los derechos.

Hecho e impreso en México

PRESENTACIÓN

La Universidad La Salle, consciente de la apremiante necesidad de renovarse para dar respuestas a la sociedad y a los jóvenes que a ella acuden para prepararse académica, profesional y éticamente, ha reelaborado su Modelo educativo tomando en consideración los contextos mundial, nacional y local, dado que es a estos diversos ámbitos a los que encauza la formación de sus educandos para que, como egresados, puedan salir al mundo laboral e integrarse plenamente en la acción cotidiana de todo ser humano productivo.

Fiel a sus orígenes y a su devenir, la Universidad La Salle se reconoce a sí misma como una institución de educación superior inspirada en el evangelio de Cristo y en la tradición de su Iglesia, en la doctrina filosófica, pedagógica y espiritual de su santo fundador, Juan Bautista de la Salle, en el hito histórico que la llevó a su creación, debida a la visión y esfuerzo del Dr. Manuel de Jesús Álvarez Campos y de todos aquellos que a lo largo de sus más de cincuenta años de labor educativa se han reunido en sus aulas y han contribuido a su consolidación.

Por ello, ahora rescata y revalora su historia, y hace un serio análisis tanto de las fortalezas que la han afianzado y de las áreas de oportunidad que debe enfrentar para seguir creciendo y proyectarse hacia el futuro, como de su enfoque pedagógico que tanto bien ha hecho a los actuales profesionales lasallistas y a todos los que desde el espacio docente o de servicio han colaborado en esta Casa de Estudios.

Este Modelo educativo proyecta las funciones sustantivas de toda institución de estudios superiores: la docencia, la investigación y la extensión, ejes apoyados en la administración y unificados por medio de la identidad propia de la Universidad que vertebra todo el ser y quehacer de La Salle.

El fin que busca la Universidad está expresado en el propio título del Modelo educativo: *Aprender saberes, desarrollar proyectos y compartir capacidades y valores.*

Este es el ideal de la formación que se otorga a nuestros estudiantes para lograr hacer de ellos *profesionales con valor.*

Dr. Enrique A. González Álvarez
Rector

INTRODUCCIÓN

La Universidad La Salle, fiel a su ser lasallista, revisa periódicamente su propuesta educativa, con una visión esperanzadora del ser humano en el presente y para el futuro, analiza sus políticas y dinámicas de gestión universitaria, reconoce sus fortalezas, su experiencia y su conocimiento, en lo académico y administrativo, replantea algunos elementos con la finalidad de brindar un mejor servicio a sus estudiantes y a la sociedad del siglo XXI.

El Modelo educativo de la ULSA, representación conceptual del ser y quehacer de la institución educativa, integra funciones sustantivas y adjetiva, realza la misión e ideario, concreta su propuesta formativa como una práctica relevante de las universidades reconocidas en el nivel local y global. Aporta bases sólidas para iniciar con optimismo el segundo cincuentenario de la Universidad La Salle y afrontar, de una manera pertinente en el mundo contemporáneo, los grandes retos que tiene al emprender renovaciones deliberadas para cumplir su relevante responsabilidad en la sociedad actual.

El Modelo educativo propicia la formación de todas las personas que constituyen la comunidad ULSA. Gira en torno al crecimiento personal, profesional y laboral de los estudiantes, así como de los colaboradores y egresados (crecimiento que posibilita una transformación de la sociedad hacia el bien común). La actualización de los perfiles general y particular de egreso de estudiantes y colaboradores da claridad con respecto a las capacidades y valores que como institución educativa tiene que favorecer.

El Modelo educativo ULSA tiene la función de señalar los límites de su quehacer educativo, clarifica lo que puede y debe realizar como universidad y más de su ser universitario lasallista.

El presente texto es una síntesis del Modelo educativo ULSA que integra la propuesta institucional en un espacio y tiempo concretos; presenta de manera clara y situada la identidad y finalidad de la universidad lasallista; da cuenta de las condiciones imperantes en la ULSA al inicio de la primera década del siglo XXI; describe la postura de la ULSA e integra de manera coherente su relación con la sociedad y con el conocimiento, su enfoque pedagógico, los procesos educativos y el proyecto académico, aspectos conceptuados como elementos estructurantes del Modelo educativo y, por último,

integra las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) y la función adjetiva (administración) como elementos que se unifican y contribuyen al logro de la Misión de la ULSA, permeadas por la identidad lasallista, en cuanto sello propio. Se describen los ejes de gestión, en tanto espacios de oportunidad y crecimiento institucional.

Con su Modelo educativo, la ULSA busca reorientar su quehacer al explicitar las posturas institucionales, al articular procesos realizados por distintas dependencias, al ponderar la finalidad institucional como el núcleo que agrupa las tareas, funciones y acciones de los sujetos que la constituyen.

**MODELO
EDUCATIVO**
aprender, desarrollar y compartir
UNIVERSIDAD LA SALLE

CONTEXTO

Las universidades son instituciones educativas que están insertas dentro de dinámicas socioculturales propias de las distintas épocas históricas en las que han estado presentes. Así pues sus actuaciones cotidianas se ven permeadas por distintas fuerzas internas y externas a sus recintos, que impregnan las estructuras, la oferta educativa y la cultura interna, pero a la vez son uno de los actores sociales que impulsan la marcha de la región en la que se encuentran inmersas.

Los elementos del contexto se presentan desde lo global, lo nacional y lo local.

■ Contextos global, nacional y local

El mundo global se caracteriza por el incremento en los intercambios internacionales de ideas, lenguajes, creencias, bienes tangibles, financieros y de servicios, aunado al fortalecimiento mundial del neoliberalismo, lo que ha hecho que las crisis de índole diversa, como son económicas, políticas, sociales, institucionales, ambientales, entre otras, pongan en entredicho los paradigmas monetaristas, antiestatistas, libremercantilistas, entre otros. El neoliberalismo también ha ido debilitando, al grado de casi anular, los fines cognitivos, políticos e históricos de las instituciones educativas. Sin embargo, también ha surgido la sociedad del conocimiento, que fomenta las exigencias y la participación de la sociedad civil, como consecuencia de una mayor aspiración por regímenes políticos más democráticos.

En el contexto nacional encontramos que en los últimos años el crecimiento económico del país no ha sido el esperado, que la orientación neoliberal, decisión influenciada por el contexto global, mediante reformas estructurales, nos ha convertido en un país privatizado, extranjerizado y neocolonizado, situación que se complica si tomamos en cuenta que nuestro país es multicultural, conformado por un mosaico de razas, culturas, lenguas, presentes en el territorio nacional desde hace muchos siglos, con un alto mestizaje entre ellas; hoy México cuenta con más de diez millones de personas que conforman sus pueblos y comunidades indígenas. En el plano político hemos transitado de un régimen de partido hegemónico, hacia una democracia, con un sistema de partidos más competitivo. En el ámbito educativo se ha logrado la cobertura nacional casi universal, en lo relativo a la educación primaria, con muy diversos niveles de calidad educativa. En cuanto a la educación media y superior, la cobertura es muy desigual según los estados de la República.

En el nivel local, la Zona Metropolitana del Valle de México es el principal escenario económico y político del país, presenta una tasa de desempleo abierto, en los inicios del año 2011, del 5.43% (5.87% en enero de 2010; Acus Consultores, 2011). En cuanto a Instituciones de Educación Superior, en el Distrito Federal hay 83 universidades, de las cuales 16 son públicas y 67 privadas; además de generar el 55% de la investigación científica del país (Paredes, 2010).

MODELO EDUCATIVO

aprender, desarrollar y compartir

UNIVERSIDAD LA SALLE



LA EDUCACIÓN SUPERIOR LASALLISTA

La Universidad La Salle es una de las muchas instituciones nacionales e internacionales que se han constituido bajo la inspiración y principios educativos del Fundador del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas: San Juan Bautista De La Salle (SJBS). De La Salle invita a participar en la transformación de la sociedad, a partir de diferentes ámbitos de la cultura humana para contribuir, desde la educación a la construcción del Reino de Dios.

Sin haber fundado una universidad, se puede afirmar que SJBS fue en *stricto sensu*, un formador con “visión universitaria”, en la medida en que llevó a cabo una tarea de relectura de los conocimientos científicos y humanísticos que imperaban en su época y promovió, difundió y creó nuevos saberes, a partir de una ardua labor investigadora que duró toda su vida (Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010).

■ El lasallismo y la educación superior

El lasallismo nace para dar respuesta a las necesidades educativas de su época, centralmente la educación primaria. En las últimas décadas, las instituciones lasallistas de Educación Superior en las últimas décadas han tomado un lugar relevante en la misión educativa del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (IHEC).

La definición de universidad lasallista se encuentra en construcción; esto se percibe en la búsqueda de su propia identidad y de su posicionamiento en el mundo de la Educación Superior. Está inserta en un mundo globalizado, ferozmente competitivo, participa de manera decidida en la construcción de un mundo más justo, equitativo y pacífico. Su reto se puede resumir en la cita de Ellacuría que emplea el Hno. Álvaro Rodríguez (2007):

La universidad debe estar presente intelectualmente donde su presencia sea necesaria para proveer de ciencia a aquéllos que no la tienen; para dar instrumentos a los que no los tienen, para ser la voz de los que no tienen voz, para dar respaldo intelectual a aquéllos que no poseen las calificaciones académicas necesarias para promover y defender sus derechos (Ellacuría en Rodríguez, 2007: 23).

La universidad lasallista, desde la formación profesional y personal de sus estudiantes, colaboradores, egresados y público en general, asume su responsabilidad social, cívica y política para el bien común. De ahí que “la finalidad de las universidades lasallistas parece centrarse en la formación de profesionales en quienes el desarrollo humano y espiritual se complementa. Que aprenden por la investigación de la realidad social, y que aplican sus conocimientos a esa realidad para transformarla” (Rodríguez, 2007: 35). Para que la universidad lasallista participe en dicha transformación social, requiere revisar, y actualizar su Modelo educativo y, si fuera necesario, “Reinventar la Misión Educativa a Nivel Terciario” (Rodríguez, 2007: 16).



Por escuela lasallista y, por extensión, la universidad lasallista se entiende como “un medio de salvación,” por lo que no se considera como institución que responde exclusivamente a un sistema social. Para comprender una universidad lasallista se requiere considerarla como institución que aspira a ser educadora y a la vez evangelizadora. El Hno. Álvaro Rodríguez caracteriza al carisma fundacional como un espíritu proactivo, con visión de futuro, con amor profundo a cada estudiante e interés por todos ellos, atención a las situaciones de injusticia en el mundo, respuestas creativas y decididas a las nuevas formas de pobreza y deshumanización, buscadores de Dios, capaces de acompañar en la búsqueda de su itinerario de fe (Rodríguez, 2000) y, de manera específica, en la Educación Superior el reto del carisma lasallista es una educación universitaria de calidad, investigación y transformación social (Rodríguez, 2004).

La tradición espiritual de la Iglesia está integrada plenamente en el legado de SJBS y del lasallismo actual, en los que destaca la relación entre fe y razón y la promulgación en la doctrina social de la Iglesia Católica: promoción y defensa de la dignidad de la persona, la opción por los pobres, la justicia económica y social, la promoción de la paz y el desarme, entre otros.

Una parte importante del quehacer lasallista consiste en propiciar una espiritualidad trascendente en los jóvenes y colaboradores, la cual otorga razones para vivir y esperar, sobre todo con la mira de verse como un ser que trasciende con sus acciones, ya sea en lo personal, profesional, social y espiritual.

El Ideario y la Misión de la Universidad La Salle señalan el rumbo en lo referente a la postura inspiracional y compromiso social, situación que le ha permitido aportar a la humanidad personas, profesionistas, empresarios, empleados responsables y padres de familia capaces de construir su sociedad con los valores del humanismo cristiano.

La Universidad La Salle mantiene la impronta original de brindar servicios de calidad a sus estudiantes y a la humanidad, de ahí que atiende retos importantes como la creación de ambientes sociales, económicos y políticos que disminuyan los niveles de diferencias e injusticia. Con la revisión oportuna de su Modelo educativo responde de manera pertinente a la situación actual, se prepara para afrontar nuevos retos educativos y así seguir participando en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El Modelo educativo de la ULSA se realiza a partir de los reportes de estudios previos, otorgando preferencia a los de cobertura institucional. Después de valorar la información obtenida del estudio de los contextos (global, local e institucional), el reporte presentado por la Dirección de Planeación Institucional, de las recomendaciones y sugerencias de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), de las aportaciones de las distintas mesas de reflexión, los grupos de análisis, talleres con docentes, consultas a directivos, expertos y colaboradores de las dependencias ULSA, y de la reflexión del grupo de trabajo responsable de la elaboración del documento, se presentan los elementos estructurantes y los lineamientos de gestión del Modelo educativo ULSA.

ELEMENTOS ESTRUCTURANTES DEL MODELO EDUCATIVO ULSA

El Modelo educativo de la Universidad La Salle se fundamenta en la filosofía educativa y la misión del lasallismo, y promueve un enfoque integrador de la persona: una formación humana, profesional-disciplinar o laboral que le posibilite la comprensión de los diversos ámbitos en los que se desenvuelve: natural, humano, social y espiritual, que esté iluminada por conocimientos científicos, humanísticos y por valores evangélicos; un pensamiento heurístico que la habilite para innovar e imaginar nuevos caminos personales, profesionales o laborales a favor de la equidad social y del trato respetuoso e incluyente hacia el trabajo colaborativo.

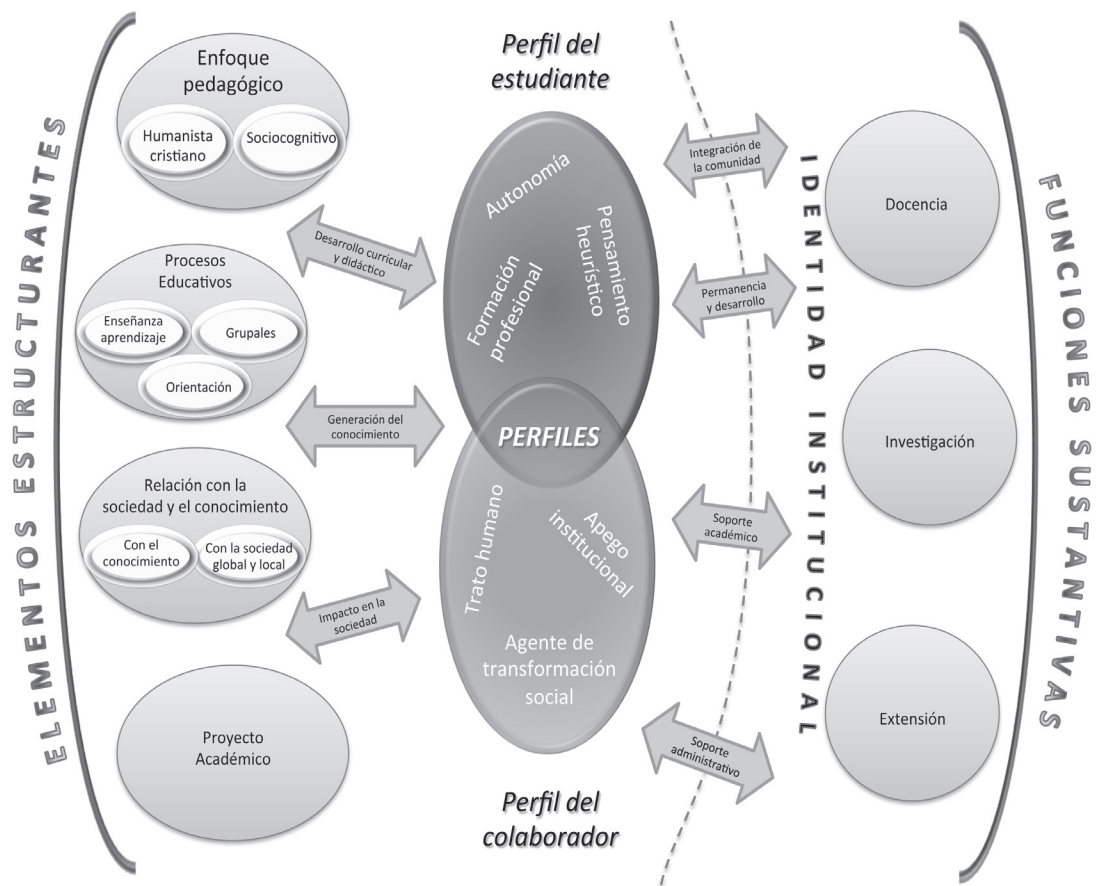


Gráfico I. Representación sintética de Modelo educativo ULSA.
Creación de los autores.

Para ello el Modelo educativo integra cuatro elementos estructurantes que le permiten delimitar, fundamentar, planear, orientar y evaluar las políticas, el plan institucional, los proyectos, las estrategias y las acciones que dan cuerpo a sus funciones sustantivas y a la adjetiva, y se materializan en los ejes de gestión. Estos elementos, que moldean a la institución y la guían en su quehacer, son el enfoque pedagógico, la relación con la sociedad y el conocimiento, los procesos educativos y el proyecto académico.



Gráfico 2. Elementos estructurantes del Modelo educativo de la ULSA.
Creación de los autores.

■ Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico es una construcción teórica que fundamenta los distintos procesos institucionales, desde lo filosófico y lo pedagógico. Aporta las bases y dirección para proyectar el desarrollo de la ULSA, orientándola al logro de su misión.

El actuar de la ULSA se fundamenta en la filosofía humanista cristiana, la cual considera al estudiante y al colaborador (docente, administrativo, directivo) como persona y centro de su quehacer educativo; capaz de aprender, de construirse constantemente en sus distintas esferas, de formar comunidades, de vincularse con su entorno social y natural; abierto a la Trascendencia y a la espiritualidad; por ello, promover la conciencia social es un aspecto esencial en el lasallismo. La Universidad La Salle se identifica con nuevos paradigmas educativos, concretamente con el sociocognitivo, que integra los aspectos cognitivo y sociocultural.

Elemento Estructurante	Encuadre	Principios articuladores
Enfoque Pedagógico	• Filosofía humanista cristiana. • Paradigma sociocognitivo.	• Las relaciones entre personas están basadas en la confianza y respeto. • La ULSA promueve la formación integral. • Se busca favorecer una espiritualidad adulta, respetando las creencias de todos. • La ULSA presenta a Jesucristo vivo, accesible y cercano. • La propuesta pedagógica se centra en desarrollar las potencialidades de aprender y en las maneras de enseñar asociadas. • El estudiante es un sujeto activo del proceso educativo.

■ Relación con la sociedad y el conocimiento

Esta relación es un elemento estructurante del Modelo educativo, que determina las orientaciones sociopolítica, ontológica y epistémica de las funciones sustantivas de la universidad y del quehacer formativo de todos los miembros de la comunidad universitaria y de sus egresados.

Elemento Estructurante	Encuadre	Principios articuladores
Relación con la sociedad y el conocimiento	• La ULSA impulsa el desarrollo desde una postura de responsabilidad social. • La ULSA desde las funciones sustantivas propicia la generación, el reconocimiento, la transmisión, la asimilación y la circulación de los conocimientos. • La ULSA reconoce que los conocimientos y los saberes tienen implicaciones ético-cívicas.	• Contribuye a la comprensión del mundo contemporáneo. • Propicia la formación de profesionales que actúan con mayor conciencia ético-cívica. • Impulsa los vínculos entre personas. • Los conocimientos y saberes generados al interior y al exterior circulan en los distintos espacios universitarios y en su entorno. • La colaboración y vinculación con diferentes agentes, grupos sociales e instituciones fortalecen el quehacer institucional. • La acepción de diversos paradigmas epistemológicos. • La pertinencia y armonización de las líneas de investigación en cuanto a la filosofía institucional, las temáticas de frontera con las disciplinas y las asociadas al propio desempeño como institución educativa.

■ Procesos educativos

Los procesos educativos son un elemento estructurante del Modelo educativo, en cuanto que integran los procesos que dan la razón de ser a la institución: su quehacer consiste en propiciar el desarrollo de las potencialidades de cada miembro de la comunidad universitaria, para que, con ellas, participe en la transformación de su entorno, a favor de los menos favorecidos, y así contribuya a la construcción del bien común.

Los procesos educativos, en cuanto que vinculan personas en torno a los saberes, solo pueden existir si hay movimiento de uno hacia el otro, con finalidad explícita a favor de cada una de las partes. Requieren de estructuras, procesos y acciones que le den cuerpo a la intencionalidad buscada. Los conocimientos y, por ende, los saberes resignificados, aprendidos por los estudiantes, son diferentes epistemológica y pedagógicamente de los conocimientos y saberes científicos, tecnológicos y humanísticos, pero le permiten referirse a los fenómenos internos y a la realidad natural y social para tomar conciencia de ser sujeto histórico, cognoscente y trascendente. Son de naturaleza diversa.

Dentro de los procesos educativos que se dan en una institución de educación superior, la ULSA se centra en tres: procesos de enseñanza y aprendizaje, procesos grupales y procesos de orientación.

Elemento Estructurante	Encuadre	Principios articuladores
Procesos educativos	• Los procesos de enseñanza y aprendizaje posibilitan la construcción de unidades de sentido y proyectos de acción. • Los procesos grupales propician aprendizajes a través del intercambio formal e informal • Los procesos de orientación atienden la formación integral y la interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo en los procesos educativos.	• La ULSA se asume como un espacio en que los conocimientos y saberes son recreados. • La ULSA es congruente con su misión educadora y diversifica los contenidos, las metodologías, las modalidades y tipo de unidades didácticas. • La intervención docente adquiere un valor estratégico en los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Los procesos grupales son valorados institucionalmente e impulsados para la formación del personal así como para promover la investigación. • La ULSA se compromete con la formación personal y profesional de cada uno de los estudiantes mediante procesos de orientación (tutoría o acompañamiento).

■ Proyecto académico

El proyecto académico es un elemento estructurante del Modelo educativo que orienta la dirección del crecimiento y del desarrollo de la actividad académica de la universidad, para lo cual pretende integrar a las diversas unidades académicas y dependencias, en torno a propósitos trascendentes para el desarrollo universitario, acotados temporalmente.

El estudio sistemático de los contextos culturales, económicos, científicos, tecnológicos, de la educación superior y en particular los de la ULSA permite establecer metas académicas de carácter estratégico que propicien el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad. El carácter temporal del proyecto académico tiene el propósito de actualizar las intenciones educativas de la universidad. Solo de este modo, el Modelo educativo será oportuno, pertinente y relevante y, con el conocimiento como el desarrollo estratégico y la operación ordinaria de la institución, responder a los compromisos con la sociedad.

Elemento Estructurante	Encuadre	Principios articuladores
Proyecto académico	• Lo académico: es una construcción de los elementos estructurales, normativos, funcionales, relacionales y humanos que atraviesan las funciones universitarias. • Proyecto académico: se concreta en procesos de planeación, implementación y evaluación que derivan en un plan de desarrollo académico.	• El Proyecto Académico se concreta en procesos de planeación, se renueva periódicamente, reorientando y dando un nuevo significado a algunos de sus elementos (entre los que se encuentran los espacios de interacción —pedagógico, los espacios áulicos e institucionales—, las formas de relación, los planes y programas de estudios, la investigación, la vinculación con diversos sectores sociales y particularmente otras IES, las estructuras y funciones académicas y administrativas) o al proyecto en su conjunto. De aquí que sea un referente sólido, pero no estático.

■ Propósito

La sociedad actual plantea varios retos a todos los miembros de la comunidad universitaria. La universidad decide responderles facilitando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, así como el personal y laboral de los colaboradores, contribuyendo al desarrollo de las capacidades y de los valores propuestos en el ideario y en los perfiles de egreso, de cada programa y del colaborador.

Los estudiantes que quieran ingresar a la ULSA necesitan cubrir condiciones académicas básicas para iniciar el programa académico escogido con altas probabilidades de éxito. Las actitudes sociales y las características psicológicas no son condiciones de ingreso, sino disposiciones a ser trabajadas por la comunidad universitaria para lograr las finalidades educativas de la institución.

El estudiante que egrese de un programa de licenciatura o de especialidad en la Universidad La Salle, será:

- Una persona con una sólida formación profesional apoyada en el desarrollo científico, tecnológico y de las humanidades, con pensamiento complejo y sistemático que le permita problematizar su entorno, bajo perspectivas integradoras y que propicie soluciones innovadoras y sustentables.
- Una persona autónoma, con un pensamiento propio, que se reconoce digna, capaz de construir ambientes colaborativos e inclusivos, de trabajar a favor de la equidad, la solidaridad y la armonía social, con orientación ética-cívica, dispuesta al diálogo; que valora sus propios orígenes, y es responsable con su entorno local y global; y
- Una persona flexible y propositiva que afronte la incertidumbre con capacidad emprendedora para participar en la construcción de un futuro esperanzador en su entorno, como producto de su generosidad, la confianza en sí mismo y en el prójimo.

El estudiante que egrese de un programa de posgrado (especialidades médicas, maestrías y doctorados) en la Universidad La Salle, será:

- Una persona con una formación académica focalizada en un campo disciplinario, apoyada en el desarrollo científico, con pensamiento complejo y sistémico que le permita ya sea problematizar su entorno y generar conocimientos en torno a él, ya sea propiciar soluciones eficientes, multifactoriales y sustentables a problemáticas del mismo, que favorezcan su transformación a favor de la equidad, la solidaridad y la convivencia social; y
- Una persona con pensamiento crítico, abierta al diálogo académico incluyente y al aprendizaje continuo, capaz de construir, dirigir y participar en grupos de trabajo o redes orientados a la colaboración, respetando los principios éticos en su actuar personal y profesional.

El colaborador que labora en la ULSA, además de los atributos propios a su puesto, será:

- Una persona con un trato fraterno, con actitud de servicio y respeto a todos los sujetos en su diversidad y basado en los derechos humanos, en los valores como manifestación de su identidad lasallista, contribuyendo así a la generación del ambiente universitario inclusivo y pacífico; y
- Una persona que muestra con su actuar apego a la normatividad institucional; creatividad, sensibilidad a las necesidades de los demás, iniciativa y pertinencia en sus respuestas a los requerimientos de los destinatarios de su labor, y que sea capaz de innovar en pos del logro de los objetivos institucionales. Una persona que sea agente de transformación social en los distintos contextos para un desarrollo humano personal y para promover el desarrollo de los demás.

En todos los perfiles se opta por un enfoque basado en capacidades (instrumentales, interpersonales y sistémicas) y en valores, cuyo desarrollo se quiere promover en todos los estudiantes y colaboradores. Las capacidades son una integración entre conocimientos, habilidades, destrezas personales y sociales relevantes para los distintos sectores de la existencia humana (familiar, profesional-laboral, personal, social, interpersonal) que permiten desarrollos y beneficios personales y sociales (Villa y Poblete, 2008). Por su parte, los valores son cualidades, propiedades de los entes que los hacen deseables o apetecibles: no son cosas, ni elementos de los bienes (Risieri Frondizi, 1975). Los valores son objetivos en tanto que existen en sí y por sí mismos y son percibidos, apreciados, valorados por la persona cuando entra en relación con ellos. Son universales en cuanto “valen” para todos sin importar lugar ni tiempo, y que son inmutables, pues su valor no cambia por el paso de los años; lo que cambia es la valoración que las personas y las culturas hacen del valor al hacer una jerarquización para la toma de decisiones y su actuar en la vida cotidiana.

La Universidad La Salle, al fundamentar su quehacer en la filosofía humanista cristiana, promueve los valores afines a ella y está convencida de que educar en ellos a los miembros de su comunidad, es elemento indispensable de la formación integral.



MODELO EDUCATIVO

aprender, desarrollar y compartir

UNIVERSIDAD LA SALLE



LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

Como se mencionó en la introducción, el Modelo educativo ULSA tiene la función de señalar límites de su quehacer educativo, al tener claridad en lo que puede y en lo que no puede o debe realizar e impulsar, y así continuar su aportación educativa: humana, espiritual y profesional con mejor dirección, mayor consistencia en su actuar.

El presente apartado integra los elementos estructurantes con las funciones sustantivas de la ULSA y describe los elementos vinculantes de gestión como los dinamizadores de la vida institucional. La función adjetiva ayuda en la concreción del Modelo educativo al prever y dar estructura a los recursos necesarios.

Los ejes de gestión dan cuerpo, hacen sinergia y generan dinamismo a los planteamientos teóricos propuestos en el apartado elementos estructurantes del Modelo educativo y, a su vez, cualifican las funciones sustantivas. Dichos ejes son: desarrollo de gestión curricular-didáctico, impacto en la sociedad, soporte académico, generación del conocimiento, integración de la comunidad, soporte administrativo y permanencia y desarrollo.

■ La identidad en ULSA y las funciones universitarias

La identidad institucional mantiene a la Universidad La Salle fiel al carisma lasallista: se reconoce la inspiración en el ser y quehacer del IHEC que se traduce en una filosofía educativa propia y que se plasma en acciones concretas que dan el “sello” propio a la ULSA. Por su parte, las funciones de docencia, investigación y extensión dan a la ULSA las características propias de ser una IES. La ULSA se concibe a sí misma en tanto que universidad e institución lasallista, por lo que la identidad y las funciones requieren armonizarse. De aquí que el quehacer de la universidad tienda conjuntamente a la formación personal, desde un enfoque humano cristiano y a una sólida formación profesional y/o laboral de los estudiantes y colaboradores.

Identidad Institucional

La Universidad La Salle, como IES, emprende con responsabilidad las funciones sustantivas que caracterizan a las universidades y asume la identidad del lasallismo como una manera de vivir en el día a día las funciones de una universidad.



Factor	Encuadre	Características
Identidad Institucional	• La identidad lasallista se conforma en la relación de la Misión con la Espiritualidad propia del IHEC. • La identidad institucional emana del humanismo cristiano.	• Se concreta en la educación superior. • Se plasma en un actuar interiorizado de la comunidad universitaria al propiciar que cada persona (estudiante y colaborador) se desarrolle profesional o laboralmente, sea autónoma, se sienta parte de una comunidad y participe positivamente en la transformación de su entorno natural y social. • Se asume el compromiso de denunciar las injusticias y de desarrollar actitudes de solidaridad e inclusión que lleven a generar ambientes de justicia y paz. • Se impulsa el sentido de trascendencia que va más allá de su situación presente y finita.

Docencia

La función de docencia es una atribución de las IES, tendiente a la preservación, transmisión y asimilación de los conocimientos científico, tecnológico y humanístico, generados por la humanidad a lo largo del tiempo, posibilitando la formación de los profesionales, en tanto depositarios y promotores de dichos bienes culturales, además del desarrollo social, económico, político y cultural en los ámbitos local y global.

Función sustantiva	Encuadre	Características
Docencia	• La docencia incluye la trasmisión y asimilación del conocimiento, se da en una relación interpersonal dentro de un marco institucional y social. • La docencia no es neutra, en los planos ético y social, en cuanto a los propósitos buscados, conocimientos contenidos transmitidos o asimilados y las metodologías empleadas.	• Se ubica tanto en el proceso enseñanza y aprendizaje en espacios de aula, en modalidades y entornos de aprendizaje alternativos como en procesos grupales, de orientación, acompañamiento o tutoría. • Acorde a la identidad institucional y articulada a las demás funciones sustantivas. • Todos los participantes desempeñan un papel de corresponsabilidad. • Tiende a la construcción de nuevos significados en los participantes. • Es un proceso social que induce al sujeto a la cultura con la posibilidad de transformarla. • Integra distintos elementos institucionales como: gestión de oferta educativa con y sin RVOE, recursos documentales, didácticos y tecnológicos, infraestructura. • La docencia en ULSA está delimitada por instancias educativas nacionales, internacionales y del lasallismo; el enfoque pedagógico, la índole de los conocimientos, las relaciones con las IES y la sociedad.

Investigación

La función de la investigación es una atribución de las IES, que tiende a la generación y difusión de los conocimientos científico, tecnológico y humanístico, y por tanto a una comprensión mayor del contexto humano, natural y social, hacia su transformación desde su ser universitario.

Función sustantiva	Encuadre	Características
Investigación	• La investigación en ULSA está centrada en la búsqueda, sistematización y promoción de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos.	• Responde a la misión institucional. • La pertinencia social y la relevancia académica son características esenciales de esta función. • Acorde a la identidad institucional y articulada a las demás funciones sustantivas • Se lleva a cabo mayoritariamente en grupo • En su gestión se considera el enfoque humanista cristiano, los grados de formación profesional-disciplinar y metodológico de colaboradores y estudiantes, así como los beneficiarios.

Extensión

Las IES solamente pueden cumplir su misión si sostienen una estrecha relación bidireccional con organizaciones del entorno local y global, siendo un medio privilegiado la extensión. Es una función de las IES.

Por extensión se entienden las acciones que realiza una universidad en su interacción con el medio, que permiten intercambiar bienes culturales entre la institución de educación superior y la sociedad en general.

Función sustantiva	Encuadre	Características
Extensión	• Se orienta hacia acciones académicas, laborales y humanas que den valor a la sociedad.	• La ULSA reconoce la importancia de la extensión universitaria para transformar la sociedad, la economía. • Se integra la docencia e investigación y es guiada por la identidad institucional. • Incluye ámbitos diversos como la cooperación y vinculación con organizaciones y personas, el servicio a la comunidad local, la extensión cultural, entre otros. • Permite coordinar y orientar acciones en atención a los sectores desfavorecidos.

Administración

En las IES la función adjetiva de la administración es la atribución de la organización que asegura la operación y establece principios, métodos, normatividad y procedimientos para lograr la eficiencia y la efectividad en el trabajo.

Función sustantiva	Encuadre	Características
Administración	• Esta función integra y relaciona los elementos estructurantes con las funciones sustantivas.	• La institución requiere una administración eficiente. • La administración está al servicio de la institución para lograr los fines educativos y sociales para lo que fue creada. • Es la base de la organización formal, estructuras, procesos y sistemas. • Revisa y renueva sus procesos. • Plantea escenarios futuros, identifica situaciones de riesgo e implementa acciones para minimizarlas. • La gestión académica y administrativa es congruente con los principios formativos institucionales.

■ Ejes de gestión

Las instituciones educativas, al ser sistemas complejos, requieren gestionar procesos de índole diversa, para hacer presente en el día a día su filosofía institucional, sus principios orientadores y lograr así sus metas. La gestión tiende a encauzar tanto las acciones, las relaciones y los recursos como a buscar alternativas institucionales a las contradicciones, las tensiones, las rutinas que se puedan vivir internamente y en las relaciones externas con diferentes actores sociales y con el conocimiento.

Los ejes son los ámbitos de influencia, relaciones e interacciones establecidas entre los sujetos, al interior y entre las dependencias universitarias implicadas en todos los procesos de la gestión institucional.

La ULSA delimita a siete los ejes de gestión para la realización de la propuesta educativa. Cada eje se integra por componentes operativos que dan coherencia, solidez, dirección, continuidad al eje y a los procesos que implica. También permiten armonizar y operar los elementos estructurantes del Modelo educativo ULSA (enfoque pedagógico, relación con la sociedad y el conocimiento, procesos educativos, proyecto académico) con las funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación), sin perder su ser lasallista.

Los componentes de cada eje cobran vida a través de diferentes procesos (medios o proyectos) que al implementarse responden a las necesidades de los estudiantes, de los colaboradores, de la sociedad y de la ULSA. Los procesos emplean una cuidadosa metodología, desde la recopilación de información fidedigna, que da confianza en la implementación y puesta en marcha de proyectos, hasta la evaluación de los resultados logrados.

La gestión institucional en la ULSA se ubica en dos grandes rubros, el primero atañe todas las dependencias que conforman la universidad con personal capacitado y suficiente para realizar el trabajo asignado, así como la adecuada comunicación y relación que tienen entre sí dichas dependencias. El segundo rubro es la gestión y administración de los grandes proyectos que parten de una visión prospectiva de la ULSA. En este caso es importante considerar que la gestión administrativa está en estrecha relación con los proyectos institucionales.

Los procesos contemplados en la gestión de los proyectos o medios de cada eje son: a) la evaluación inicial, que consiste en la indagación y fundamentación; b) el diseño de proyectos y acciones; c) la implementación, que integra dos aspectos importantes, que son la autorización por el organismo correspondiente y ejecución del proyecto; d) la evaluación formativa y final que dará la información necesaria para valorar la pertinencia de las estrategias empleadas, de los recursos, el grado de cumplimiento de la meta y, en algunos casos, de la pertinencia de esta; y e) rediseño del proyecto, pues con la información recibida de la evaluación, se tienen los elementos necesarios para modificarlo y actualizarlo. De esta manera se pueden tener proyectos actualizados que respondan a las necesidades de los estudiantes, colaboradores, de la sociedad y de la ULSA.

Los ejes de gestión institucional son siete y se integran por un total de treinta y ocho componentes operativos, comprendidos como características de los proyectos y procesos. Son:

1. Gestión del desarrollo curricular y didáctico: gestión relacionada con la oferta académica de la universidad (ocho componentes).
2. Gestión de la generación del conocimiento: gestión de la investigación básica y aplicada realizada por estudiantes y colaboradores (cinco componentes).
3. Gestión del impacto en la sociedad: gestión relacionada con la presencia proactiva de la universidad en el entorno local, tomando como ejes articuladores las dimensiones de la formación integral (seis componentes).
4. Gestión de la integración de la comunidad: gestión para la constitución de comunidades incluyentes en la universidad y la articulación entre ellas, aceptando la diversidad como riqueza (cinco componentes).
5. Gestión de permanencia y desarrollo: gestión de la estructura organizacional, y de programas para colaboradores, estudiantes y egresados en pos de su crecimiento personal, profesional y laboral (cuatro componentes).
6. Gestión del soporte académico: gestión de servicios, recursos e infraestructura para las acciones educativas (cinco componentes).
7. Gestión del soporte administrativo: gestión de la integración del talento humano, recursos materiales y financieros que permiten realizar las funciones sustantivas de la universidad (cinco componentes).

En la tabla siguiente se muestran su concepción y el listado de los componentes.

Eje de gestión	Encuadre	Componentes
Eje de gestión: Desarrollo curricular y didáctico	Integración de las diferentes fases y acciones de los procesos curriculares y didácticos; armoniza acciones formativas propias de estos procesos, que desde las diferentes unidades académicas o dependencias se generan en la ULSA.	- Pertinencia y relevancia sociales y académicas en los procesos curriculares y didácticos; - Integración de los procesos curriculares y didácticos con los procesos de gestión de los otros ejes; - Flexibilidad en los procesos curriculares y didácticos, y la flexibilidad en el proceso académico-administrativo; - Articulación del paradigma sociocognitivo con los procesos curriculares y didácticos; - Articulación de la perspectiva humanista de la ULSA con los procesos curriculares y didácticos; - Articulación del conocimiento disciplinar con el contenido curricular y didáctico; - Orientación a la interculturalidad en los procesos curriculares y didácticos y - Uso del conocimiento en el sentido de la innovación.
Eje de gestión: Generación del conocimiento	Sinergia en torno a la investigación básica y aplicada realizada por colaboradores y estudiantes de la ULSA.	- Articulación del conocimiento disciplinar con el contenido curricular y didáctico; - Pertinencia social o institucional; - Rigor científico y creatividad metodológica; - Relevancia académica; - Diversidad en posturas teóricas, metodológicas y en paradigmas epistemológicos.
Eje de gestión: Impacto en la sociedad	Influencia de las acciones de la comunidad universitaria en el marco de las funciones sustantivas de la ULSA que generan un beneficio directo en actores o grupos sociales concretos.	- Postura crítica constructiva; - Pluralidad en dimensiones de formación integral; - Consistencia, eficiencia y relevancia formativas en los programas de impacto en la sociedad; - Responsabilidad social; - Persona actuante como primer beneficiaria; - Respuesta oportuna a necesidades sociales de diversa índole.
Eje de gestión: Integración de la comunidad	Procesos de relaciones e interacciones establecidas entre sujetos y dependencias universitarias que van conformando la cultura y el clima institucional.	- Significación y resignificación conjunta de la Misión institucional; - Trabajo colaborativo inter e intradependencias; - Convivencia inclusiva; - Resolución pacífica de conflictos y - Articulación de la perspectiva humanista cristiana de la ULSA con los programas y acciones educativas.

Eje de gestión: Permanencia y desarrollo	• Programas que favorecen el crecimiento personal, laboral y profesional de los colaboradores, la integración y estabilidad de los estudiantes en la vida universitaria y el acompañamiento humano y profesional a los egresados.	• Proyección personal, profesional y laboral; • Profesionalismo en los procesos administrativos y laborales; • Afinidad con la identidad institucional y • Compromiso explícito con la Misión Lasallista.
Eje de gestión: Soporte académico	• Intervención de manera especializada en los procesos educativos, más allá de la mera función de apoyo.	• Accesibilidad a recursos tecnológicos y de información, a espacios e inmuebles; • Capacitación especializada en funciones de los colaboradores; • Atención formativa especializada a los estudiantes; • Colegialidad en el trabajo académico y • Pertinencia y oportunidad en articulación institucional, colaboración académica, vinculación universitaria.
Eje de gestión: Soporte administrativo	• Protocolos de trabajo y conformación de sinergias, en una cultura de previsión, planeación y trabajo colaborativo y evaluación sistemática.	• Actitud educativa; • Visión prospectiva; • Trabajo colaborativo interdependencias; • Eficacia y eficiencia en el apoyo a los procesos académico administrativos y • Eficiencia en el aprovechamiento del capital humano, los recursos técnicos.

Gráfico 3.

Ejes de gestión que dinamizan a los elementos estructurantes, identidad institucional y funciones sustantivas.

Creación de los autores.



La sinergia entre las diversas gestiones de procesos busca potenciar las funciones sustantivas y la adjetiva de la universidad, matizarlas desde su identidad institucional y dar mejor y mayor valor a la sociedad, al formar profesionistas y personas comprometidos con el bien común.

Los ejes cada uno y en su conjunto integran y dinamizan los elementos estructurantes, las funciones sustantivas y la función adjetiva, como esenciales. Percibir las funciones sustantivas de esa manera las presenta de manera incluyente, compromete a toda la comunidad universitaria en todos los aspectos (ejes) en que intervienen.

COMENTARIOS FINALES

Concluir el diseño del MODELO EDUCATIVO ULSA es motivo de profunda alegría para aquellos que integran la comunidad educativa de la universidad. Este documento de divulgación busca presentar los aspectos más sobresalientes del Modelo educativo ULSA, con la finalidad de suscitar una mejor comprensión para aplicarlos en todas las acciones educativas.

Uno de los cuidados que ha tenido el lasallismo, desde su origen, ha sido revisar y replantear la organización de sus obras educativas. El Modelo educativo ULSA muestra el camino para la formación de las nuevas generaciones de personas, de profesionales, de ciudadanos del siglo XXI, comprometidos con las características del lasallismo.

Este Modelo educativo indica cómo la ULSA quiere hoy educar a la sociedad y a las personas de nuestro tiempo. Aunque nos surgen interrogantes como: ¿Será capaz la comunidad universitaria ULSA de cambiar sus paradigmas y construir colaborativamente nuevas propuestas académicas pertinentes y relevantes para las necesidades actuales?; ¿Se decidirán los valiosos y experimentados colaboradores a innovar en su quehacer educativo, a demostrar su proactividad, a generar e implantar diversas acciones educativas acordes a las características de los estudiantes de hoy, tal como lo han hecho en otras etapas de su vida?; ¿Superará la comunidad ULSA los temores que suscita todo cambio, y más los que hoy nos exige una sociedad que ha acelerado su desarrollo? Estamos seguros que toda la comunidad educativa de la Universidad La Salle, fiel a su designio educador y a su compromiso con sus estudiantes, colaboradores y con el país, será capaz de responder asertivamente a todas estas interrogantes; conformarán una renovada comunidad, habiendo logrado los objetivos y metas propuestas en el MODELO EDUCATIVO ULSA, antes de completar los veinticinco años del plazo establecido.

OBRAS REFERIDAS

- Acus Consultores (2011, 29 de julio). *Datos económicos y financieros: Resumen ejecutivo para toma de decisiones*. (3). Recuperado el 5 de mayo del 2011, de <http://www.acus.com.mx/reportes/resumen.pdf>
- Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2010). *Boletín FSC: Centros Lasalianos de educación superior* (252). Roma.
- Paredes Castillo, F.A (2010). *La zona metropolitana de la Ciudad de México: Fortalezas y debilidades en el contexto mundial*. Ponencia presentada en Foro Económico de la Ciudad de México, 2010. Recuperado el 11 de mayo del 2011, de http://www.sedeco.df.gob.mx/actividades/eventos/2010/foroEco/PonenciasPDF/1_LaZMCMFortalezasYdebilidadesEnElContexto-Global-FernandoParedes.pdf
- Risieri, F. (1975). *¿Qué son los valores?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez Echeverría, A. Hermano HEC (Superior General; 2000, 25 de diciembre). *El rostro del Hermano hoy: La centralidad de nuestro cuarto voto* (Carta Pastoral [a los Hermanos]). Recuperado el 16 de octubre del 2012, de http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/cartas_pastorales/2000_cpast_es.pdf
- Rodríguez Echeverría, A. Hermano FSC (Superior General; 2004, 24 de diciembre). *Asociados al Dios del Reino y al Reino de Dios-Ministros y Servidores de la Palabra* (Carta Pastoral [a los Hermanos]). Recuperado el 16 de octubre del 2012, de http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/cartas_pastorales/2004_cpast_es.pdf
- Rodríguez Echeverría, A. Hermano FSC (Superior General; 2007, 25 de diciembre). *Consagrados por el Dios Trinidad, como comunidad de Hermanos, para hacer visible su amor gratuito y solidario* (Carta Pastoral [a los Hermanos]). Recuperado el 16 de octubre del 2012, de <http://biblio.lasalle.org/bitstream/001/251/1/Carta%20Pastoral%202007.pdf>
- Villa, A., Poblete M., García Olalla, A., Malla Mora, G., Marín Paredes, J. Solabarrieta Eizaguirre, J. (2008). *Aprendizaje Basado en Competencias*. España: Universidad de Deusto.

ÍNDICE

Presentación	5
Introducción	7
Contexto	9
Contexto global; contexto nacional; contexto local	9
La Educación superior lasallista	11
El lasallismo y la educación superior	11
Evaluación institucional	12
Elementos estructurantes del Modelo educativo ULSA	13
Enfoque pedagógico	14
Relación con la sociedad y el conocimiento	15
Procesos educativos	16
Proyecto académico	17
Propósito	17
Lineamientos para la gestión del Modelo educativo ULSA	21
La Identidad en ULSA y las funciones sustantivas y la adjetiva universitarias	21
Identidad Institucional	21
Docencia	22
Investigación	23
Extensión	23
Administración	24
Ejes de gestión	24
Comentarios finales	28
Obras referidas	29

UNIVERSIDAD LA SALLE

Mtro. Martín Rocha Pedrajo, fsc
Visitador del Distrito Antillas México-Sur
Dr. Enrique Alejandro González Álvarez, fsc
Rector

Mtro. Jorge Manuel Iturbe Bermejo
Vicerrector Académico

Dr. Lucio Tazzer de Schrijver, fsc
Vicerrector de Bienestar y Formación



Aprender saberes, desarrollar proyectos y compartir capacidades y valores

Modelo educativo Universidad La Salle Ciudad de México
se imprimió en Grupo Espinosa, en abril de 2013.